***Задача – от простейшей к олимпиадной.***

    Несомненным фактором достижения учащимися высоких результатов в решении сложных олимпиадных задач является их умение использовать для этого основные  знания и умения, приобретённые при изучении программного материала. Конечно, требуется и специальная подготовка, при которой  детализируются и углубляются все приёмы применения этих знаний и умений.  Существенную роль играет знание свойств тех фигур, с которыми мы сталкиваемся  при решении задач, связанных с их построением. Умение выделить из множества свойств фигуры именно нужные для использования этих свойств в решении – очень важное качество ученика, однако именно знание свойств позволит сделать это наиболее рационально. В качестве примера такого подхода к решению, скажем «не совсем простой задачи», приведём следующую.

 ***Задача:*  На каждой из 3-х параллельных прямых построить по одной точке так, чтобы они были вершинами равностороннего треугольника.**

   Надо сказать, что свойства равностороннего треугольника не так уж многочисленны, да и построение у учащихся не вызывает никаких затруднений. Кажется всё совсем просто, - циркуль да линейка…Именно эта кажущаяся простота и мешает осмыслить тот факт, что треугольник можно построить и не традиционно – просто выбранную по длине сторону дважды «повернуть» относительно её конца«по», и «против» часовой стрелки на 60º.  Метод механического подбора для решения этой задачи, конечно, не подойдёт, поэтому нужен вариант нетрадиционного подхода, связанного с поворотом.

   Для начала необходимо воспроизвести алгоритм поворота **точки** в заданном направлении относительно другой точки на заданный угол: (рис.1.)



                                                                Рис.1.

1.       Соединяем точки О и А.

2.       Под нужным углом (на рисунке угол 40°) к отрезку ОА проводим луч ОК.

3.       С помощью циркуля «переносим» точку А на луч ОК (точка А1).

    Для выполнения поворота прямой линии вокруг заданной точки на заданный угол можно воспользоваться вышеописанным алгоритмом. Для этого надо предварительно выбрать на прямой две точки  (на рисунке К и М) выполнить в заданном направлении их поворот(на рисунке К1 и М1) и затем соединить полученные точки. Результатом будет прямая, (на рисунке К 1М 1) «повёрнутая» на заданный угол в заданном направлении.  (рис.2.).



                                                                 Рис.2.

     Приведённые выше задачи выполнения поворота, несомненно, являются простейшими и легко решаются при изучении темы «движение». Нам осталось выполнить поворот трёх параллельных прямых, обозначенных в условии задачи, вокруг одной точки, выбранной произвольно на одной из них, - к примеру точки К. (Рис.3.). Очевидно, что такой поворот мы должны выполнить «по» и «против» часовой стрелки на угол 60º.  Выделенные на рисунке точки К, L и М и будут решением задачи.



                                                   Рис.3.

 Доказательством того, что ∆ KLM равносторонний, будет доказательство равенства треугольников, выделенных на рисунке цветом (доказать самостоятельно).

***Вывод.***  Нашей задачей было показать, что абсолютное большинство заданий, которые принято считать «сложными», решаются простым осмыслением условий и свойств тех фигур, с которыми мы сталкиваемся в ходе решения. Именно знание ведёт к пониманию проблемы и её решению.