**Конспект занятия по математике «Домик для зайчика» в средней группе**.

Лопаткина Татьяна Викторовна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №153

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция с образовательными областями: «Социально –коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Программное содержание:**

**Цель:** Создать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Формировать навык выражения количества через число.

2. Правильно употреблять названия геометрических фигур.

3. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать воображение и творческую активность.

2. Развивать память и внимание.

3. Закреплять знания о форме, цвете, размере.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

2. Воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно.

3. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

Индивидуальная работа:

1. Закреплять счет в пределах 4.
2. Упражнять в умении различать и назвать геометрические фигуры.
3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами .

**Структура:**

1часть Д\игра «Наоборот» 2мин

2часть Сюрпризный момент 1мин

3часть Игровая ситуация «Сосчитай следы»2мин

4 часть Игра «Короткая или длинна дорожка?» 2мин

5 часть Игровая ситуация «Пчелки и ромашки»» 3мин

6 часть Физкультминутка 2мин

7 часть Игра «Домик для зайчика»2мин

Итог 1-2 мин

Общее время :16 мин

**Контроль за усвоением детьми программного содержания :**

1часть Д\игра «Наоборот» -организационный момент

2частьИгровая мотивация «Зайчик» -сюрпризный момент ,беседа

3часть Игровая ситуация «Сосчитай следы» - выполнение игровых действий, беседа

4 часть Игра «Короткая или длинна дорожка?» - выполнение игровых действий, беседа

5 часть Игровая ситуация «Пчелки и ромашки»- выполнение игровых действий, беседа

6 часть Физкультминутка –координация речи с движением

7 часть Игра «Домик для зайчика»- выполнение игровых действий , беседа

Итог -беседа

**Организация детей :**

1часть Д\игра «Наоборот» дети стоят полукругом

2частьСюрпризный момент дети стоят в кругу

3часть Игровая ситуация «Сосчитай следы» дети стоят вокруг столов

4 часть Игра «Короткая или длинна дорожка?» дети стоят вокруг столов

5 часть Игровая ситуация «Пчелки и ромашки»

6 часть Физкультминутка дети стоят в кругу

7 часть Игра «Домик для зайчика» дети сидят на стульчиках

Итог дети стоят полукругом.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный: карточки с цифрами; мячик; заячьи следы ,вырезанные из бумаги; игрушка Заяц.
2. Раздаточный: полоски из бумаги разной длины; блоки Дьеныша; готовые карточки-полянки;4 ромашки и 4пчелки ; листы бумаги с нарисованным домиком(по количеству детей).

**Предшествующая работа:**

**-**Знакомство с геометрическими фигурами; счет в пределах 5;сравнение двух равных групп предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько –сколько; сравнение двух предметов по длине и ширине.

-подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Зайка».

-дидактические игры «Чей след», «Кто лишний», «Поймай и назови».

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Методы и приемы |
| **Организационный момент**.  **1 часть Д/игра «Скажи наоборот».**  **Воспитатель** предлагает поиграть в игру .  (Дети стоят в кругу, воспитатель произносит слова и бросает мяч кому-нибудь из детей. Тот, кто ловит мяч должен сказать слово, противоположное сказанному по смыслу: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко, над-под, дальше-ближе, черный-белый, добрый-злой, большой-маленький, веселый-грустный, длинный-короткий, светлый-темный, сладкий-горький).  По окончании игры раздается стук в дверь. | Методы: Словесно-наглядный, игровой, практический.  Приемы: беседа, игровые действия, указание, поощрение |
| **2часть Сюрпризный момент «Зайчик»**  **Воспитатель**: Ой, кто-то стучит в дверь. Сейчас я посмотрю, кто там пришел. *(Идет к двери, открывает)*. Это же к нам Зайка в гости пришел.  **Зайчик**: Здравствуйте, ребята, меня зовут Зайка и у меня случилось несчастье! Мой домик, в котором я жил сломался. Помогите, пожалуйста, мне его починить.  **Воспитатель**: Ребята, поможем, зайчику починить его домик?  **Дети**: Поможем!  **Воспитатель**: Ребята, чтобы найти и починить домик зайчика нужно пройти через лес и преодолеть все препятствия, встречающиеся на пути. Вы готовы отправиться в такое необыкновенное путешествие? Готовы преодолеть все трудности?  **Дети**: Готовы. | Методы:  Словесно –практический  Приемы: Сюрпризный момент, беседа, поощрение |
| **3часть Игровая ситуация «Сосчитай следы»**  **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, чьи это следы в лесу?  **Дети**: Это следы зайца.  **Воспитатель**: Ребята, зайчик мне сказал, что для того, чтобы оказаться на полянке, нужно посчитать заячьи следы. Отправляемся в путь.  Дети, воспитатель и зайчик переходят на полянку *(Стол с цифрами)*.  **Воспитатель**: Сколько всего заячьих следов вы насчитали?  **Дети**: Всего заячьих следов 5.  **Воспитатель**: Ребята, это поляна волшебная. На ней выросли цифры. Найдите и покажите цифру, которая обозначает число заячьих следов.  Дети находят и показывают цифру .5  **Зайчик**: Покажите мне, пожалуйста, цифру 3.  **Зайчик** перечисляет в свободном порядке все цифры от 1 до 5.  Дети показывают цифры. | Методы :  наглядный , игровой, практический  Приемы: указание ,игровые действия, поощрение |
| **4 часть Игра «Короткая или длинная дорожка?»**  **Воспитатель:** Ребята! Посмотрите! У нас на пути две тропинки. Какие они по длине?  **Дети**: Одна тропинка длинная, а другая короткая.  **Воспитатель**: Верно, а по какой тропинке мы быстрее дойдем?  **Дети**: Мы быстрее дойдем по короткой тропинке. | Методы: словесно-наглядный, игровой, практический  Приемы: показ, указание, игровые действия |
| **5 часть Игровая ситуация «Пчелки и ромашки**».  **Воспитатель:**Молодцы! Смотрите вот и полянка. На ней совсем нет цветов, нектаром которых питаются пчелы. А вот и пчела. Она укажет нам путь дальше к домику зайчика. Но для этого надо высадить цветы на этой полянке, чтобы пчелы могли собрать нектар и указать нам путь дальше.  **Дети походят к столам, на которых листы зеленой бумаги – «полянки», вырезанные из бумаги цветы (4 штуки) и пчелы (4 штуки).**  **Воспитатель:**Приглашаю вас, ребята детей посадить четыре цветка на полянке. Затем посадить на каждый цветок по одной пчеле.  Сколько всего ромашек и пчел? Настя, посчитай, сколько всего у тебя ромашек на полянке.  **Аня:** Всего на полянке 4 ромашки.  **Воспитатель:**Аня, посчитай, сколько всего у тебя на ромашках пчел?  **Аня:** Всего на 4 ромашках 4 пчелы.  **Воспитатель:**Ромашек и пчел одинаковое количество по четыре.  **Воспитатель:**Ребята, мы с вами долго шли по загадочному лесу, преодолевая препятствия и выполняя разные задания. Давайте немного отдохнем и поиграем. Зайка, а мы про тебя игру знаем. Хочешь с нами поиграть?  **Зайчик:** Хочу. | Методы: наглядно –  словесный, игровой, практический  Приемы:  Беседа, указания, игровые действия ,поощрение |
| **Воспитатель проводит с детьми физкультминутку *«Зайка серенький сидит»***  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит.  Дети изображают уши на макушке головы  Зайке холодно сидеть.  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть.  Дети хлопают в ладоши  Зайке холодно стоять.  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать.  Дети подпрыгивают на месте  Кто-то зайку напугал.  Зайка *«прыг »* и убежал…  Дети убегают на свои стульчики. | Методы: словесно-практический  Приемы: показ, указание, игровые действия, поощрение |
| **7часть Игра «Домик для зайчика»**  **Воспитатель**: Немного отдохнули и снова в путь. Ребята, у нас на пути необычные пеньки. Что на них изображено?  **Дети**: На них изображены геометрические фигуры.  **Воспитатель**: Верно. Перечислите названия этих геометрических фигур.  Дети называют геометрические фигуры.  **Воспитатель**: Вот мы и оказались на поляне геометрических фигур. Здесь много разных геометрических фигур.  **Зайчи**к: Покажите мне пожалуйста круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник. *(дети показывают)*  Молодцы! А сейчас я предлагаю вам сделать мне домик из этих геометрических фигур.  **Воспитатель**: Ну что дети, построим Зайчику новый дом?  **Дети**: Конечно, построим!  **Воспитатель**: Ребята, на столе у нас лежат счетные палочки, давайте с их помощью попробуем построить новый дом для зайчика. Какие фигуры нам нужно выложить из палочек *(квадрат, треугольник)*. Когда вы все выполните , мы посмотрим, что же у нас получилось.  Молодцы! Давайте посчитаем, сколько в этом доме треугольников, и квадратов. *(Дети считают фигуры в доме)*. | Методы: словесно –практический, игровой  Приемы: указание, показ, игровые действия, пощрение |
| **Итог**  **Зайчик:**Ой, ребята спасибо вам большое за новый дом. Спасибо, вы мне построили дом из геометрических фигур, а я вас угощаю квадратными печеньями. Заяц уходит.  **Воспитатель**: На этом наше с вами необыкновенное путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в садик. Понравилось вам путешествовать?  **Дети**: Очень понравилось! | Методы: словесно-практический  Приемы: беседа, поощрение |