Индивидуальное логопедическое занятие, 4-й класс

**Тема: "Дифференциация букв и звуков З–С",**

Будина Ирина Валерьевна, *учитель-логопед*

**Цель:** научить детей дифференцировать звуки и буквы З – С.

**Задачи**:

**Коррекционно-образовательные**: учить различать звуки и буквы З-С, формировать умение словообразования с помощью приставки, закреплять навык звуко-слухового анализа и синтеза;

**Коррекционно-развивающие**: развивать фонематические представления, слуховое внимание логическое мышление, развивать оптико-пространственные представления, расширять словарный запас;

**Воспитательные**: прививать любовь к природе, воспитывать чувство ответственность, взаимопомощи.

**Оборудование:** Картины и картинки, карточки, разрезная азбука, компьютер, тетрадь, ручка, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Психогимнастика.

Какое сейчас время года? (Зима.) Вывешивается картинка с изображением зимы.

Покажи, что ты замерзла и съёжилась, отогрелась и расслабилась.

Изобрази, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга, им тяжело.

Молодец! Садись на своё место.

**II. Основная часть.**

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Вспомним правило: Везде и всегда говорим громко, чётко.

А для того, что бы правильно говорить нужно размять язычок: «Улыбочка», «Заборчик», «Накажем язычок», «Чистим зубки», «Качели».

1. **Сообщение темы занятия.**

Отгадай загадки: “Скатерть бела, весь свет одела”. (Снег.) запись на доске

“Кто, угадай-ка, седая хозяйка? Тряхнёт перинки, над миром пушинки” (Зима). Запись на доске

Какие буквы в начале слов “снег” и “зима”?

Верно это буквы эс и зэ. А какие звуки могут обозначать эти буквы? (Звуки с, сь и з, зь.)

Звук “с” похож на свист вьюги (с – с – с ).

Звук “з” похож на завывание вьюги (з – з – з).

Какие буквы и звуки мы будем сравнивать сегодня на занятии? (буквы Зэ и эС звуки З, ЗЬ и С,СЬ)

Открой тетрадь и запиши сегодняшнее число и тему занятия.

1. **Работа по теме.**

Алёна, мы недавно отмечали праздник Новый год.

Нам Дед Мороз отправил письмо, а принести его должен был Снеговик.



Но почему-то не Снеговика, не письма до сих пор нет!

Видимо, случилось несчастье. Нужно помочь Снеговику.

Вот Сорока прилетела к нам с конвертом!



Надпись на конверте: Чтобы найти и спасти Снеговика нужно выполнить задания из конверта.

Ну, что, Алёна, справимся с заданиями!?(Да!)

**1 задание**. Закончи стихотворение, вставляя нужные по смыслу слова со звуками [с] и [з] в начале слова, запиши эти слова в тетрадь и обведи буквы “с, з” в кружок.

В коридоре топот ног,  
То зовёт всех в класс … (звонок).

Чтобы ноги отдохнули   
Посиди-ка ты на … (стуле).

Целый день он спать не прочь,  
Но, едва наступит ночь,  
Запоёт его смычок.  
музыканта звать … (сверчок).

Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Живо угадай-ка,  
Кто же это? … (зайка).

И в море не купаются,  
И нет у них щетинки,  
А всё же называются  
Они морские … (свинки).

***2 задание.*** *Я называю слова, а ты поднимай карточки с буквами “с” или “з”, когда услышите звуки, которые они обозначают .*

Сок, зонт, сук, зуб, сон, сталь, звон, сытый, забота, суровый, арбузы, восемь, пузырь, выскочил, заноза, поздравление, посуда.

Какие слова со звуками “с” и “з” ты запомнила? Назови их.

***3 задание****. Определи место звука в слове и покажи «улиткой».*

* **Звук “с”:**посёлок, собрался, касса, смастерил, класс, самосвал, расписание, рассадил, соскучился, страус
* **Звук “з”:** заскочил, зазнался, здравствуй, скользит, слёзы, послезавтра, сказал, разрисовал, сразу, сюрпризы, сообразил.

- Ты, молодец! Все задания выполнила правильно.

- Посмотри, к нам в гости прибежали зайчата и бельчата! Но почему у них такой грустный вид?

Алёна, посмотри внимательно, что случилось со Снеговиком? (Он растаял)!



Чтобы слепить Снеговика, нужно разгадать волшебное слово.

- Не грустите, зверюшки, мы поможем Снеговику!

**4. Закрепление навыков звуко-слогового анализа.**

А ты умеешь отгадывать загадки? Работа с магнитной азбукой.

“Над бабушкиной избушкой  
висит хлеба краюшка,  
собаки лают, достать не могут” (месяц).

Обозначь **1**-й звук в этом слове буквой из кассы.

- Тихо-тихо снег идёт,  
белый снег мохнатый.  
Мы расчистим снег и  
лёд во дворе …(лопатой).

Обозначь **2**-ой звук в этом слове буквой из кассы.

- Дует, завывает, пронизывает, заносит (ветер).

Обозначьте **5**-й звук в этом слове буквой из кассы.

Меня хлопали лопатой,  
Меня делали горбатой,  
Меня били, колотили,  
Ледяной водой облили  
И катались все потом

С моего горба гуртом (горка).

Обозначь **2**-й звук в этом слове буквой из кассы.

- Что видно только ночью? (звёзды)

Обозначьте **4**-й звук в этом слове.

Если ты все задания выполнила правильно, у тебя получилось слово … (мороз).

- Сколько в этом слове слогов?

- А как ты узнала, сколько слогов в этом слове?

- Какой звук стоит между гласными?

- Какой звук стоит первый?

- Какая буква стоит последний?

- А какой звук ты слышишь на последнем месте?

- Мы разгадали волшебное слово! Это “мороз”!

Посмотри, Снеговик стал таким, как и прежде и вместе с собачкой Бобиком спешат к нам. А чтобы с ними по пути больше ничего не случилось, их будет сопровождать Медведь.



А пока Снеговик идёт к нам, мы запишем в тетрадь слово “роза”, превращаем это слово в другое с помощью замены буквы “з” на букву “с”.

Получается слово “роса”.

|  |  |
| --- | --- |
| Коза – коса | базы - басы |
| Лиза – лиса | зверь - сверь |
| Захар – сахар | злей - слей |
| Зоя – соя | зайка – сайка |

Что происходит с словами? (Меняется смысл, значение слова)

4. Физминутка.

А теперь давай поиграем!

Развитие фонематического слуха. Игра “Ты внимательный?”

Правило: Ходить по кругу, нет звуков “с, сь”, “з, зь” - продолжать идти. Есть звук “с, сь” - остановиться, есть звук “з, зь” - остановиться и присесть.

Слова:

чашка, зубы, верблюд, восток, дождик, запад, капля, обруч, самолёт,

машина, лепесток, замок, ветерок, зайка, круг, забор, ёжик, лиса, зонт,

медведь, коза, кролик, ушки, барсук.

5. Работа с использованием компьютера.

А нам Снеговик прислал задания по электронной почте. И его ты выполнишь у доски.

1. К данным словам присоедини приставку “за”. Назови получившееся слова.

Вязать, светить, нести, возить, носить, сесть, стелить, солить, сорить, просить, звонить, сыпать.

2. Вставь в слова пропущенные буквы “з” или “с”, подчеркни вставленные буквы.

… такан, … алкон, … покойно, … ладкий, … лой, … абота, … лово, … доровье,

… оловей, … а … лонка, … драв … твуй, … па … ибо, … анаве … ка,

… ано … а, … а … тавить.

6. Итог занятия.

Наконец к нам в гости пришёл Снеговик и принёс вам письмо от Деда Мороза. «Он поздравляет с прошедшим праздником. Желает успехов. И верит, что у тебя всё будет получаться. Ведь ты большая молодец!»



- Алёна, давай расскажем Снеговику о каких буквах и звуках мы сегодня говорили.

- Какое задание тебе понравилось выполнять больше всех?

- В чём была трудность?

-Ну, вот наше занятие подошло к концу. Ты молодец! Желаю тебе хорошо отдохнуть.

**1 задание**. Закончи стихотворения, вставляя нужные по смыслу слова со звуками [с] и [з] в начале слова, запишите эти слова в тетрадь и обведи буквы “с, з” в кружок.

В коридоре топот ног,  
То зовёт всех в класс … .

Чтобы ноги отдохнули   
Посиди-ка ты на … .

Целый день он спать не прочь,  
Но, едва наступит ночь,  
Запоёт его смычок.  
музыканта звать … .

Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Живо угадай-ка,  
Кто же это? … .

И в море не купаются,  
И нет у них щетинки,  
А всё же называются  
Они морские … .