Статья на тему:

**«Логопедическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ НОО»**

Автор: учитель-логопед Филиппова Татьяна Евгеньевна.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 города Твери.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку, речевое развитие детей является одной из центральных проблем современной школы, в частности на начальном этапе обучения.

 Отмечается резкое снижение успеваемости школьников по родному языку. Это обусловлено рядом факторов. Кроме того, изменился психологический, соматический и речевой статус ребёнка, поступающего в школу, увеличилось количество детей с недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной и речевой деятельности.

 ФГОС НОО направлен на обеспечение условий для эффективного освоения обучающимися как основной образовательной программы, так и на создание условий для индивидуального развития тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ОВЗ.

 В данном контексте особую значимость приобретает логопедическая работа в школе как особый вид помощи детям, которые испытывают трудности в общении и обучении.

 **Целью** логопедической работы в школе является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, которые препятствуют усвоению программного материала обучающимися младших классов, повышению их речевой грамотности и активности. [2]

 Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребёнка. Для детей, имеющих различные речевые нарушения, главным видом деятельности является коммуникативная и целью общения с ребёнком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат.

 Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная логокоррекционная работа предупреждает трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных учебных действий). [1]

 С каждым годом в начальной школе возрастает число детей со сложными речевыми расстройствами. К такой категории относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР), составляющие основной контингент обучающихся, зачисленных на школьный логопункт.

 Для детей с ОНР характерна недостаточная сформированность всей системы речевой деятельности: дефекты произношения, трудности различения оппозиционных звуков, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, связных высказываний. Письменные работы этой группы детей отличаются большим количеством специфических, орфографических и синтаксических ошибок, например:

1) Нестабильность графических форм, которая проявляется в значительной вариативности высоты, протяженности и наклона, в несоблюдении пропорций и соотношения частей букв.

2) неправильное начертание букв, либо неправильная траектория движения руки при написании букв;

3) смешение и замена одних букв другими (парными);

4) пропуски букв, недописывание слогов, слов, замена и удвоение слогов;

5) очень медленный темп письма, низкая плотность работы;

6) тремор (дрожание руки), который проявляется в дополнительных штрихах, дрожащих линиях, а при сильном треморе – утолщений на линии письма;

 У детей с ОНР наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. Одна из них – неустойчивость произвольной деятельности, что сказывается на восприятии детьми учебных заданий, инструкций. Дети с ОНР долго не могут включиться в работу, с трудом переключаются, склонны к снижению самоконтроля.

Описанные проблемы создают большие трудности в овладении письмом, чтением и программным материалом.

**Система коррекционно-развивающей работы** с детьми с ОНР в условиях школы состоит из трёх этапов. [3] Цель коррекционной работы: создать условия для оказания индивидуально-ориентированной помощи детям, испытывающим трудности:

- в развитии звуковой стороны речи (**на 1 этапе**)
- в развитии лексического и грамматического строя речи (**на 2 этапе**)
- в формировании навыков связной речи (**на 3 этапе**)

**Основные направления логопедической работы** с детьми с ОНР включают в себя:

- развитие общих речевых навыков;
- коррекцию звуковой стороны речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связного высказывания;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций;

**Основной формой организации** коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР являются логопедические занятия, которые проводятся во внеурочное время, не менее 3 раз в неделю.

На логопедических занятиях без отрыва от школьного обучения последовательно осуществляется:

- нормализация всех видов речевой деятельности;
- методом устного опережения формируется готовность к усвоению языковых закономерностей на уроках русского языка;
- активизируется речемыслительная деятельность;
- корригируются особенности психологического развития, обусловленные речевым нарушением;

 Так как основной задачей школьного логопеда является предупреждение и преодоление неуспеваемости, очень важно начать коррекционную работу с детьми с ОНР с первого класса. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

 В качестве примера расскажу, как строятся занятия **на 1 этапе обучения** с обучающимися первых классов с ОНР.

**Основными задачами** этих занятий являются: развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок учебной деятельности. [4] Эти занятия имеют следующую **структуру**:

**1)** 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематических процессов, уточнение представлений в звуко-слоговом составе слова.

Например, используются следующие упражнения:

* Определить первый звук в словах:

ОСЛИК, УТКА, АНЯ, ИГОРЬ, АЗБУКА, ОКНА, УЛЕЙ, ЭХО.

* Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово.

К О Ш К А
кот Оля шар ком Аня
каша окна шуба козы аист
крыса ослик шапка крыша астра

Каждое последнее слово в ряду должно содержать на один звук больше, чем предыдущее слово.

* Из названий картинок выделить первый звук. Разгадать зашифрованное слово:

СОБАКА УТКА МУХОМОР КОТ АРБУЗ

* Определить количество звуков в названии каждой картинки и положить под ними соответствующую цифру:

ЖУК ВЕДРО ВОЛК

**2)** подготовка артикуляционного аппарата – 5 минут (комплекс упражнений зависит от вида дефекта).

**3)** 20 минут – постановка неправильно произносимых звуков индивидуально перед зеркалом.

 В ходе фронтальной части занятий с детьми с ОНР также осуществляется методом устного опережения работа по уточнению и активизации у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

 Процесс коррекционной работы с детьми с ОНР длительный (до 2,5 лет) и сложный и его эффективность, также как и успешность всей коррекционно-развивающей деятельности в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

**1**. Единство диагностики и коррекции.

 Этот принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка и на основе его результатов определение целей и задач коррекционно-развивающей программы.

**2**. Деятельностный принцип коррекции.

 Данный принцип означает, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка на занятиях и использование проблемного обучения, с помощью которого дети учатся сами искать ответы на вопросы и выполнять задания.

**3**. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.

 Согласно этому принципу учитывается возрастное, психическое, личностное развитие ребёнка, обращается внимание на уникальность и неповторимость каждой личности (на занятиях создаются такие учебные ситуации, которые развивают самостоятельность ребёнка).

**4**. Комплексность методов психологического воздействия.

 Этот принцип позволяет использовать в обучении детей с ОНР всё многообразие методов, приёмов, средств, в том числе методы игровой коррекции.

**5**. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

 С этой целью в школе проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия, ознакомление родителей с содержанием логопедической работы, даются рекомендации для закрепления результатов в домашних условиях.

 **Таким образом**, реализация данных принципов даёт возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учёт позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи в условиях реализации ФГОС.

Список литературы:

1. Ишимова О. А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Москва: Просвещение, 2012-176 с.: - (Работаем по новым стандартам).

2. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2001-448с..

3. Фуреева Е.П., Шипилова Е. В., Филиппова О. В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2006-208с. – (Сердце отдаю детям).

4. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. Москва: АРКТИ, 2016-360с.: - (Коррекционная педагогика).