Проект «Активизация речевого общения дошкольников с ОВЗ»

Раздел конкурсы – Всероссийский конкурс для педагогов « Моя проектная деятельность».

**Цель проекта:** Дошкольный возраст-период интенсивного развития детей, а своевременное овладение речью и активное пользование ею-одно из основных условий формирования личности.

Чтобы ребенок овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определенной активностью.

В своей работе я хочу также рассмотреть проблему дошкольников с ОВЗ

Дети с ОВЗ отстают в развитии речи уже с младенчества. Многие не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и четырем – пяти годам. Дети недостаточно проявляют эмоции. У них не сформирован фонематический слух, плохо развит артикуляционный аппарат.

**Задачи проекта:**

1. Преодолеть застенчивость;
2. Развить активность, коммуникабельность, инициативность;
3. Научить ребенка переходить от ситуативного диалога к обдуманной речи;
4. Привлечь ребенка в доступную для него деятельность.

**Список литературы**

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Просвещение, 2017.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез,2016г.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: «Бук-Мастер»,2016.
4. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Просвещение,2017.
5. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение,2015.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: «Владос»,2016.

Я уверенна, что мой проект будет интересен коллегам из других городов и областей. Детям с ОВЗ нужно особое внимание и нужен индивидуальный подход. В моей работе вы найдете цели и задачи активизации речевого процесса у дошкольников с ОВЗ, а также основные направления в работе, игры, общие методические советы по проведению игр, мастер-класс для родителей с детьми с ОВЗ.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №152 г. Тверь

ПРОЕКТ « Активизация речевого общения дошкольников с ОВЗ»

Разработала

Учитель-дефектолог

Мозжухина О.И.

2018 г.

**Актуальность темы:** Дошкольный возраст-период интенсивного развития детей, а своевременное овладение речью и активное пользование ею-одно из основных условий формирования личности.

**Каковы же компоненты речевой активности? Перечислим их:**

* Быстрота речевых реакций в разных ситуациях;
* Выбор игр, увлечений, связанных с речью;
* Быстрота и точность выбора слов, связанных предложений;
* активная реакция на поступки и высказывания других лиц.

**Каковы условия развития речевой активности дошкольников?**

1. Общая активность, коммуникабельность, инициативность.
2. Умение преодолеть застенчивость.
3. Способность переходить от ситуативного диалога к обдуманной речи.
4. Наличие потребности в общении.
5. Вовлечение ребенка в доступную для него деятельность.

**Помехами речевой активности могут стать многие причины**:

* Речевые дефекты;
* Недостатки слуха
* Нарушение контакта с окружающими
* Отсутствие интереса к внешнему миру
* Отсутствие речи
* Неустойчивость внимания
* Слабая память
* Задержка интеллектуального развития и т.д.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах детской деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности-выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для активизации речевого общения любую деятельность, но в первую очередь игру, так как она является простейшей формой деятельности ребенка. Игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради, которой действует ребенок.

Через игру можно решить такие **задачи**, как:

1. Развитие звуковой культуры речи
2. Обогащение, закрепление и активизация словаря
3. Формирование грамматического строя речи
4. Воспитание интереса к художественному слову.

Для того, чтобы дети начали общаться друг с другом, создаю такую ситуацию, в котором общение будет необходимым условием. Сначала дидактические ситуации создаю простые. И общение может не быть чисто речевым, т. е. создаю его на основе совместных действий и жестов. Но при этом подсказываю детям нужные слова и выражения, максимально использую возникшую у детей потребность в общении. Постепенно ситуативные задачи усложняю перед детьми, а вместе с ними усложняю и речевой материал, который дети должны использовать в процессе общения. Все это приводит к тому, что словесное общение уже не может быть заменено жестами.

**Первое направление работы «Невербальная коммуникация»**

К средствам невербальной коммуникации принадлежат жесты, мимика, интонации, паузы, поза, смех, слезы, пантомимика и т. д., которые образуют знаковую систему, дополняющую и усиливающую, а иногда и заменяющую средства вербальной коммуникации-слова.

Упражнения этого направления провожу в качестве разминки.

* Солнышко, солнышко! Выгляни в окошко. Твои детки плачут, по камушкам скачут (прошу, чтобы показали, как детки плачут).
* Понюхаем ручки, чем пахнут? Вкусными конфетками. (Ах, как пахнет!)
* Превратись в дедушку, лису, волка, пчелку, автобус и т. д.
* Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.
* Молчок ( А. Бродского «Новичок»)

В детский сад пришел -Молчок

Очень робкий новичок.

Он сначала был несмел

Снами песенок не пел,

А потом глядим привык.

Словно зайка-скок да скок

До чего же осмелел

Даже песенку запел.

(все движения выполняем согласно текста)

* Догонялки –убегалки (использую чаще в середине или конце занятия с целью развития двигательной активности, подражанию образа: бегают как мышки, прыгают как зайцы, привлечения пассивных детей, эмоционального восприятия игрушки.
* Тишина у пруда. Не колышется вода, не шумят камыши, засыпайте малыши (дети идут по кругу, взявшись за руки в конце стихотворения останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 секунд).

**Второе направление работы «Вербальная коммуникация»**

Речь-это вербальная коммуникация, т. е. процесс общения с помощью языка. Средством вербальной коммуникации являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями. Различают следующие виды речи: письменная и устная. Устная подразделяется на диалогическую и монологическую.

Произнося слово, ребенок стремится получить желаемое: внимание, ласку, игрушку и т. д. слово становится средством общения.

**Начинаю с развития делового эмоционального общения**

* «Позови» (учу обращаться по имени, запоминая имена товарищей, с помощью перекатывания мяча друг другу).
* «Передай колокольчик» (учу обращаться по имени с помощью передачи своему товарищу колокольчика)
* «Зайка» (вызываю у детей потребность в эмоциональном общении с помощью вождения хоровода вокруг зайки-ребенка, который спит на стуле в середине хоровода. Пою песенку:

Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной, ты не хочешь поиграть, с нами вместе поплясать.

Зайка, зайка попляши и другого отыщи).

* «Помоги» (учу использовать в общении простейшие слова и выражения: дай, на, дай это, не это, подержи, возьми, возьми это, а также указательный жест, с помощью игры с куклой, где один ребенок одевает куклу, кормит причесывает, а другой подает ему нужные для этого предметы).
* «Чего не хватает» (учу использовать выражения: дайте пожалуйста, спасибо, с помощью разрезных картинок, в которых не хватает частей).
* «Найди свою пару с кем играть» (учу деловому общению, обращению друг к другу по имени, игре вместе, с помощью игрушек: коляски, куклы, мяча, кеглей, грузовика, кубиков и т.д.)
* «Обезьянка и бегемот» (продолжаю формировать потребность в речевом общении, активизирую, имеющиеся у них в этом навыки, использую в общении знакомый словарь, с помощью игры, где обезьяна ловкая, а бегемот неловкий и у него ничего не получается. В ходе игры побуждаю детей попросить обезьянку показать, как нужно правильно делать нужные движения бегемоту).
* «Шоферы и строители» (учу правильно выражать свою просьбу, внимательно слушать и выполнять просьбу товарища, употреблять в общении слова: мне нужно, привези, возьми, я привез, спасибо, с помощью игры с крупным строительным материалом, грузовыми машинами и рисунками-образцами с изображением знакомых детям построек, где один ребенок просит другого привезти ему нужные детали для постройки).

Активизация речевой деятельности в целом невозможна без активизации ее основных компонентов, поэтому большое внимание уделяю **словесным играм.** Ценность таких игр в том, что дети не только получают и анализируют языковую информацию, но и оперируют ею, что стимулирует их собственную речевую активность.

Для пополнения пассивного и активного словаря использую такие игры как: «Птички в клетках», «Кто на чем поедет», «Какую одежду носит девочка», «Кто где живет», «Чьи детки», «Рыбки», «Когда это бывает», «Гуси-гуси» и т.д.

Для развития слухового внимания, быстроты мышления, воспитывающие самообладание использую такие игры как: «Испорченный телефон», «Летает-не летает», «Краски», «Придумай слово на заданный звук», «Кто знает пусть дальше считает», «Дополни предложение», «Узнай по голосу» и т.д.

**Игра-драматизация**

Настоящим общением игра-драматизация может стать лишь в том случае, если содержание будет не только понятно ребенком, но и эмоционально воспринято.

Дети с ОВЗ не всегда могут понять содержание, запомнить последовательность происходящих действий и речевой материал, с помощью которого они должны общаться. Поэтому, начинаю работу с серии подготовительных дидактических игр.

1. Знакомство с персонажами сказки
2. Знакомство со сказкой
3. Игр-драматизация

Для активизации общения использую такие сказки как: Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Кот, петух и лиса» и т.д.

**Общие методические советы по проведению игр:**

1. Педагог должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в той или иной игре.
2. В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение.
3. Необходимо в игре использовать считалочки, сговор, соревнования и т.д.
4. В игре должны быть заняты все дети.
5. В каждую игру следует вводить варианты с усложнением.
6. При проведении игры особое внимание должно быть уделено правилам.
7. Можно использовать игру как часть занятия.
8. Роль педагога в процессе игры меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Организация совместных видов деятельности стимулирует активную речь, поскольку такая деятельность интересна и значима для детей, а ее успешность в большей мере достигается с помощью речевых действий. В результате у каждого ребенка появляется стремление к выстраиванию речевых высказываний. Целенаправленная работа по активизации речевой деятельности детей обеспечивает не только интенсивное речевое общение, но и взаимопринятие детей друг другом, повышение самооценки, проявление собственной активности каждым ребенком.

**Мастер-класс для родителей с детьми с ОВЗ. «Играя развиваем речь»**

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**"Цепочка слов"**

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов —

существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

- Кошка, бывает какая?

- Пушистая, ласковая, разноцветная...

- Что еще бывает разноцветным?

- Радуга, платье, телевизор...

- Каким еще может быть платье?

- Шелковым, новым, прямым...

- Что еще может быть прямым?

- Линия, дорога, взгляд... и т.д.

**"Семейная олимпиада"**

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм. Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**"Найди по цвету"**

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

"**Выбери правильное слово"**

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

**"Скажи наоборот"**

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ

ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

В конце мастер – класса педагог вручает всем присутствующим родителям памятку : « Играем с семьей».

**Список литературы**

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Просвещение, 2017.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез,2016г.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: «Бук-Мастер»,2016.
4. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Просвещение,2017.
5. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение,2015.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: «Владос»,2016.