**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

Зеленина В.В.

учитель начальных классов,

БОУ СОШ №2 ст.Динская

Все самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке. 40 минут – это кусочек жизни учителя и учащихся, который может быть прожит ярко, эмоционально, активно и стать запоминающимся событием. А может пройти скучно, неинтересно, и быть незамеченным, не оставившим в жизни никакого следа.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно. На уроках современного типа ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя теперь становится главным деятелем, учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Организация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

При составлении плана урока всегда ставлю перед собой цель: спроектировать урок, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, выделяю универсальные учебные действия (УУД). При правильной организации деятельности учащихся формируются: познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные целеполагания, регулятивные планирования и т.д.

На своих уроках обучению детей **целеполаганию, формулированию темы урока** через введение в урок проблемного диалога, создавая проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Проблемная ситуация на уроке математики по теме «Скобки»: 8 – 3 + 4 = 9 8 – 3 + 4 = 1

Вижу, Вы удивлены. Почему? Над каким вопросом подумаем? Какой порядок действий в первом примере?...

Например, на уроке русского языка в 1 классе по теме «Глагол». Предлагаю учащимся и подчеркнуть «лишнее» слово: *школа, радуга, ходить, книга, ребята.* Конечно, есть верные и неверные варианты: кто-то называет слово «ребята», кто-то – слово «ходить». Возникает спор. Задаю вопрос: «Почему слово «ходить»?» Ответы детей: «Обозначает действие». После этого задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Больше узнать о словах, обозначающих действие»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы узнать новое об этих словах, чтобы правильно писать слова»). Дальше сообщаю, что это часть речи – глагол. Это слово образовано от старорусского слова глаголить, т.е. говорить или действовать.

 Необходимость обучать детей **планированию работы на уроке** возникает уже в первом классе. Так, на уроках математики организую работу с помощью интерактивного плаката (в программе Power Point). По теме «Сложение чисел второго десятка» в начале урока рассматриваем с ребятами плакат, материал учебника и рабочей тетради, и, определяем последовательность нашей работы.

Обучаю учащихся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдёт урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети.

При составлении плана урока, учитывая инвариантную и вариативную части учебника, дифференциацию учащихся по уровню подготовки и темпу деятельности, и, наметив с задания, которые могут быть выполнены учащимися на уроке, продумываю **формы организации практической деятельности учащихся**. Задание по математике следующего типа: «Прочитай задачу. Подбери вопросы. Предложи решить её товарищу. Проверьте правильность решения» предполагает организацию работы в парах.

**Работа в парах** – форма организации деятельности учащихся на уроке, которая необходима для того, чтобы обучить учебному сотрудничеству. Но, прежде чем вводить эту форму, совместно с учащимися определяем основные позиции эффективного взаимодействия. Уже в процессе выработки основных правил ребята учатся слушать друг друга, совместно вырабатывать общее решение.

Работу в парах на этапе урока **по закреплению учащимися предметных знаний** организую в форме учебного практико- ориентированного проекта. Сегодня много говорится о проектной деятельности в образовательном процессе. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия. В зависимости от работы выполняем на уроке проекты, как долгосрочные, так и мини-проекты, но по сути своей останется значимым практико-ориентированным. Первые работы давались нелегко – это «Мой аквариум», «Наши маленькие соседи». При изучении *темы «Предложение*» обучающиеся составляли карточки для игры «*Создай предложение»*. На следующих уроках наборы использовались для формирования навыка правильного построения и написания предложения. В преддверии Нового года предложила детям создать лэп-бук «Такие разные Деды Морозы» (ученики подобрали материал, проработали все детали, данный проект расчитан на два урока).

Доказано педагогической практикой, что **результативность** **обучения** связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. При проектировании урока отдаю предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации.

Например, на уроке математики в 1 классе проводила **ролевую игру** – с первоклассниками смоделировали ситуацию, в которой детям предлагается проехать в виртуальном автобусе, но вначале необходимо приобрести билет стоимостью 9 рублей. Происходит покупка (у каждого ученика в кошельке монеты достоинством 1р., 2р., 5 р., 10 р.). Несколько детей выступают в роли кассиров. Игра направлена не только на формирование предметных результатов (состав числа 9, сложение и вычитание в пределах 10).

На уроках применяю **алгоритм** выполнения работы. С данным алгоритмом в виде знакомой с детства игры этот процесс идет намного легче. Алгоритм помогает ребенку осуществлять коррекцию своих действий. Это и есть обучение, направленное не только на предметный, но и на метапредметный результат. Идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых учащимся для овладения ключевыми компетенциями.

*Алгоритм решения уравнения с неизвестным слагаемым:*

* Читаю уравнение
* Обозначаю части и целое
* *Х* – это часть
* Применяю правило
* Выполняю действие
* Ответ

*Алгоритм решения уравнения с неизвестным уменьшаемым:*

* Читаю уравнение
* Обозначаю части и целое
* *Х* – это целое
* Применяю правило
* Выполняю действие
* Ответ

Важным моментом является обучение оцениванию устных ответов. Так, предлагаю ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом разъясняю ребятам, что при оценивании ответов одноклассников необходимо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ.

С первого класса вводила такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический или словарный диктант одноклассника. Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Организация работы в рамках исследовательского проекта «Такие разные словари» поможет учащимся понять назначение словарей и справочников различного типа. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности

-Как мы заканчиваем урок? (Анализируем свою работу)

-Какова была цель урока? (Открыть способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым)

-Достигли ли мы цели? Докажите.

-Какие трудности у вас еще встречаются?

-Прикрепите смайлики на ту ступеньку, которую достигли на этом уроке.

-Ребята поставили себя на среднюю ступень. О чем это говорит? (Не все получалось, надо тренироваться)

-Многие поставили себя на верхнюю ступень и это замечательно. Значит, они уже сейчас чувствуют себя уверенно и могут браться за более трудные задания.

Проанализировав результат своей работы и достижения учащихся, пришла к выводу, что современный урок предоставляет почву для новых идей и творческих находок, для реализации ФГОС.

Список литературы:

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.

2. Михеева, Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.

4. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. 5. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.