Программа

курса «Обществознание. Мир человека. 6 класс»

Базовый уровень

( 34 часа, 1 час в неделю)

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательной школы и разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказа Министерства образования и науки РФ№ 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы.- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). Обществознание: Программа 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. - М.: Вентана-Граф, 2014

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. Мир человека. 6 класс. М.: Вентана - Граф, 2014год. Соболева О.Б. Проектирование учебного курса М.: Вентана – Граф, 2014 год.

Обществоведческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об обществе, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении общественных форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества обществоведческого образования в основной школе связан в большей степени с усвоением информации и способностью воспроизводить изученный материал. Овладением навыка анализа, объяснения, оценки явлений, процессов, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее простых, обобщенных тем, характеризующих специфику различных отраслей обществоведческой науки. При этом, на ступени основного общего образования изучение обществознания должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала данной науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации в источниках различного типа. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам ведения диалога.

Актуальность, новизна:отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа реализуется через принципы многофакторного подхода к обществознанию, позволяющий показать всю сложность и многомерность данной науки и поиска фактов из различных источников; акцент на сравнение процессов поисково-исследовательского навыка с помощью информационных технологий.

Курс обществознания на ступени основного общего образования является частью концентрической системы обществоведческого образования.

Принцип отбора материала

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной, исследовательской деятельности, которые предполагают не только учёт индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяют необходимость создания в обучении условий для его самоопределения и самореализации как личности. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является вторым этапом в изучении обществознания. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Сроки реализации программы: 1 год, 34 часа в год (1 раз в неделю)

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующихцелей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний о экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию. Анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

Образовательные:

Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития обществознания и культуры;

Обучать активным формам деятельности в обстановке информационной и творческой работы;

Мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;

* Обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
* Формировать систему ЗУН по предмету
* Формировать навыки поиска информации в Интернете и электронных носителях;

Развивающие:

* Развивать уверенность в реализации личностных качеств;
* Содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
* Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира

Воспитательные:

* Воспитывать целеустремленность в овладении знаниями, самореализации, самосовершенствования;
* Воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
* Воспитывать активную жизненную позицию.

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение обществознания способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса обществознания приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

На уроках обществознания обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- беседа;

- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);

- практикум;

- рассказ, повествование.

При работе по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);

- групповая;

- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе, с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Используемые технологии: ИКТ-технология, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная технологии; технология группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Контроль за уровнем ЗУН осуществляется тематически в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, тематические диктанты, защиты сообщений, презентаций, проектов.

Результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание.6 класс»

Предметные результаты.

Шестиклассник должен знать:

что такое общество и человек;

механизмы и регуляторы деятельности людей;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;

специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;

приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;

оценивать поведение людей;

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть

приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной;

отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике:

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Календарно - тематическое планирование курса «Обществознание. Мир человека.6 класс»

( 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем уроков |  | Планируемые результаты | | | | Домашнее задание | |
| Предметные УУД | | Универсальные учебные  действия:  личностные и  метапредметные. | |  | |
| 1 | Введение: «Что изучает обществознание». | **1** | Осознавать: какое значение и смысл имеет непрерывное освоение знаний в условиях постиндустриального общества. Показать: отличия обществознания от других учебных предметов  Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.  Изучать приемы проектной технологии, используя «Памятку № 7». | | Учиться извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работать в группах; составлять план учебных действий.  Проект (от лат. projectus –«брошенный вперед») - замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Практико-ориентированный проект это решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.  Обучение навыкам проектной деятельности.  Источники информации по данному вопросу в Интернете: <http://sportfiction.ru/articles/uchimsya-rabotat-nad-proektom/Учимся> работать над проектом. <http://www.myshared.ru/slide/229203Презентация> на тему: «Как научить ребенка работать над проектом?» | | Введение к учебнику, стр.3 - 5.  «Человек есть тайна. Ее надо разгадать,  и ежели будешь разгадывать ее всю жизнь,  то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком» писал 18-летний Ф.М.Достоевский (1824-1881 гг.). Удалось ли разгадать эту тайну? | |
| Глава 1: «Человек - часть природы» - 4 часа. | | | | | | | | |
| 2 | Информационный проект:  «Происхождение человека:  мифы, версии, гипотезы». | 1 | | Чарлз Роберт Дарвин (1809 - 1882) - английский натуралист и путешественник, одним из первых осознал и наглядно продемонстрировал, что все виды живых организмов эволюционируют во времени от общих предков.  Версии происхождения человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида. Уметь анализировать, как зарождались мифы о происхождении человека, в том числе Библейский. Подтверждать примерами, что человек - часть природы.  Гипотеза проекта:  24 ноября 1859 года, обобщив наблюдения за животными и растениями, полученные во время кругосветки на корабле «Бигль», английский ученый Чарлз Роберт Дарвин опубликовал труд «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». Опираясь на достижения селекционеров («искусственный отбор») и на наблюдения за птицами (вьюрками) на Галапагосских островах, Дарвин пришел к выводу, что организмы могут претерпевать небольшие изменения, приспосабливаясь к изменяющимся условиям среды обитания посредством «естественного отбора» | Чарлз Дарвин - английский естествоиспытатель, основоположник эволюционного учения о происхождении видов животных и растений путем естественного отбора.  Эволюция - (от лат. «evolutio» - «развёртывание»), в широком смысле - синоним развития; процессы изменения (преим. необратимого), протекающие в живой и неживой природе, а также в социальных системах. Э. может вести к усложнению, дифференциации, повышению уровня организации системы (прогрессивная Э., прогресс) или же, наоборот, к понижению этого уровня (регресс); возможна также Э. при сохранении общего уровня или высоты организации (Э. геологич. систем, языков). Термин «Э.» чаще всего применяется для обозначения многоаспектного развития биологич. объектов, регулируемого естеств. отбором. В своей теории, первое изложение которой было опубликовано в 1859 году в книге «Происхождение видов путём естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь», основной движущей силой эволюции Дарвин назвал естественный отбор и неопределённую изменчивость  План работы:  1.Как Ч. Дарвин и его последователи объясняют происхождение человека?  2. Почему человек так упорно пытается загадку своего происхождения?  3.Можете ли вы сказать, что теория Ч. Дарвина даёт окончательный ответ на вопрос о происхождении человека?  Источники информации:  <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/019/426.htmДарвин> Чарлз Роберт. | | § 1.  Используя «Памятку №3», подготовьте  сообщение о жизни и деятельности Чарлза  Дарвина (1809-1882 гг.). Что такое теория  эволюции? | |
| 3 | Похожие и непохожие | 1 | | Термин «антропология» в переводе означает: «наука о человеке» (от «anthropos» - «человек» и «logos» - «слово, учение, наука»). Антропология представляет собой область научного знания, предметом исследования которой является человек. В таком понимании термин несет свое наиболее широкое содержание. Первое использование термина восходит к античности. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) первым употребил его для обозначения области знания, изучающей преимущественно духовную сторону человеческой природы.  Уметь давать определения понятиям: «антропология», «раса», «европеоиды», «негроиды», «монголоиды».  Знать: по каким видовым признакам люди отличаются друг от друга;  Выявлять: особенности внешнего облика представителей расы, чем они объясняются. Какие факторы влияют на формирование внешнего облика различных народов.  Источник информации:. <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/antrop/5.html#5.1Антропология>. Тема 5. Расовое многообразие человека. | Важнейшие свойства расовых признаков:  1.признаки физического строения;  2.признаки, передающиеся по наследству;  3.признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды;  4.признаки, связанные с определенным ареалом - зоной распространения;  5.признаки, отличающие одну территориальную группу человека от другой.  Такие социальные характеристики групп людей, как язык, вероисповедание, тип хозяйства и прочие не могут использоваться в расоведении. Нет никакой причинной связи между ними и наследственными биологическими признаками. | | § 2.  Продолжить заполнение таблицы»:  «Классификация человеческих рас».  Материал для работы:  <https://poznayka.org/s921t1.html>  Современная классификация и  распространение человеческих рас. | |
| 4 | В гармонии с природой | 1 | | Уметь воспринимать себя как часть человеческого общества. Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных.  Среда обитания - это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы получают всё необходимое для жизни и в неё же выделяют продукты обмена веществ. При изучении окружающей среды выделяют следующие ее основные составляющие: воздушную среду; водную среду (гидросферу); растительный мир; животный мир, человек, домашние и дикие животные, в том числе рыбы и птицы; почву (растительный слой); недра (верхняя часть земной коры, в пределах которой возможна добыча полезных ископаемых); климатическую и акустическую среду. Воздействие на организмы оказывает не только окружающая среда, но и экологические факторы: абиотические (температура; свет; влажность; концентрация солей), биотические (влияние организмов или популяций одного вида друг на друга; взаимодействие особей или популяций разных видов), антропогенные (прямое воздействие человека на популяции; воздействие человека на среду обитания различных видов). | Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе, как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных.  При написании эссе  уметь доказательно высказывать точку зрения.  Эссе (от франц. «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от лат. «exagium» - взвешивание) - это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета.  Структура эссе  1. Цитата.  2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.  3. Смысл высказывания.  4. Собственная точка зрения.  5. Аргументация на теоретическом уровне.  6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, личного социального опыта, подтверждающие верность суждений.  7. Вывод.  Выбирая высказывания для эссе, вы должны быть уверены, что  • владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;  • чётко понимаете смысл высказывания;  • можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);  • знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);  • сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения. | | § 3.  Владимир Иванович Вернадский  (1863-1945) учёный - естествоиспытатель,  мыслитель и общественный деятель конца  XIX века и первой половины XX века, писал:  «Человек совершил огромную ошибку,  когда возомнил, что может отделить себя  от природы и не считаться с её законами».  Как вы думаете, от чего ученый пытался  нас предостеречь? | |
| **5** | Урок обобщения: «Наш общий дом – планета Земля» | 1 | | План работы над коллективным экологическим проектом:  1. Человек – хозяин и защитник земли.  2. Защита природы - обязанность каждого гражданина.  3.Отношение к земле, к природе - один из показателей культуры человека.  4.Сохраним и сбережем богатства России. | Гипотеза: российскому писателю Валентину Григорьевичу Распутину принадлежат пророческие слова: «Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством». Насколько актуально высказывание?  Задания группам участников проектной деятельности:  1.Ресурсы, которые человек получает от природы.  2. Проблема сокращения исчерпаемых ресурсов - полезных ископаемых и неисчерпаемых, возобновляемых - воды, солнечной энергии – одна из глобальных проблем человечества.  2. Основные причины загрязнения окружающей среды.  3.В чем заключается опасность загрязнения воды и воздуха?  4.Что значит, относиться к природе по-хозяйски?  5.В чем состоят правила и смысл экологической морали?  6.Почему природа нуждается в защите?  7.Докажите, что закон стоит на страже природы?  8.Какие объекты природы находятся под защитой закона?  9.Какие наказания закон установлены за причинение вреда природе? | | Объясните, почему М.М. Пришвин (1873-1954) говорил о необходимости охраны природы не просто как об экологической проблеме, а как о первоочередной задаче государства? Насколько актуально его высказывание: « Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину». («Моя родина») | |
|  | Глава 2: «Познавая мир и самого себя» - 8 часов. | | | | | | | |
| 6. | Путешествие вглубь сознания | 1 | | Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию. Знать, что такое психика и называть основные процессы психики. Работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий.  Задания для работы в группе:  Сознание человека обладает следующими характеристиками:  1.Самооценка (как себя в целом, так и отдельных поступков). Это выражается в познавательной, эмоциональной и волевой формах.  2.Отображение мира посредством познавательных процессов: воображение, мышление, память, ощущение, восприятие.  3.Наличие определенной цели, которую имеет любая деятельность человека. Благодаря этому он способен предусматривать будущее, принимать решения, стремиться вперед, преодолевать трудности.  4.Различие объекта и субъекта.  5.Эмоционально-оценочное отношение к окружающему миру, событиям и самому себе. Какова роль сознания в жизни человека, давать определения понятиям: «сознание», «самосознание», «самопознание» «бессознательное». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми. | В процессе обучения необходима аргументация (обоснование) своего мнения - восстановление последовательности высказываний, приводящих к некоторому утверждению. Существует два вида аргументации: доказательство и опровержение.  Первое направлено на обоснование состоятельности  утверждений, второе - на обоснование их несостоятельности.  В аргументации принято выделять три элемента: тезис, аргументы и демонстрацию.  Тезис - утверждение, которое доказывается или опровергается в процессе  аргументации.  Аргументы – высказывания, используемые для доказательства или опровержения  тезиса.  Демонстрация (метод аргументации) – последовательность логических операций, дающих возможность  доказать или опровергнуть тезис. | | § 4.  Приведите пример тезиса, аргументов в  защиту и демонстрации (примеров) к  данному высказыванию: «Победа над  самим собой есть первая и наилучшая из  побед. Быть же побежденным самим собой  всего постыднее и хуже. Это и показывает,  что в каждом из нас происходит война с  самим собой», - писал философ  Платон. (Цитаты - http://tsitaty.com). О  какой «войне» идет речь? | |
| 7. | Как человек познает мир | 1 | | Понимать роль познания в жизни человека. Давать определение терминов: «познание», «мышление»; «умозаключение», «понятие», «суждение».  Источники информации:  <http://obschestvoznanie-ege.ru/познание-теория/егэ-познание/Тема> 1.  Уметь классифицировать предложенные понятия и приводить соответствующие примеры. Так, виды мышления выделяют по различным признакам. Основная классификация различает три вида:  1.наглядно-действенное мышление;  2.наглядно-образное мышление;  3. словесно-логическое (или понятийное) мышление. | Виды и формы познания:  1.Чувственное познание осуществляется органами чувств (зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом) и рациональное познание - присуще только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.  2.Формы чувственного познания:  • Ощущение - отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосред  ственного воздействия на органы чувств.  • Восприятие - чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.  • Представление - чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.  3..Формы рационального познания:  • Понятие - мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, процесса, явления.  • Суждение - мысль, утверждающая или отрицающая что- либо о предмете, процессе, явлении.  • Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения. | | § 5.  Согласно мнению математика и физика  Анри Пуанкаре, «чем больше мы познаём,  тем больше расширяется круг ещё не  познанных нами явлений». Учёный,  «подобен человеку, который направляется  к горизонту, но тот уходит от него».  О каких особенностях познания идет  речь? | |
| 8. | Память | 1 | | Понимать роль и значение памяти.  Давать определения понятиям: «память», «внимание». Уметь рассказывать, как устроена память, почему внимание называют «помощником памяти». Характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет.  Источники информации: [https://www.syl.ru/article/332057/dvorets-pamyati-opisanie-metodiki-dlya-zapominaniya «Дворец](https://www.syl.ru/article/332057/dvorets-pamyati-opisanie-metodiki-dlya-zapominaniya%20) памяти» - описание методики для запоминания. Методика для запоминания. | Учить устанавливать причинно - следственные связи. Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным.  Мнемотехника – это технология развития памяти, которая облегчает запоминание информации. Мнемотехнические приемы расширяют память, являются своеобразным тренажером, обеспечивающим развитие работы мозга.  Источники информации по данному вопросу в Интернете  .[https://woman-team.ru/zdorove/mnemotehnika-dlja-nachinajushhih-metody-priemy.htmlМнемотехника для начинающих. Программа](https://woman-team.ru/zdorove/mnemotehnika-dlja-nachinajushhih-metody-priemy.htmlМнемотехника%20для%20начинающих.%20%20Программа)  Составление памятки  «Приёмы организации запоминаемого материала»:  1.Группировка: разбейте материал на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям).  2.Выделение опорных пунктов: фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания (тезисы, заглавие, вопросы к тексту, примеры, цифровые данные, сравнения).  3.План (совокупность опорных пунктов).  4.Классификация: распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определённых общих признаков.  5.Структурирование:  установление взаимного расположения частей, составляющих целое.  6.Схематизация: построение графических схем.  7.Серийная организация материала: построение  различных последовательностей; распределение по объёму, по времени, упорядочивание в пространстве.  8.Ассоциации: установление связей по сходству, смежности или противоположности.  9.Метод ключевых слов.  Для запоминания какой-либо фразы достаточно выделить одно-два главных (ключевых) слова и запомнить их, после чего стоит только их вспомнить – как вспомнится вся фраза. | | § 6  Какая память развита у вас лучше всего:  моторная, эмоциональная или образная?  Найдите информацию о свойствах памяти. | |
| 9. | Эмоциональный мир человека | 1 | | Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать понятиями: «эмоции», «чувства», «настроение»; учиться самостоятельно, контролировать свои эмоции.  Развитие мотивации к позитивным изменениям личности; развитие умения выражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих; формирование умений работать в группах.  Эмоции - реакции человека на различные воздействия, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, возбуждения или успокоенности, напряжения или расслабления. Эмоция – это нечто, что переживается как чувство (feeling), которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия.  Американский психолог  К. Изард выделил основные, «фундаментальные эмоции».  1. Интерес (как эмоция) – положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний, мотивирующее обучение.  2. Радость – положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика.  3. Удивление – тормозит все предыдущие эмоции, направляя внимание на объект, его вызвавший, и может переходить в интерес.  4. Страдание – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, чаще всего протекает в форме эмоционального стресса.  5. Гнев – эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.  6. Отвращение – отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами,  соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами.  7. Презрение – отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства.  8. Страх – отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной или воображаемой опасности.  9. Стыд – отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.  10. Смущение.  Чувства - особый вид эмоций, носящих отчётливо выраженный характер и отличающихся устойчивостью. | Уметь объяснять, как в эмоциях проявляется внутренний мир человека. Способы, которыми человек выражает свое эмоциональное состояние.  Существенное отклонение от нормы характеризуется шестью видами эмоциональных состояний: возбуждение, подавленность, стресс, аффект, шок, фрустрация.  Три последних вида являются для человека неконтролируемыми.  1.Возбуждение – повышенная эмоциональность.  2.Подавленность – пониженная эмоциональность.  3.Стресс – эмоциональное напряжение.  4.Аффект – кратковременная бурная неконтролируемая эмоциональная реакция.  5.Шок – неконтролируемое нервное потрясение.  6.Фрустрация – временная блокада сознания и деятельности (психики и мышц).  Источники информации: <https://studfiles.net/preview/5700611/page:15/4>. Конфликтные эмоциональные состояния. | | § 7.  Случаются ситуации, когда нам необходимо скрыть эмоции в собственных интересах.  «Иногда я лиса, иногда - лев, - говорил  французский полководец Наполеон  Бонапарт.- Секрет ... в том, чтобы понять,  когда быть одним, когда - другим!».  Что такое самоконтроль? Есть ли у вас  приемы сдерживания чувства страха,  гнева, отвращения? | |
| 10. | Воспитываем характер | 1 | | Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека;  Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера: силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим. В системе отношений личности выделяют четыре группы черт характера:  1.Отношение человека к другим людям: общительность, чуткость и отзывчивость, уважение к другим людям, противоположные черты-замкнутость, черствость, грубость, презрение к людям.  2.Отношение человека к своему делу: трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность в работе, ответственное отношение к делу, инициативность, настойчивость, и противоположные им черты - лень, недобросовестность, безответственное отношение к делу, пассивность;  3.Черты, показывающиеся, как человек относится к самому себе: с чувством собственного достоинства, правильно понимаемой гордостью и связанной с ней самокритичность, скромно, или демонстрирует противоположные самомнение, тщеславие, заносчивость, обидчивость, эгоцентризм - склонность рассматривать в центре событий себя и свои переживания, или эгоизм - склонность заботиться преимущественно о своем личном благе.  4. Черты, характеризующие отношение человека к вещам: педантичность, аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное обращение с вещами. | Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным. Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются.  Составление таблицы: «Типы темперамента».  Источники информации: <https://womanadvice.ru/vidy-temperamenta-chelovekaВиды> темперамента человека. | | § 8  «Хороший характер - богатство на всю  жизнь»,- утверждает У. Гэзлитт.  Перечислите черты вашего характера, что  влияет на его формирование? | |
| 11. | Способности человека | 1 | | Способности человека. Развитие способностей.. Знать: что такое гениальность, задатки и способности. Какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов.  Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека.  Теория о генетической природе способностей: способности - это врожденные индивидуально-психологические особенности человека, которые передаются от родителей ребенку по наследству. Доказательством врожденности способностей служит их раннее проявление у ребенка: у  В.А. Моцарта музыкальные способности обнаружились в три года, у - в четыре, Рафаэль показал себя как художник в восемь лет, Гаусс чрезвычайные способности к математике проявил в четыре года. В качестве доказательства врожденности способностей приводятся факты их повторения у потомков выдающихся людей- представителей династии Бахов, Дарвинов.  Теория приобретенных способностей: социальное окружение, в котором растет и воспитывается ребенок, может оказать на развитие его способностей. Среди благоприятных факторов внешней среды, влияющих на развитие способностей, следует назвать деятельность выдающихся педагогов;  особенности культуры;  особенности воспитания. | Характеризовать факторы, влияющие на формирование способностей.  Работая в группе, объяснить: почему гениев, как правило, плохо понимают и не принимают современники?  Метафора «белая ворона» используется в русском языке для характеристики личности человека, который имеет особенные, резко отличные от других, поведение и систему ценностей. Такая ассоциация с птицей возникает в связи с тем, что в природе редко встречаются вороны с абсолютно белым оперением. Именно о таком случае идет речь в «Сказке для успешного ребёнка. Белая ворона» Василия Ливанова. | | § 9.  Объясните значение терминов:  «одаренность», «талант», «гениальность»  Приведите примеры гениальных личностей,  расскажите об их вкладе в науку или  культуру. | |
| 12. | Человеком рождаешься,  личностью становишься. | 1 | | Знать: понятия «индивид», «индивидуальность», личность».  Индивидом обычно называют единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа. Понятие «человек» употребляют, желая показать принадлежность лица к человеческому роду (Homo sapiens), а также, что данное лицо обладает всеобщими, свойственными всем людям чертами и качествами. Слово «личность» (лат. persona) первоначально обозначало маску, которую надевал актер в античном театре. Затем стали применять к самому актеру и его роли («персонаж»). У римлян слово «persona» употреблялось с указанием социальной функции, роли, амплуа человека (личность судьи, личность отца, личность консула. Превратившись в научный термин, слово «личность» изменило смысл, так называется человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Прежде всего, подразумевают его социальную индивидуальность, неповторимость. Она формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры.  Источники информации: <http://obschestvoznanie-ege.ru/человек-теория/егэ-человек-тема-1-человек-индивид-лич/ЕГЭ.Человек,Тема> 1.Человек, индивид, личность и индивидуальность. | Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным. Формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.  Всякий ли человек является личностью? Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.  Социализация - становление личности - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.  Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам. Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни. Что такое **«**шкала ценностей человека»?Это стержень его личности. Мы ха­рактеризуем человека как личность в за­висимости от того, на какие ценности он ориентируется, и со­впадают ли выбранные им ценности с теми, которые общество признает в числе наиважнейших. Прежде всего, этические и религиозные  ценности: патриотизм, справедливость, альтруизм, ненасилие. Они занимают верхнюю часть шкалы обще­ственных ценностей. Человека, у которого на шкале индивиду­альных ценностей верхнюю часть занимают те же самые ценнос­ти, мы с полным правом называем личностью.  Личность - это индивид, у которого субъективная и объективное шкалы ценно­стей совпадают. Ценностей нет у животных, и практически они отсутству­ют у младенца, они биологически не наследуемы. Они приобретаются в обществе в ходе процесса социализации*.* | | § 10.  Современный русский писатель В. Гаврилов утверждает: «Индивидуальность-это неповторимый набор красок для шедевра по названию «личность», но еще вовсе не сам шедевр». Приведите аргументы за или против данного высказывания. | |
| 13. | Итоговое повторение.  Проект: «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир!». | 1 | | Самопознание – отличительное свойство личности. Процесс самопознания человека сочетает отношение к себе и как к субъекту, познающему свои личностные особенности, и как к объекту наблюдения. Эта двойственность и уникальность процесса самопознания личности позволяет говорить о рефлексии, самонаблюдении, составляющих самопознание, как о действенных инструментах развития личности.  Что такое самопознание?  «Nosce te ipsum» - в пер. с латинского: «Познай самого себя» ошибочно приписывается древнегреческому философу Сократу. Надпись на храме Аполлона в Дельфах. Как сообщает философ Платон в своем диалоге «Протагор» - это плод совместных раздумий «семи великих мудрецов» Древней Греции (VI в. до н. э.) Они собрались в храме Аполлона в Дельфах и в результате пришли к абсолютной, по их мнению, истине. Найденную истину - «познай самого себя» - они написали на стене храма в Дельфах. Отсюда название этого тезиса - «заповедь Дельфийского оракула».  Сократ сделал это выражение популярным, широко используя в своих беседах и выступлениях. Философ Хилон мысль развивал: «Познай самого себя, и ты познаешь богов и Вселенную».  Употребляется в смысле: человеку необходимо понять, чего он хочет, что сделает его счастливым, и какими возможностями для достижения этой цели он располагает. | Гипотеза проекта:  Древнегреческий философ Фалес Милетский, отвечая на вопрос: «Что трудно?» -  отвечал: «Познать самого себя». Определите  свое отношение к его мнению. Приведите  необходимые аргументы в защиту его мнения,  или опровергните его. Использовать умения работать над проектом, составлять план самооценки.  План работы над проектом:  1. Что такое анализ личности, обсудим его критерии.  2.Как определить способности человека?  3. Как правильно оценить себя? Что такое самооценка?  4.Что нужно для объективной самооценки?  5.Каковы причины и следствия ложной (завышенной или заниженной) самооценки для личности, окружающих ее людей? 6.Знаешь ли ты свои сильные и слабые стороны? 7.Как обрести большую уверенность в себе? | | На основе самооценки, попытайтесь  составить свой психологический портрет,  используя алгоритм ответа:  - Мой темперамент;  - Особенности характера;  - Самооценка способностей;  - Мои интересы;  - Способность к обучению определенным  предметам, интеллектуальность;  - Эмоциональность;  - Волевые качества;  - Умение общаться;  - Уровень самоконтроля;  - Способность к взаимодействию с членами  группы. | |
| 14. | Обобщение темы:  «Познавая мир и самого себя» | 1 | | Защита индивидуального учебного проекта: показать уровень усвоения материала по разделу № 2: «Познавая мир и самого себя».  Автопортрет – (от греч. autos-сам и франц. portrait-изображение) - это  графическое или скульптурное изображение художника, выполненное им  самим при помощи одного зеркала или системы зеркал. Содержит оценку  личности, роли в общественной жизни и искусстве, декларацию  творческих принципов.  Художник представлен в разных обличьях, одеждах. Особенность автопортрета, в том, что он «говорит» со зрителем от первого лица – о времени и о себе; это монолог художника: сокровенная исповедь или активное утверждение своего творческого кредо, самоирония или спокойное повествование. | Уникальность процесса самопознания личности позволяет говорить о рефлексии, самонаблюдении, самоанализе, составляющих самопознание, как о действенных инструментах развития личности | | Творческая работа: «Автопортрет – это  портрет автора: в чем трудности жанра?» | |
|  | Глава 3: «Деятельность человека» - 6 часов. | | | | | | | |
| 15. | Потребности и интересы. | 1 | Потребность – это связь человека со средой, в основе, которой лежат требования и нужды человека по отношению к этой среде.  Знать понятия: «поведение», «поступок», объясняя их мотивы.  Осуществлять классификацию потребностей, приводя примеры, устанавливать причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.  Характеризовать Пирамиду потребностей человека Абрахама Маслоу (1908 -1970 гг.) которые он распределил по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах. В основании - физиология: утоление голода, жажды, сексуальной потребности Ступенью выше разместилась потребность в безопасности, над ней - потребность в привязанности и любви, а также в принадлежности какой-либо социальной группе. Следующая ступень - потребность в уважении и одобрении, над которой Маслоу поставил познавательные потребности: жажда знаний, желание воспринимать как можно больше информации. Далее - потребность в эстетике: жажда гармонизировать жизнь, наполнить её красотой, искусством. Последняя ступень, наивысшая, - стремление к раскрытию внутреннего потенциала, самоактуализация. | | Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека, в парах с текстом и отвечать на вопросы. Все люди, живущие на Земле уже более 50 тысяч лет, относятся к одному и тому же виду Homo sapiens («человек разумный»). Однако оказалось не так просто выделить то специфическое, что отличает человека от животных. В большинстве современных антропологических, этнографических и социальных теорий в качестве исходного отличительного признака вида Homo sapiens выступает культура, играющая решающую роль в определении человеческих поступков. При этом природа человека признается бинарной, т. е. двойственной, включающей в себя как биологические, так и социальные характеристики. Однако вопрос об их соотношении до сих пор остается нерешенным.  Итак, понятие «человек» обобщает социальное и биологическое начала. Поэтому наряду с ним в научную терминологию были введены понятия, отражающие отдельные аспекты человека, на которых акцентируется внимание при его изучении, такие, как индивид, индивидуальность, личность. | | § § 11- 12.  Ответьте на вопрос: «Каждый человек –  личность? Каждый ли способен подняться  на вершину «пирамиды потребностей»  А. Маслоу? | |
| 16. | Что такое деятельность | 1 | Деятельность – способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека. Цель деятельности - осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека. В чём заключается социальная сущность деятельности?  Какова структура деятельности?  Каковы мотивы деятельности?  В чём особенности творческой деятельности? Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности.  Структура деятельности:  1.Субъект деятельности, тот кто совершает деятельность (человек, группы людей, государственные органы, организации)  2.Объекты деятельности: природа, предметы, явления и процессы в обществе, люди, группы, общество в целом, сферы общественной жизни, внутреннее состояние человека.  3.Мотив деятельности.  4.Цель деятельности – наличие осознанного образа результата деятельности, на достижение которого она направлена.  5.Средства - методы, способы, предметы, которые используются для достижения цели.  6.Процесс деятельности - действия, поступки, направленные на достижение результата.  7.Итог деятельности - результат, продукт деятельности, ради которого она совершалась.  Источники информации: <http://obschestvoznanie-ege.ru/общество-теория/егэ-человек-тема-6-деятельность/ЕГЭ.Человек.Тема> 6.Деятельность | | Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность.  Пишем синквейн:  В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление требует умения находить в учебном материале существенные учебные элементы, делать заключение и выражать всё это в кратких выражениях. Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств. Написание является формой свободного творчества, которое осуществляется по определённым правилам:  1.первая строка - слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;  2.вторая - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;  3.третья - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;  4.четвертая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.  5.строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пищущего к теме.  Напишите синквейн на темы:  «Деятельность» и «Творчество» | | § 13 и § 14.  Постройте логическую цепочку,  основанную на высказывании русского  публициста В.Г. Белинского: «Без цели нет  деятельности, без интересов нет цели, а без  деятельности нет жизни». Объясните,  какую роль в жизни человека играют  интересы, цели, деятельность? Какова связь между  между ними? | |
| 17. | Как общаются люди | 1 | Общение - вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. Знать, что такое общение, основные средства общения  Выявить формы речевого (вербального) и невербального общения, приводить примеры различных средств общения. Вербальные - речевые средства общения (лат. «verbalis» - устный, словесный). Невербальные - неречевые средства: мимика, жесты, прикосновения.  Средства общения – это приемы кодирования, преобразования и дешифровки передаваемой в ходе коммуникационного взаимодействия информации. Коммуникативные средства делятся на два блока: речевой и неречевой блоки, вербальные и невербальные средства общения. Речь является процессом эксплуатации языка с целью коммуникационных взаимодействий индивидов  Язык как знаковая система: основная функция - обеспечение общения людей, мышления, методом выражения самосознания индивида.  Речь как средство вербального общения является одновременно и источником информации, и способом воздействия на собеседника | | Осознавать значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание. Психология общения с людьми строится на правилах, которые сформировал психолог Дейл Карнеги. Он выпустил свои книги в 1930-40-х годах, но эти правила по-прежнему актуальны.  Правило № 1: искренне интересуйтесь другими.  Правило № 2: улыбайтесь. Правило № 3: помните, что собственное имя – самое приятное слово для любого человека. Называя человека по имени, мы делаем ему самый простой и естественный комплимент.  Правило№ 4: умейте слушать. Правило № 5: говорите о том, что интересует вашего собеседника.  Правило № 6. Искренне демонстрируйте собеседнику его значимость. Ключевое слово - «искренне». Ищите в каждом то, что действительно кажется вам достойным восхищения, и честно хвалите эти черты характера. Общение с людьми -это искусство.  Источники информации:  Как общаются люди: <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-po-razvitiiu-priemov-obshcheniia.htmlУпражнения> по развитию приемов общения. | | § 15.  Напишите эссе на тему: «Самая  большая роскошь на свете - это  роскошь человеческого общения»  (Антуан де Сент-Экзюпери) | |
| 18. | Межличностные отношения | 1 | Знать: что такое социализация личности, симпатия  и антипатия.  Межличностные отношения – это взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой). Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно».  Выделяют следующие виды межличностных отношений:  1.Деловые (официальные от лат. «officialis» - «должностной»), они связаны с соблюдением формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом. возникающие на должностной основе и регулируемые уставами, постановлениями, указами, законами.  2.Личные (неофициальные)- отношения складываются на основе частных взаимоотношений, вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами, официальными рамками. В основе лежат личные чувства и эмоции человека, независимо от каких-либо регламентов, уставов.  Контакты двух или группы людей, которые выстраиваются по принципу равноправия, называются паритетными. Противоположностью являются субординационные связи, в которых одна сторона имеет более высокое положение, социальный статус, должность, а также больше возможностей, прав и полномочий по отношению к другой стороне. Данный тип взаимосвязей складывается между начальником и подчиненными, между учителем и учениками, родителями и детьми. | | Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами;  давать конструктивную оценку себе и окружающим  Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе. | | § 16 - § 17.  Какое значение в жизни человека имеет  дружба? Еще Аристотель  (343 - 322 гг. до н.э.) писал:  «Друг - это одна душа, живущая в  двух телах».  Как вы понимаете высказывание  английского поэта-романтика  Джорджа Гордона Байрона (1788-1824 гг.):  «Дружба - это любовь без крыльев»? | |
| 19. | Мораль в жизни человека | 1 | Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Объяснять понятия: «симпатия», «антипатия», «эмпатия». Осознать значимость моральных регуляторов для общества. Учить оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих  Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками. Необходимость морального выбора появляется тогда, когда обстоятельства вынуждают человека принять одно решение из нескольких, каждое из которых имеет моральное содержание, может быть оценено с позиций добра и зла, то есть что побуждает человека совершать действия – это потребности, интересы, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, социальные установки. | | Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения.  Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора. | | § 18.  Как вы понимаете значение высказывания  Иммануила Канта (1724-1804 гг.):  «Человек есть цель сама по себе, и никогда  никем (даже Богом) не может быть  использован только как средство». | |
| 20 | Жизненные ценности: истинные и мнимые | 1 | Проблему ценностей человека изучает наука аксиология (с греч. «Axia» - «ценность», «logos» – «учение, наука»), точнее отдельная отрасль научных знаний философии, социологии, психологии и педагогике.  Что для человека представляет ценность? В психологии под ценностями принято понимать нечто значимое для самого человека, то, что дает ответ на актуальные потребности, идеалы, личностные смыслы. Ценности - то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении, оценивается, как прекрасное, истинное, незаменимое. Положительная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.  Классификация ценностей:  Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле - как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. | | Что такое общечеловеческие ценности?  Они характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для людей вне зависимости от их пола, возраста, эпохи, в которой они живут.  Составляем кластер «Жизненные ценности человека»:  Кластер - графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.  1.Профессиональные ценности связаны с работой - деньги, комфорт, профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице.  2.Интеллектуальные – знания, образованность, эрудиция, креативность.  3.Физические – сила, красота и гигиена тела, здоровье.  4.Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.  5.Эмоциональные ценности – радость, активность, открытость.  6.Этические ценности – вера, честность, порядочность, справедливость, доброта.  7.Эстетические ценности – красота, гармония.  8.Материальные ценности – деньги, благосостояние, стабильность.  9.Культурные ценности – искусство во всех своих проявлениях.  10.Патриотические ценности – любовь к Родине, ее истории, традициям ее народа.  Что такое вечные ценности?  1.Здоровье.  2.Любовь, семья, дети, дом.  3.Близкие, друзья, общение.  4.Самореализация – процесс выявления и осуществления своих возможностей,  достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий  максимально полно реализовать творческий потенциал личности.  5.Получение удовольствия от того, что ты делаешь.  6.Духовные ценности: вера, духовный рост.  7.Досуг - хобби, развлечения.  8.Творческая самореализация.  9.Социальный статус и положение в обществе.  10.Свобода выбора, свобода слова. | | Дайте определение понятий:  самореализация, саморазвитие и  самосовершенствование.  Источники информации:  <http://psihomed.com/samorealizatsiyСамореализация> личности - профессиональная, творческая,  социальная.  <https://minemind.ru/articles/open/5Самореализация> человека в жизни. | |
| 21.. | Защита проекта:  «Мой жизненный идеал» | 1 | Что такое идеал?  Идеал (лат. «idealis» от греч, «ἰδέα» - «образ, идея») - высшая ценность, наилучшее, завершенное состояние того или иного явления - образец личных качеств, способностей; высшая норма нравственной личности (личностный идеал); высшая степень нравственного представления о благом и должном (аксиологический идеал); совершенство в отношениях между людьми (этический идеал); наиболее совершенное устройство общества (социальный идеал).  Идеал – (франц. «ideal» от греч. «idea» - «идея, первообраз»), образ совершенства, наиболее ценного и величественного, в культуре, искусстве, отношениях между людьми, нравственное, и абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла. Содержание идеала часто складывается как альтернатива действительности, как внутренний протест против устоявшегося порядка вещей. В моральном сознании он предстает как мечта о единстве и братстве людей и соответствующее этому требование безусловной человечности в отношениях между людьми. Впервые идеал в этом понимании был сформулирован в буддийской и христианской религиях, причем моральный И. в этих учениях был органично соединен с образами совершенных личностей: Будда и Христос были канонизированы в качестве высшего идеала.  Идеал абсолютен и безусловен, его нельзя конкретизировать и привязать к определенным условием. Обречены на неудачу попытки возвести в идеал образы конкретных лиц, выдвинуть их в качестве примеров для подражания. Идеал - стремление к лучшему, к совершенству. | | Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.  Гипотеза проекта:  Согласны ли вы с автором  высказывания:  «Истинная доблесть в том, чтобы делать без свидетелей то, что ты делаешь для похвалы людской». (Франсуа де Ларошфуко)  Приближает ли вас к идеалу поведения следование этим принципам?  Реальность, воспринимаемая органами человека и откладываемая в его сознании через призму разума и чувств, неидеальна. При этом человек не может жить без идеала. Идеальное находится в духовной сфере человека: «Возлюби ближнего как самого себя» - идеал, к которому можно и нужно стремиться, но достигнуть в полной мере невозможно. Именно идеальное внутри нас не дает нам покоя и толкает нас на действия, изменяющие мир вокруг и себя тоже Человек ставит перед собой цель и старается ее достичь.  По утверждению Г. Гегеля: «Человеком с настоящим характером является тот, кто ставит себе существенно содержательные цели и твердо придерживается этих целей, так как его индивидуальность потеряла бы все свое существование, если бы он вынужден был отказаться от них».  Выделяют два типа ценностей, значимых достижений для субъекта:  1.внутренние: талант, способности, увлечения, действия, важные для конкретного человека;  2. внешние ценности: социальный статус, положение в обществе, профессиональные, карьерные, финансовые достижения, материнство и отцовство, дружеские взаимоотношения. В некоторых случаях удовлетворение от роли матери и отца, партнерских отношений также относятся и к внутренним ценностям. | | Проект 3: «Мой идеал». Выполняя этот проект вы можете составить идеальный обобщённый образ человека по алгоритму:  1.внешность;  2.характер;  3.стиль общения;  4.поступки;  5. интересы;  6. какие потребности являются доминирующими;  7. способности;  8. моральные качества. | |
|  | Глава 4: «Жизненный путь человека» - 5 часов. | | | | | | | |
| 22.. | Легко ли быть молодым? | 1 | Молодость - это: цифры в паспорте или состояние души? Каковы возрастные рамки молодости?  Называя возраст, до которого человек может считаться молодым, участники опроса, проведенного ЦМИСИ Кадрового Дома «Супер Джоб» 14 августа 2006 года в семи округах РФ, редко выбирали варианты ответа «до 16 лет» (1%), «до 18 лет» (4%) и «до 20 лет» (9%). По мнению россиян, эти возрастные рубежи ассоциируются у них скорее с "окончанием детства", чем молодости. Наибольшее количество респондентов (30%) сошлось во мнении, что молодыми могут считаться люди до 30 лет. На втором месте ответ «до 25 лет» (25%). 35-летие считают рубежом молодости 15% россиян.  Что такое уровень зрелости личности?  Психологами выведено 5 основных критериев - отличий, по которым можно оценить свою зрелость и проанализировать уровень личностной зрелости других людей:  1.Ответственность  2.Самостоятельность  3.Извлечение уроков из жизненных ситуаций  4.Самодостаточность  5.Работа над собой. | | | Что такое инфантилизм? Что означает понятие «инфантильный человек»? Какими чертами характера он обладает?  Такому человеку присущи:  1.эгоцентризм;  2.иждивенчество;  3.ориентирование на игру;  4.нежелание отвечать за свои поступки;  5.неспособность решать проблемы;  6.отсутствие целей;  7.неспособность к самооценке и самопознанию.  Источники информации: <http://vseopsycho.ru/infantilnost/Инфантильность./> Все о психологии.  Что такое «юношеский максимализм»?  Максимализм – это крайность в каких-либо требованиях, во взглядах (когда или все, или ничего, когда чрезмерно завышены претензии к миру, жизни, людям). Это своего рода характеристика подхода к решению определенных проблем, бескомпромиссность в выборе мер, действий, призванных максимально приблизить поставленную цель.  Юношеский максимализм свойственен определенной возрастной категории. Когда чувствуешь в себе силы спорить со всеми, отстаивая собственную точку зрения, в шкале ценностей молодого человека только две крайние точки зрения – либо черное, либо белое, время, для которого характерна свойственная юности горячность, юношеский эгоизм, отсутствие опыта и гибкости мышления. | | § 19.  Дайте определение терминов: эгоизм, эгоцентризм, иждивенчество.  Что отличает зрелую личность от инфантильной?  Источники информации:  <https://sunmag.me/sovety/02-03-2014-egoizm-i-egotsentrizm-otlichiya-i-skhodstva.htmlэгоизм> и эгоцентризм: сходства и различия. |
| 23. | На пике активности | 1 | Основные понятия: зрелость, семья, брак.  Что такое зрелая личность?  Зрелость (взрослость) – период социальной активности и самоактуализации, когда человек находится на пике своих возможностей. В греческой философии этот период назван «акме», трактуется как «вершина человеческой жизни».Согласно теории А. Маслоу, зрелость характеризуется стремлением к высшим ценностям – таким, как добро или истина. Зрелая (самоактуализирующаяся) личность выстраивает комфортные отношения с окружающими, она самодостаточна, ее действия направлены на достижение более высокого уровня и при этом носят демократический характер.  Во взрослости отмечаются следующие новые личностные характеристики:  • умение брать на себя ответственность;  • стремление к власти и организаторские способности;  • способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;  • уверенность в себе и целеустремленность;  • склонность к философским обобщениям;  • защита системы собственных принципов и жизненных ценностей;  • способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;  • формирование индивидуального жизненного стиля;  • стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению;  • реализм, трезвость в оценках ;  • стабилизация системы социальных ролей и др. (Е.Е. Сапогова).  Источники информации: <https://psyera.ru/4763/zrelost-vzroslostЗрелость> ( взрослость) | | | У каждого есть свое видение жизненной перспективы – некоего постоянно изменяющегося образа нашего будущего. В связи с этими изменениями происходит переосмысление, переоценка истинных ценностей.  Что приводит к тому, что мы по - новому начинаем смотреть на жизнь и на себя?  Юность порывиста, эмоциональна, полна желаний и направлена вся на их реализацию. Но наступает зрелость, человек создает семью, заводит детей и столкнется с пониманием: от него зависит благополучие семьи, жизнь супруга/супруги, нравственность, воспитанность и развитие детей.  Это время перемен, оно болезненно переживается нами, а еще его принято называть «кризисом 30-летних». Кризис – тяжелое переходное состояние, которое наполнено отсутствием чувства гармонии, потерей баланса между внешним и внутренним,  но это «болевая точка роста» на пути к зрелости.  Однако, полезно знать:  1. как определить, находитесь вы сейчас в состоянии кризиса; 2. как пройти этот период без разрушительных последствий;  3. что станет точкой опоры, оперившись на которую, вы сможете изменить себя и свою жизнь.  В юности главными ценностями являются любовь и близость с любимым человеком, уверенность в себе, хорошие друзья, активная, эмоционально насыщенная жизнь, свобода и независимость в суждениях и поступках. Второе место занимает интересная работа, материальное обеспечение, счастливая семейная жизнь. У тех, кому тридцать значимой ценностью становиться семья, счастливая семейная жизнь, здоровье, материальное обеспечение,  в себе, творчество.  Человек достигает сорокалетнего рубежа и снова встречается с кризисом. Этот кризис принято называть кризисом середины жизни или кризисом ценностей.  Сорокалетний человек более четко и ясно видит и оценивает то, насколько реально расходятся его мечты и жизненные планы с результатом, происходит осмысление и переоценка ценностей жизни в целом, сорокалетние делают попытку понять, какие ценности действительно имеют значение для них. Переоценка ценностей затрагивает три связанные между собой сферы жизни: личную, семейную и профессиональную.  Основными ценностями для сорокалетнего человека становится любовь, работа, личная жизнь, творчество, зрелая, полноценная и жизнь. В этом возрасте человек имеет стойкое представление о себе и своих возможностях, в нем сформировано и развито самоуважение, конечно, только в том случае, если он прошел через «болевую точку» прошлого кризиса. | | § 20.  Составь рассказ о жизни людей в зрелом  возрасте, опираясь на фотографии на  стр.144-145. О каких событиях  и достижениях мы узнаем? Каковы  основные жизненные достижения  сорокалетнего человека? |
| 24. | От зрелости к старости | 1 | Геронтология – наука о процессах старения организма выделяет признаки старения:  1. Снижение функциональных возможностей человеческого организма.  2. Прогрессирующее ослабление здоровья, упадок физических сил .  3. Психологические изменения, происходящие в человеке (интеллектуальный и эмоциональный уход в свой внутренний мир, переживания связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни).  4 Впервые о том, что в старости люди очень подвержены депрессии, заговорил ещё Гален во II в. Он описал связь между меланхолией и старостью. В среднем в старости депрессия достигает наибольшего уровня в 65 лет. Неизменными спутниками депрессии являются озлобленность, которая иногда принимает форму самообвинения.  5. В старости человек обращается к вере в Бога.  7. Постепенное сокращение круга близких людей, особенно из среды сверстников, обострение чувства родства и привязанности к семье, близким людям.  8. Наступление установленного государством социально-экономического «порога» - пенсию (социальная изолированность, потеря былого статуса и предлагающегося к нему набора благ, существенное уменьшение источников дохода.  Знать: в чем особенность пожилого возраста;  каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста. | | | Оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего (преклонного) возраста.  Что такое «век пожилых»?  Выявлено, что ежегодно число старых людей на планете увеличивается на 2,4%, в основном в связи с улучшением социально-экономического статуса населения и социально-гигиенической обстановки. что  По некоторым прогнозам к 2020 г. число пожилых и старых людей может возрасти до 1 млрд. человек. Большинство демографов подтверждает необратимость данного процесса, заявляя, что мир вступил в «век пожилых».  Второй Всемирной ассамблеей ООН по вопросам старения (2002) было признано, что постарение населения является глобальной социально-демографической проблемой, затронувшей весь мир во всех аспектах его существования: традиционно-национальном, финансово-экономическом, политическом, нравственно-этическом. Мир претерпевает демографическую трансформацию: сегодня каждый десятый человек в мире - в возрасте 60 лет и старше, а по прогнозам к 2050 г. уже каждый пятый человек будет в этом возрасте. Перед государством стоит стратегическая задача - обеспечить для лиц «третьего возраста» возможность продлить число лет, свободных от инвалидности, сохранить жизненную активность и участие в экономической и культурной жизни общества | | § 21.  Почему период жизни от 40 до 60  лет называют «золотой порой» или  «третьим возрастом»?  Источники информации: <https://www.3vozrast.ru/article/dolgoletie/dolgoletie/910/Третий> возраст - увеличение  продолжительности жизни и активного  долголетия |
| 25. | Итоговое повторение.  : «Три возраста» | 1 | |  | | --- | |  | | Уметь анализировать  принципы периодизации  возрастного развития.  Знать понятия:  «фазы жизненного развития:  человека», «младенчество»,  «раннее детство», «среднее  детство», «подростковый  возраст», «юность», «период  акме», « ранняя взрослость»,  «поздняя взрослость»,  «старость».  Возрастная периодизация  человеческой жизни. Фазы  жизненного развития  человека:  Наиболее распространенная  современная международная  классификация выделяет  следующие фазы: младенческий  возраст, раннее детство,  среднее детство, подростковый (юношеский) возраст, молодость и ранняя взрослость, зрелый  возраст, пожилой возраст.  В настоящее время, к  сожалению, не существует  единой общепринятой  классификации возрастных  периодов развития человека. | — [Аркадий Давидович](https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) | | | | Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.  Представителям трех разных поколений задать три вопроса и занести ответы в таблицу. В столбцах около каждого ответа запишите буквы, соответствующие ответам, которые выбирают представители разных поколений. Проверьте ответы. Подростки, скорее всего, выберут ответы под буквой А: любовь, общение с друзьями и внешность; взрослые - под буквой Б: карьера, дополнительный заработок и ситуацию в стране; пожилые - под буквой В: спокойствие, общение с семьей и здоровье.  Если полученные вами ответы не совпали с эталоном, попробуйте объяснить расхождение. Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.  Вопросы:  1. Что для вас самое важное сейчас?  А. Дружба, любовь.  Б. Учеба, карьера.  В. Спокойствие.  2. Что бы вы предпочли делать в свободное время?  А. Пообщаться с друзьями.  Б. Получить дополнительный заработок.  В. Отдохнуть с семьей.  3. Что вас особенно волнует в настоящее время?  А. Ваша внешность.  Б. Экономическая ситуация в стране.  В. Ваше здоровье.  Источники информации:  «Обществознание. Мир человека. 6 класс. В.В. Барабанов. стр. 150-151 | | Согласны ли вы с формулой писателя Аркадия Давидовича:  «Молодость живёт будущим,  старость – прошлым. Зрелость  растерянно оглядывается по сторонам в поисках настоящего». |
| 26.. | Обобщение темы: «Жизненный путь человека» | 1 | Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека»  Жизнь человека, с одной стороны, есть биологическое явление, а с другой – социально-исторический факт. Социально‑историческое, специфичное для человека качество индивидуального бытия фиксируется в понятии жизненного пути. Под этим понятием подразумевается жизнь человека как личности. Жизненный путь начинается позже онтогенеза, подобно тому как человек становится личностью позже, чем начинает существовать в форме индивида. Проблема жизненного пути является составной частью учения о личности и как таковая рассматривается в исторической, философской, педагогической науках, а также в психологии личности (особенно в характерологии). Жизненный путь интересен для этой науки как особая, социальная форма индивидуального развития. В изучении жизненного пути можно выделить два аспекта, которые соответствуют двум главным направлениям биографических исследований в психологии:  А. возрастной аспект, раскрытие общих особенностей личности на разных возрастных ступенях; Б индивидуально‑психологический аспект, исследование своеобразия психологического развития конкретной, единичной личности. | | | Жизненный путь человека -  это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения (Б.Г. Ананьев).  Жизненный путь является своеобразным портретом личности: в нем запечатлеваются ее мировоззрение и жизненная направленность, притязания и достижения, отношения к жизненным трудностям и способы их преодоления.  Жизненный путь – история индивидуального развития. Человек развивается, подвергаясь социализации в ее конкретно‑исторической форме. Он включается в производственную, политическую, культурную жизнь общества, переживает исторические события своей эпохи | | «Всякое живое существо развивается, но только человек имеет свою историю», - утверждал психолог С. Л. Рубинштейн.  Предположите, как графически  можно представить развитие жизненного  пути человека. |
|  | Глава 5: «Человек в мире культуры» - 5 часов. | | | | | | | |
| 27.. | Наше наследие | 1 | Знать: что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура.  Что такое ценности?  В соответствии с основными сферами общественной жизни обычно различают три группы ценностей:  1.материальные,  2.социально-политические  3.духовные.  Материальные ценности - это ценностнозначимые природные объекты и предметы, средства труда и вещи непосредственного потребления. К природным ценностям относятся естественные блага, заключенные в природных богатствах. К предметным ценностям - предметы материального мира, созданные в результате человеческого труда, а также предметы культурного наследия прошлого.  Социально-политические ценности -ценностное значение социальных и политических явлений, событий, политических актов и действий. К социально-политическим ценностям, как правило, относят социальное благо, содержащееся в политических и социальных движениях, а также прогрессивное значение исторических событий, способствующих процветанию общества, укреплению мира и сотрудничества между народами .  Духовными ценностями принято считать ценности науки, морали, искусства, философии, права .Второй тип – духовное наследие, которое в свою очередь также подразделяется на различные виды: • фольклор, народные традиции и обычаи;  • религиозное наследие – культовые места, храмы, изображения, верования и практики прошлого;  • интеллектуальное наследие – вербальные источники, запечатлевшие философскую, этическую, научную традицию прошлого;  • духовное наследие – произведения нематериального искусства, в том числе литературы, театра, музыки.  Источники информации:  <https://www.socionauki.ru/journal/articles/141559Сохранение> культурного наследия как воплощение ценности традиций. | | Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Нематериальное культурное наследие - концепция, предложенная в 1990-х годах в качестве аналога «Списку Всемирного наследия», уделяющему основное внимание материальной культуре. В 2001 году ЮНЕСКО провела опрос среди государств и неправительственных организаций, с целью выработки определения. В 2003 году была принята «Конвенция по защите нематериального культурного наследия»  Формы нематериального культурного наследия:  1.Устные традиции и язык  2.Исполнительские искусства  3.Обычаи, обряды, празднества  4.Знания и обычаи, относящиеся к природе и вселенной  5.Знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами  Виды ценностей духовной культуры:  • политические, когда основным является социальная безопасность, закон и справедливость, сильное государство, способное дать отпор агрессии  • социальные ценности, идеал которых - благополучие, карьерный рост и рост благосостояния.  • витальные, когда в приоритете физическое здоровье, совершенствование красоты тела,  религиозные и идеологические, смысложизнеобразующие ценности, когда превалирующее значение имеет стремление к высшему идеалу, поиск смысла жизни  • нравственные, чей идеал справедливость, чувство долга, моральные убеждения, милосердие  художественно-эстетические, идеал которых - поиск прекрасного в окружающем мире, познание гармонии через художественные полотна, архитектуру и зодчество, скульптуру и литературные памятники.  • художественно-эстетические - поиск прекрасного в окружающем мире, познание гармонии через произведения искусства: через архитектуру и зодчество, литературные памятники, театральное искусство. | | | § 22.  Классификация ценностей и  критерии их отбора. |
| 28.. | Во что мы верим | 1 | Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии.  Уметь выделять особенности религиозной веры.  знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода совести, атеизм, гуманизм. Что такое вера?  1) добровольный союз между Богом и человеком;  2) христианская добродетель, внутренняя убеждённость человека в существовании Бога  3) религиозный культ,  4) согласие разума с фактом существования Бога; знание о Боге и Его воле  На древнееврейском языке слово «вера» звучит как «эмуна» – от слова «Аман» - верность.  «Вера» – понятие очень близкое к понятию «верность, преданность».  Приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков. | | Осознать значимость духовной свободы для человека;  Слово «религия» произошло от латинского термина «religio», который обозначает благочестие, святость, набожность и суеверие. Само понятие представляет собой одну из форм общественного сознания, обусловленную верой в то, что в мире существуют сверхъестественные явления.  Источники информации: <https://studfiles.net/preview/5920181/page:5/2>. Мировые религии - буддизм, христианство, ислам. Атеизм - система взглядов, отвергающая религиозные представления (веру в бога, в бессмертие души, в воскресение из мертвых). Атеизм объясняет причины возникновения, источники веры у людей, изучает социальную природу религии.  Одним из путей преодоления религиозных противоречий является признание, и соблюдение свободы совести и вероисповеданий.  «Всеобщая декларация прав человека» в статье 18 провозглашает: “Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии: это право включает – свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения».  По Конституции РФ Россия является светским государством: никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Статья 28 Конституции РФ гласит: « Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». | | | § 23.  Что такое свобода совести? |
| 29.. | Искусство и наука | 1 | Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. Объяснять связь искусства и науки с творчеством.  Выяснить, как создаются художественные  Произведения.  Творчество - деятельность, которая приводит к созданию новых неповторимых материальных и духовных ценностей. Уникальность творческой деятельности в том, что человек отображает в ней свою личность.  Какова последовательность мышления творческой личности в момент создания оригинальных образов?  Она разработана английским психологом Гремом Уоллесом. 1.Первым этапом творческого мышления он считал подготовку к деятельности, заключающуюся в постановке цели и моделированию метода ее достижения.  2.Второй этап – инкубация.  Он характеризируется полетом мысли, отстранением от цели творческой деятельности.. 3.Третий этап – озарение. Оно происходит инсайд – неожиданно, словно какой-то импульс приходит к человеку, и тот понимает, как должен выглядеть результат его работы и как этого достичь. | | Дать определения понятиям  «искусство» и «наука»,  выделив общие черты и различия:  Наука отражает мир в законах, теориях, понятиях, искусство – в художественном образе. Художественный образ – всегда личное, субъективное отношение художника к изображаемым событиям. В науке же мы имеем дело с беспристрастным миром понятий, теорий, законов, в них отсутствует лицо ученого. Искусство призвано будить в человеке переживания, эмоции. Как и наука, искусство призвано отображать реальный мир, и каждый из этих видов деятельности выделяет свой аспект деятельности и способы исследования. Они дополняют друг друга, расширяя горизонты мира и освобождая человека от плена страхов и зависимости от внешних, порой враждебных, ему сил.  Искусство, в отличие от науки, «раскрывает истину в чувственной форме» (Гегель), способствует более глубокому пониманию людьми жизни, привитию к ней любви, благоговению перед ее красотой. Искусство в гораздо большей степени, чем наука, способствует объединению людей (от простолюдинов до аристократов, оно не знает национальных различий), оно мощный фактор общения. «Искусство … само по себе имеет свойство соединять людей. Всякое искусство делает так, что люди, воспринимающие чувство, переданное художником, соединяются душой, во-первых, с художником и, во-вторых, со всеми людьми, получившими то же впечатление» | | | § 24. |
| 30.. | Защита социального проекта:  «Хранить и обогащать традиции предков» | 1 | Что такое традиции?  Обычай - унаследованный от предков способ поведения, который воспроизводится в обществе или социальной группе и является привычным и логичным для их членов.  Термин «обычай» часто отождествляется с терминами «традиция. Традиция (от лат. «traditio» - «предание», обычай) - множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.  Что такое национальные традиции?  Нация, народность (от лат. «natio» - «племя, народ») - социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность индустриальной эпохи. Существует два основных подхода к пониманию нации: как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием.  Что такое народные традиции?  Народные традиции, это не только национальная одежда,  предметы быта, произведения народного промысла и искусства. Оно включает в себя нормы и правила поведения,  воспитание детей на народных сказках и былинах, на их примерах они могут научиться смелости, доброте, отзывчивости, гордости за свой народ и свою Родину  Существует два основных подхода к пониманию нации: как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием. | | Культурная деятельность - деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.  Гипотеза проекта:  Сохранить традиции – сохранить культуру народа. Согласны ли вы с этим мнением?  Источники информации:  <https://www.socionauki.ru/journal/articles/141559/Сохранение> культурного наследия как воплощение ценности традиций. | | |  |
| 31. | Итоговое повторение: «Жизненные ценности человека» | 1 | Что такое система ценностей? Это взгляды, убеждения, обычаи, менталитет данного общества. Согласно Н. Смелзеру ценности - это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Систему ценностей иногда отождествляют с культурой в широком смысле, носители которой (этнические группы, нации и народы) отличаются от других своеобразием, образом жизни, определенным образцом поведения. Однако существуют ценности, объединяющие эти группы; в таких случаях речь идет об общечеловеческих ценностях. Как и национальные ценности (образование, религия, язык, традиции), систему общечеловеческих ценностей (правовые, материальные и духовные) человек приобретает в процессе социализации, посредством социальных агентов (семья, друзья, учителя и социальных институтов (институты образования, религии, общественные организации. Язык является важной национальной ценностью, а также средством передачи других национальных ценностей. Для кого-то важны материальные ценности: деньги, еда, одежда, жилье. Для кого-то приоритетными являются духовные ценности: духовный поиск, раскрытие и реализация своего жизненного предназначения, творческое саморазвитие, осуществление своей земной миссии.  Что такое жизненные ценности?  Это идеалы, понятия, вера, убеждения, принципы, стремления и другие абстрактные аспекты, которые наиболее значимы для вас.  Что такое культурные ценности?  Это нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты. | | Что такое общечеловеческие ценности?  1. Любовь к самому себе (которая не имеет ничего общего с эгоизмом). Только любовь к себе помогает проявлять любовь по отношению к другим людям.  2. Теплые взаимоотношения с людьми.  3. Близкий любимый человек, вторая половинка, занимающая особое место в Вашем сердце.  4. Создание домашнего очага.  5. Любовь к детям.  6. Любовь к Родине.  7. Работа или иная общественная деятельность.  8. Друзья и единомышленники.  9. Отдых. Именно отдых позволяет нам обрести покой и равновесие, сконцентрироваться на самом себе.  10. Наличие истинной цели – неминуемое условие полноценной человеческой жизни. Жизнь без цели скучна, пуста и однообразна.  11. Сама жизнь во всей многогранности ее проявлений.  12.Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям.  13.Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление.  14.Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.  15.Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей.  16.Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь.  17.Эстетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус.  18.Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы.  19.Культурные – искусство во всех своих проявлениях.  20.Патриотические – любовь к родине, стране, ее традициям. | | | Что такое жизненные ценности? |
| 32 | Итоговое повторение | 1 | Тестирование по курсу | |  | | | Без домашнего задания. |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Тестирование по курсу | |  | | | Без домашнего задания. |
| 34 | Урок итогового обобщения | 1 | Анкетирование учащихся | |  | | | Без домашнего задания. |