**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

 **Содержание учебного предмета, курса**

**Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)**

1. Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана

2. Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач

3. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей

4. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений

5. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую

6. Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач

7. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую

8. Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений

9. Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла

10-11. Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила

12. Контрольная работа № 1 «Проверка изученного в 1-2 классах»

**Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (12 ч)**

1. Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры

2. Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда

3. Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0

4. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения

5. Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок

6. Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7

7. Решение задач. Вычислительные навыки и умения

8. Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы

9-10. Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения

11. Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения

12. Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2

**Сочетательное свойство умножения (4 ч)**

1. Знакомство с сочетательным свойством умножения

2. Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10

3. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач

4. Контрольная работа № 2«Проверка таблицы умножения. Решение задач»

**Деление (8 ч)**

1. РНО. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.

2. Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления

3. Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило

4. Решение задач. Смысл деления

5. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач

6. Решение задач. Смысл деления

7-8. Самостоятельная работа. Закрепление пройденного.

**Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)**

1. Предметный смысл отношения «меньше в …»

2. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков

3. Решение задач

4. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0

**Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)**

1. Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения

2. Решение задач. Выбор схематической модели

3. Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой

4. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма

5. Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков

6. Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки

7. Контрольная работа № 3 «Деление. Отношения: меньше в…, больше в…»

**Порядок выполнения действий в выражениях (11ч)**

1. Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений

2. Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач

3. Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки

4. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач

5. Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений

6. Решение задач. Сравнение числовых выражений

7. Решение задач. Вычисление значений выражений

8. Вычисление значений выражений. Решение задач

9-10. Решение задач разных видов

11. Контрольная работа № 4 «Приёмы умножения и деления. Решение задач»

**Единицы площади. Закрепление пройденного (6 ч)**

1.РНО. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр

2. Квадратный дециметр, квадратный метр

3. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин

4. Решение задач. Самостоятельная работа

5-6. Закрепление пройденного: числовые выражения, решение задач

**Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)**

1. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи

2. Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи

3. Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль

4. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль

**Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)**

1. Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число

2. Усвоение распределительного свойства умножения

3. Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки

4. Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач

5. Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки

6. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное

7. Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки

8. Контрольная работа № 5«Площадь и периметр прямоугольника. Распределительное свойство умножения»

**Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.**

**Решение задач (5 ч)**

1. РНО. Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения

2. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи

3. Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач

4. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач

5. Решение задач

**Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)**

1. Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное

2. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач

3. Решение арифметических задач

**Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)**

1. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами

2. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки

3. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки

4. Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки

5. Решение арифметических задач

6. Контрольная работа № 6 «Цена, количество, стоимость, решение задач»

**Четырёхзначные числа (14 ч)**

1. Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел

2. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач

3. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел

4. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач

5. Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач

6. Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм

7. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел

8. Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач

9. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила

10. Контрольная работа № 7 «Четырёхзначные числа. Решение задач»

11. РНО. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г

12. Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация

и сравнение величин

13-14. Закрепление пройденного. Самостоятельная работа

**Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)**

1. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба

2. Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка

**Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9 ч)**

1. Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов

2. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий

3-4. Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения

и таблицы умножения при вычислениях

5. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда

6. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Самостоятельная работа

7-8. Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)

9. Решение арифметических задач. Развёртка куба

**Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)**

1. Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения

2. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений

3-4. Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания

5. Сложные случаи вычитания многозначных чисел

6-8. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач

9. Контрольная работа № 8 **«**Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»

10. Работа над ошибками

11. Куб и его элементы. Развёртка куба

12. Многогранники. Куб. Пирамида

**Единицы времени. Решение задач (3 ч)**

1. Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.

2. Арифметические действия с единицами времени

3. Решение задач. Диаграмма

**Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (6 ч)**

1. Контрольная работа № 9. «Проверка изученного в 3 классе»

2. Работа над ошибками.

3. Решение задач.

4 Решение задач на нахождение площади и периметра

5. Внетабличное умножение и деление.

6. Многозначные числа. Сложение и вычитание.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** |
| **По плану** | **Фактичес****кая** | **Корректиров****ка**  | **Предметные****результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12 ч)** |
| 1  |   |  |  | Сравнение и составление числовых выраже-ний. Признаки сходства многоугольников.Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана | Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел, сравнивают числа, решают задачи; находят признакисходства и различия многоугольников  |  *Н*аходить закономерность в построении ряда чисел; усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трёхзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трёхзначные числа и решать задачи; находить признаки сходства и различия многоугольников |  **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результатаВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основеего оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия. |  - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. |
| 2 |  |  |  | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач | Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях. | Проверить умение решать задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков |
| 3 |  |  |  | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с табли-цей. Поиск закономерностей.**Математический диктант.** | Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд. | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи; учиться находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел |
| 4 |  |  |  | Плоские и кривые поверхности. Плос-кие и объёмные фи-гуры.Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений | Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд, различают плоскиеи кривые поверхности; плоские и объёмные фигуры | Проверить умения различать плоские и кривые поверхности; плоские и объёмные фигуры; классифицировать объекты, находить закономерности; выявлять сходство и различие числовых выражений. |
| 5 |  |  |  | Решение задач. Вычислительные навыкии умения. Моделирование. Перевод графи-ческой модели в символическую**Самостоятельная работа №1** | Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков | Проверить умения решать арифметические задачи, переводить графическую модель в символическую,*пояснять* взаимосвязь действий сложения и вычитания. *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки. |
| 6 |  |  |  | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков | Проверить умения учащихся решать арифметические задачи, составлять целое из час-тей, переводить символическую модель в графическую. Проверить усвоение смысла умножения и таблицы умножения. |
| 7 |  |  |  | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической мо-дели в графическую | Проверить вычислительные навыки и умения, усвоение правил умножения на 0 и на 1, умение устанавливать соответствие между символической и графической моделью, умение устно складывать и вычитать трёхзначные числа. |
| 8 |  |  |  | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление задан-ных фигур из частей. Соотнесение схем ичисловых выражений | Узнавют линии и плоские фигуры; находят прямые углы с помощью угольника; составляют заданные плоские фигуры из частей; складывают и вычитают числа устно в пределах 100, решают задачи. | Проверить умения узнавать линии и плоские фигуры; находить прямые углы с помощью угольника; составлять заданные плоские фигуры из частей; складывать и вычитать числа устно в пределах 100; читать и понимать текст задачи; устанавливать соответствие между символической и графической моделями. |
| 9 |  |  |  | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначныечисла. Построение прямого угла**Математический диктант.** | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. | Проверить усвоение таблицы умножения с числом 8;умения читать и записывать трёхзначные числа, строить угол при данных условиях, находить закономерность в числовом ряду, строить прямоугольник. |
| 10-11 |  |  |  | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | Отрабатывают алгоритмы сложения и вычитания чисел. Совершенствуют вычислительные навыки. | Проверить умения: сравнивать трёхзначные числа, сравнивать величины (длину), находить правило, по которому составлена таблица, узнавать плоскостные и объёмные геометри-ческие фигуры на рисунке, решать задачи на сложение и вычитание. |
| 12 |  |  |  | **Контрольная работа № 1** «Проверка изученного в 1-2 классах» | Работают самостоятельно, проявляют знание нумера-ции двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения. | Проверить результаты работы над темой «Проверьсебя! Чему ты научился в первом и втором классах?». *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100). *Решать* задачи. |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (12 ч)** |
| 13 |  |  |  | Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую | Ввести новое понятие «площадь» и разъяснить егов процессе выполнения практических упражнений. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результатаВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков Осуществлять синтез как составление целого из частей Проводить сравнение и классификацию по заданным критериямСтроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении ,свойствах, связях Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Устанавливать соответствие предметной и символической модели**Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зренияУчитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеФормулировать собственное мнение и позицию Строить понятные для партнёра высказывания.  | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 14 |  |  |  | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9. | *Решать* задачи. *Сравнивать* фигуры. *Находить* симметри чные фигуры. *Выполнять* табличное умножение на 8 и 9, совершенствовать вычислительные уменияи навыки и умение решать арифметические задачи. |
| 15 |  |  |  | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Продолжить формирование представленияо площади фигуры |
| 16 |  |  |  | Сравнение площадей фигур с помощьюмерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения**Математический диктант.** | Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры.Рассматривают табличные случаи умножения 7 | Сравнивать площади с помощью мерок. Рассмотреть табличные случаи умножения с числом 7 |
| 17 |  |  |  | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок | Сравнивают площади с помощью мерок Рассматривают табличные случаи умножения 7 | Сравнивать площади с помощью мерок.Рассмотреть и усвоить табличные случаи 7 \* 7, 7 \* 5, 7 \*3. |
| 18 |  |  |  | Сравнение площадей с помощью мерок.Таблица умножения с числами 9, 8, 7 | Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. | Учиться измерять площадь с помощью мерок. Рассмо-треть и усвоить табличные случаи умножения 7 \* 2, 7 \* 4, 7 \* 6. |
| 19 |  |  |  | Решение задач. Вычислительные навыкии умения**Самостоятельная работа №2** | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | Совершенствовать умения решать арифметическиезадачи и вычислительные навыки и умения. |
| 20 |  |  |  | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы | Рассматривают табличные случаи умножения с числом5, учатся находить правило, по которому составлена таблица. Решают задачи разных видов  | Рассмотреть табличные случаи умножения с числом5, учиться находить правило, по которому составлена таблица, учиться выбирать мерку измерения по результату. |
| 21-22 |  |  |  | Поиск закономерностей. Решение задач.Таблица умножения | Усвоение таблицы умножения с числом 5 (установка на запоминание); совершенствование умения решать задачи,вычислительных умений и навыков. |
| 23 |  |  |  | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблицаумножения | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | Совершенствовать навыки табличного умноженияи умения: решать задачи, складывать и вычитать устно числа в пределах 100, читать и записывать трёхзначные числа, находить в многоугольниках прямые углы с помощью угольника. |
| 24 |  |  |  | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2**Проверочная работа №1** «Решение задач. Табличные случаи умножения» | Совершенствовать умение переводить текст в симво-лические модели |
| **Сочетательное свойство умножения (4 ч)**  |
| 25 |  |  |  | Знакомство с сочетательным свойством ум-ножения | Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений | Познакомить учащихся с сочетательным свойствомумножения. *Применять* сочетательное свойство умножения при вычислениях | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 26 |  |  |  | Применение сочетательного свойства привычислениях. Умножение любого числа на 10 | *Применять* сочетательное свойство умножения при вычислениях. Вывести правило умножения числа на 10. |
| 27 |  |  |  | Применение сочетательного свойства умно-жения при решении задач | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | Учиться применять сочетательное свойство умножения для вычислений и для решения арифметических задач. Совершенствовать умение читать и записывать трёхзначные числа. |
| 28 |  |  |  | **Контрольная работа № 2** «Проверка таблицы умножения. Решение задач» | Проявляют навыки табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять. | Проверить результаты изучения тем «Умножение.Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей», «Сочетательное свойство умножения». |
| **Деление (8 ч)** |
| 29 |  |  |  | Работа над ошибками.Предметный смысл деления. Символическаязапись деления. Название компонентов и ре-зультата деления | Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины.  | *Понимать* смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении*. Записывать* деление, называть компоненты деления. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основеего оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем**Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении ,свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 30 |  |  |  | Предметная и символическая модели деле-ния. Взаимосвязь умножения и деления | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. | Продолжить работу, направленную на усвоение детьми смысла деления. Учиться соотносить предмет-ные и символические модели, понимать взаимосвязь арифметических действий умножения и деления. |
| 31 |  |  |  | Взаимосвязь компонентов и результатаумножения. Правило | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления. *Приме**нять* правила нахождения неизвестного множителя, значения частного. |
| 32 |  |  |  | Решение задач. Смысл деления**Самостоятельная работа №3** | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки | Продолжить работу по усвоению смысла деления.Учиться решать задачи, используя знания об арифметическомдействии делении. |
| 33 |  |  |  | Взаимосвязь компонентов и результата деле-ния. Решение задач | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления. *Приме**нять* правила нахождения неизвестного множителя, значения частного. |
| 34 |  |  |  | Решение задач. Смысл деления | Продолжить работу по усвоению правил взаимосвя-зи компонентов и результатов умножения и деления. Учиться решать задачи, ис-пользуя представления о кон-кретном смысле деления. |
| 35-36 |  |  |  | Закрепление пройденного.**Проверочная работа №2** «Взаимосвязь умножения и деления» | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач. |
| **Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)** |
| 37 |  |  |  | Предметный смысл отношения «меньше в …» | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков | Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальнойформулировкой.Читать данные равенства с использованием математической терминологии.Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученныеотношения.Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответ-ствующиеему случаи деления, в которых один из компонентов -число 1.Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0.Обосновывать невозможность деления на 0.Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение и классифика-цию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности. |
| 38 |  |  |  | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков |
| 39 |  |  |  | Решение задач**Математический диктант.** | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки |
| 40 |  |  |  | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0**Проверочная работа №3** «Отношения «Больше в…,меньше в…» | Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч)** |
| 41 |  |  |  | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | Знакомятся с вопросом «Во сколько раз…?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения. | *Понимать* смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейОсуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 42 |  |  |  | Решение задач. Выбор схематической модели | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки Знакомятся с диаграммой. | Совершенствовать умение решать арифметическиезадачи и вычислительные навыки и умения |
| 43 |  |  |  | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | Продолжить работу по усвоению кратного сравне-ния. Совершенствовать умение решать задачи. Познакомитьучеников с диаграммой. |
| 44 |  |  |  | Взаимосвязь умножения и деления. Кратноесравнение. Диаграмм | Совершенствовать умение решать задачи, вычисли-тельные навыки и умения. |
| 45 |  |  |  | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков**Математический диктант.** |
| 46 |  |  |  | Решение задач. Способ действия при делениикруглых десятков на 10 и на круглые десятки | Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Владеть* способом действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. |
| 47 |  |  |  | **Контрольная работа № 3** «Деление. Отношения: меньше в…, больше в…» | Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления. | Проверить усвоение тем «Деление», «Отношения«меньше в …, больше в …», «Кратное сравнение». *Понимать* понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз». *Устанавливать* их связь с предметным смыслом умножения и деления. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (11ч)** |
| 48 |  |  |  | Работа над ошибками. Анализ числовых выражений. Правила.Классификация числовых выражений | Знакомятся с правилами порядка выполнения действий, учатся использовать правила для классификации числовых выражений. | Познакомиться с правилами порядка выполнениядействий, понять и усвоить их содержание. Научиться использовать правила для классификации числовых выражений. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейОсуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 49 |  |  |  | Преобразование числовых выражений. При-менение правил порядка выполнения действий. Решение задач | Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок. |
| 50 |  |  |  | Применение правил. Обоснование выпол-ненных действий. Вычислительные умения и навыки | Учиться применять правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений и при решении задач. |
| 51 |  |  |  | Расстановка порядка выполнения действийна схеме. Вычисление значений выражений.Решение задач | Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. | Продолжить работу по усвоению правил порядка вы-полнения действий в выражениях. Совершенствовать умение записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий. |
| 52 |  |  |  | Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений**Математический диктант.** | Решают задачи. Работают над усвоением правил порядка выполнениядействий. | Проверить усвоение правил порядка выполнениядействий. Совершенствовать умение решать задачи. |
| 53 |  |  |  | Решение задач. Сравнение числовых выражений | Продолжить работу по совершенствованию уменийнаходить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий; использовать для этого текстовые задачи. |
| 54 |  |  |  | Решение задач. Вычисление значений выражений**Самостоятельная работа №4** |  Применяют правила порядка выполнения действий при записи задач выражением. | Совершенствовать умение применять правила поряд-ка выполнения действий при записи задач выражением. |
| 55 |  |  |  | Вычисление значений выражений. Решениезадач |
| 56-57  |  |  |  | Решение задач | Решают задачи. Работают над усвоением правил порядка выполнениядействий. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок | Совершенствовать умения: а) решать задачи, б) при-менять правила порядка выполнения действий; повторить от-ношения «больше на ...», «больше в ...», разностного и кратного сравнения. |
| 58 |  |  |  | **Контрольная работа № 4** «Приёмы умножения и деления. Решение задач» | Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления. | Проверить результаты изучения темы «Порядок вы-полнения действий в выражениях» |
| **Единицы площади. Закрепление пройденного (6 ч)** |
| 59 |  |  |  | Работа над ошибками.Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр | *Усвоить* единицы площади (1 см², 1 дм², 1 м²). *Выбирать* мерку и сравнивать фигуры и их площади. Работают над усвоением единиц площадии их соотношений. | Сравнивать площади фигур с использованием мерок.Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь однойфигуры больше (меньше) площади другой?»Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убыванияили возрастания; осуществлять кратное сравнение).Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 60 |  |  |  | Квадратный дециметр, квадратный метр |
| 61 |  |  |  | Соотношение единиц площади. Действияс величинами. Сравнение величин |
| 62 |  |  |  | Решение задач. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. 25.12Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |
| 63-64 |  |  |  | Закрепление пройденного: числовые выражения, решение задач**Проверочная работа №4** «Единицы площади» |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** |
| 65 |  |  |  | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. По-становка учебной задачи | Измерять площадь фигур с помощью палетки.Соот-носить способ измерения площади с помощью мер-ки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон. Представлять информацию о дли-не сторон прямоугольника и его площади в виде таб-лицы. Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон. Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон. Сравнивать площади фигур с использованием мерок.Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?» Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убыванияили возрастания; осуществлять кратное сравнение). Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними. | Познакомить с термином «периметр» и способами его вычисления. Рассмотреть взаимосвязь понятий площадь и периметр прямоугольника. Показать взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 66 |  |  |  | Вычисление площади и периметра прямо-угольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи | *Владеть* способом вычисления площади прямоугольника. *Объяснять* понятие «периметр». Совершенствовать умение вычислять площадь и пе-риметр прямоугольника в процессе решения задач. |
| 67 |  |  |  | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль |
| 68 |  |  |  | Вычисление площади и периметра прямо-угольника. Решение учебной задачи.**Проверочная работа №5** «Площадь и периметр прямоугольника» |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)** |
| 69 |  |  |  | Постановка учебной задачи. Предметнаямодель распредели-тельного свойства умножения. Её ана-лиз. Символическая модель распредели-тельного свойства умножения.Правило умножения суммы на число | Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий. | *Использовать* распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. *Решать* задачи разных видов. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейОсуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 70 |  |  |  | Усвоение распределительного свойства умножения |
| 71 |  |  |  | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.Вычислительные умения и навыки | Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения. | *Владеть* приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения. |
| 72 |  |  |  | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначно-го числа на однозначное. Решение арифметических задач |
| 73 |  |  |  | Решение арифметических задач. Вычисли-тельные умения и навыки**Самостоятельная работа №5** | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |
| 74 |  |  |  | Проверка усвоения распределительногосвойства умножения и приёма умножениядвузначного числа на однозначное | Совершенствовать умение решать задачи (моделиро-вать текст задачи в таблице), проверить усвоение распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначногочисла на однозначное. |
| 75 |  |  |  | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | Решают задачи; используют свойства умножения при решении задач; умножают двузначное число на однозначное. | Совершенствовать умения: 1) решать задачи; 2) использо-вать свойства умножения при решении задач; 3) умножать двузначное число на однозначное. |
| 76 |  |  |  | **Контрольная работа № 5** «Площадь и пери-метр прямоуголь-ника. Распредели-тельное свойство умножения» | Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Проверить результаты усвоения тем «Площадь и пе-риметр прямоугольника» и «Распределительное свойство умножения. Умножение дву-значного числа на двузнач-ное. Решение задач». |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)** |
| 77 |  |  |  | Работа над ошибками.Постановка учебной задачи. Поиск прави-ла записи выраже-ний, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения | Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число. | Подготовить учащихся к усвоению приёма делениядвузначного числа на однозначное. Рассмотреть два способа деления суммы на число. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 78 |  |  |  | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи**Математический диктант.** | *Владеть* приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. *Усвоить* таблицу деления. |
| 79 |  |  |  | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение ариф-метических задач | Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами | *Владеть* приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. *Усвоить* таблицу деления. Совершенствовать умение делить двузначное числона однозначное. |
| 80 |  |  |  | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами |
| 81 |  |  |  | Решение задач**Проверочная работа №6** «Деление суммы на число» | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)** |
| 82 |  |  |  | Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное | Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы делениясуммы на число.Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное числоделится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деленияи умножения.Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста,таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи. | Подготовить учащихся к знакомству с при ёмом деле-ния двузначного числа на двузначное; повто рить взаимосвязькомпонентов и результатов действий умножения и деления, распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 83 |  |  |  | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач | *Владеть* приемом деления двузначного числа на двузначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число. |
| 84 |  |  |  | Решение арифметических задач**Проверочная работа №7** «Деление двузначного числа на двузначное.» | Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи, повторить правила порядка выполнения действий в выражениях. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6 ч)** |
| 85 |  |  |  | Взаимосвязь понятий «цена», «количес-тво», «стоимость». Практические ситу-ации. Решение ариф-метических задач разными способами | Актуализируют житейские представления о цене, количестве, стоимости товаров Устанавливают зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Знакомятся с монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов.  | *Осознать* понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, знать монеты и купюры. *Решать* задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество». *Набирать* монетами и купюрами цену различных предметов. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 86 |  |  |  | Решение арифмети-ческих задач с вели-чинами цена, количе-ство, стоимость.Ра-бота с таблицей. Вычислительные умения и навыки |
| 87 |  |  |  | Решение арифмети-ческих задач с вели-чинами цена, коли-чество, стоимость. Вычислительные умения и навыки | Совершенствовать умение решать задачи и вычисли-тельные умения и навыки. По вторить понятия «больше в ...»,«больше на ...», разностное сравнение и кратное сравнение. |
| 88 |  |  |  | Решение арифмети-ческих задач с вели-чинами цена, коли-чество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки**Самостоятельная работа №6** | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем |
| 89 |  |  |  | Решение арифметических задач | Проверить умение решать задачи с такими величина-ми, как цена, количество, стоимость. |
| 90 |  |  |  | **Контрольная работа № 6** «Решение задач» | Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. | Проверить результаты усвоения темы «Цена, количество, стоимость. Решение задач». |
| **Четырёхзначные числа (14 ч)** |
| 91 |  |  |  | Работа над ошибками.Постановка учебной задачи. Нумерациямногозначных чисел. Знакомство с новойсчётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзна-чных и четырёхзна-чных чисел.Классификация многозначных чисел | Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз). | Создать дидактические условия для постановки учеб-ной задачи: познакомиться с новой счётной еди ницей – тысячей, научиться читать и записывать четырёхзначные числа. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейОсуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 92 |  |  |  | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и деся тичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач**Математический диктант.** | Учиться читать и записывать четырёхзнач ные чис-ла. Применять знание разрядного и деся тичного состава мно-гозначных чисел. |
| 93 |  |  |  | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и дву-значных чисел на 100. Разрядный и деся тичный составчетырёхзначного числа. Закономерность взаписи ряда чисел | Разбивать числа на группы по числу цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому жеправилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз |  Использовать новую счет-ную единицу – тысяча. Чи-тать и записывать четырех-значные числа, правило умножения числа на 100. Сравнивать, увеличивать числа в несколько раз. |
| 94 |  |  |  | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четы-рёхзначного числа в виде суммы разряд-ных слагаемых. Ре-шение арифмети-ческих задач | Совершенствовать умения читать и записы вать че-тырёхзначные числа, решать арифметические задачи; научиться записывать четырёхзначное число в виде суммы разрядныхслагаемых. |
| 95 |  |  |  | Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзна-чного числа. Реше-ние арифметических задач | Совершенствовать умение читать и записы вать четы-рёхзначные числа. Повторить вопросы: разностное сравнение, увеличение числа в несколько раз. |
| 96 |  |  |  | Единица длины километр. Соотношениеединиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм | Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км. | *Использовать* единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. *Пользоваться* правилом деления числа на 10. *Решать* задачи. |
| 97 |  |  |  | Решение задач. Поиск закономер-ности. Расположе-ние величин в поря-дке возрастания. Чте-ние и запись четы-рёхзначных чисел**Самостоятельная работа №7** | Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому жеправилу Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения исоотношение между ними (километр – метр).Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр. Высказывать предположения о делении на 10 и 100.чисел, оканчивающихсянулями. *Решать* задачи | Совершенствовать умения читать и записывать мно-гозначные числа и умение решать задачи. |
| 98 |  |  |  | Чтение четырёхзна-чных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифмети-ческих задач | Совершенствовать умения читать и записывать четы-рёхзначные числа, записывать числовые равенства по данномуусловию, решать арифметические задачи |
| 99 |  |  |  | Чтение и запись че-тырёхзначных чисел, классификация чи-сел. Поиск правила | Совершенствовать вычисли-тельные умения и навыки, проверить усвоение нумера-ции четырёхзначных чисел. |
| 100 |  |  |  | **Контрольная работа № 7** «Четырёхзначные числа. Решение задач» | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи. | Проверить результаты усвоения тем III четверти. Выполнять вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, решать задачи с единицами массы, длины, площади. |
| 101 |  |  |  | Работа над ошибками.Деление многозна-чных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения чис-ловых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г | Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам. | *Использовать* единицу массы – грамм; соотношение 1 кг = 1000 г. *Сравнивать* значения величин, решать задачи. Рассмотреть случаи деления чисел, оканчива ющихсянулями, на 100 и на 10.  |
| 102 |  |  |  | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификацияи сравнение величин | Познакомить учащихся с единицами массы тоннаи центнер. |
| 103-104 |  |  |  | Закрепление пройденного. **Проверочная работа №8 «**Четырёхзначные числа» | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** |
| 105 |  |  |  | Классификация геометрических фигур.Многогранник и его элементы. Развёрткакуба | Анализировать собствен-ные тактильные ощущения для определения типаповерхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделеймногогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,«вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | *Находить* симметричные фигуры. *Строить* ось симметрии. *Находить* точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков. *Соотносить* грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. *Заканчивать* чертеж по заданию учителя. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 106 |  |  |  | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка**Проверочная работа №9** «Многогранники. Куб.Параллелепипед» | Познакомить с прямоугольным параллелепипедом,его элементами и развёрткой |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (9 ч)** |
| 107 |  |  |  | Постановка учебной задачи. Классы и раз-ряды в пятизначном и шестизначном чис-лах. Анализ структу-ры многозначных чисел. Классифика-ция многозначных чисел. Таблица разрядов и классов | Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.Разбивать числа на группы по числу цифр.Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому жеправилу.Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения исоотношение между ними (километр – метр).Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания. | Познакомить учащихся с новыми разрядами и с по-нятием «класс». | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейОсуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 108 |  |  |  | Разрядный и десяти-чный состав много-значного числа. Ум-ножение на 1000. Сравнение произ-ведений. Правило порядка выполне-ния действий | Читать и записывать пятизначные, шестизначные числа. Записывать в виде суммы разрядных слагаемых. Умножать числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды. Анализировать и сравнивать многозначные числа. |
| 109-110 |  |  |  | Решение арифметических задач. Использо-вание сочетательного свойства умноженияи таблицы умножения при вычислениях**Математический диктант.** |
| 111 |  |  |  | Сравнение многозначных чисел. Решениеарифметических задач. Правило (законо-мерность) в записи числового ряда | Учиться сравнивать многозначные числа, располагать их в порядке убывания, находить правило, по которомурасположен ряд многозначных чисел. |
| 112 |  |  |  | Нумерация много-значных чисел. Запись многознач-ных чисел в порядке возрастания и убы-вания. Чтение диаг-раммы. **Самостоятельная работа №8** | Проверить умение читать и записывать мно гозначныечисла и читать диаграмму. |
| 113-114 |  |  |  | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел.Геометрический материал (куб и его элементы) | Проанализировать результаты самостоятельной работы. Учиться работать с изображением куба. |
| 115 |  |  |  | Решение арифметических задач. РазвёрткаКуба**Проверочная работа №10** «Пятизначные и шестизначные числа» | Совершенствовать умения читать и записывать пятизна-чные и шестизначные числа, решать задачи и выбиратьразвёртку, соответствующую изображению куба. |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (12 ч)** |
| 116 |  |  |  | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изу-чению алгоритма письменного сложения | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения многозначных чисел. Упражняются в сложении чисел в столбик. | Познакомить учащихся со способом сложения«в столбик». Постановка учебной задачи. Подготовительная ра-бота к изучению алгоритма письменного сложения. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейОсуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем **Познавательные:**Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целогоряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели **Коммуникативные:**Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности |
| 117 |  |  |  | Алгоритм письменного сложения. Исполь-зование свойств арифметических действийдля сравнения числовых выражений | Складывать и вычитать в столбик. Составлять задачи по данной схеме. Анализировать и сравнивать числовые выражения. |
| 118-119 |  |  |  | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма вычитания многозначных чисел. Упражняются в вычитании чисел в столбик. | Познакомить учащихся с вычитанием «в столбик»(алгоритм письменного вычи тания), совершенствовать умение складывать числа «в столбик». |
| 120 |  |  |  | Сложные случаи вычитания многозначныхЧисел**Самостоятельная работа №9** | Совершенствовать умения складывать и вычитатьмногозначные числа «в столбик» (наиболее сложные случаи). |
| 121-123 |  |  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик. | Повторить ранее изученные вопросы, используя ну-мерацию многозначных чисел, их сложение и вычитание. |
| 124 |  |  |  | **Контрольная работа № 8 «**Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач» | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи. | Складывать и вычитать в столбик. Решать задачи. Проверить умения читать и записывать пятизначныеи шестизначные числа и усвоение алгоритма письменного сложения и вычитания. Умение решать задачи. |
| 125 |  |  |  | Работа над ошибками |
| 126 |  |  |  | Куб и его элементы. Развёртка куба | Анализировать собствен-ные тактильные ощущения для определения типаповерхности (плоская или кривая). Осуществлять практическую деятель-ность для усвоения поня-тий: «грани», «ребра»,«вершины» многогран-ника; «куб», «прямоуголь-ный параллелепипед», пирамида.Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.. | Расширить геометрические представления о многогран-нике (познакомиться с пирамидой). |
| 127 |  |  |  | Многогранники. Куб. Пирамида**Проверочная работа №11**«Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** |
| 128 |  |  |  | Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц вре-мени в другие. Действия с величинам | Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени(1 ч = 360 с). **Решают** задачи, содержащие данные величины.Составляют представление о сутках, временной последовательности событий. | В**ыражать** в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.**Решать** задачи, содержащие данные величины.Устанавливать соотношения между единицами времени. Отрабатывать навык работы над задачей. | **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;**Коммуникативные:**- выражать в речи свои мысли и действия;- использовать речь для регуляции своего действия. | - внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность осоз-навать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью. |
| 129 |  |  |  | Арифметические действия с единицамиВремени |
| 130 |  |  |  | Решение задач. Диаграмма**Проверочная работа №12** «Единицы времени» |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? ( 6 ч)** |
| 131 |  |  |  | **Контрольная работа № 9.** «Проверка изученного в 3 классе» | Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. | *Находить* значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик. |  |  |
| 132 |  |  |  | Работа над ошибками. | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 133 |  |  |  | Решение задач. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |  |
| 134 |  |  |  | Решение задач на нахождение площади и периметра .**Самостоятельная работа №10** | Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* текстовые задачи. *Определять* единицы площади. *Вычислять* площадь.  |  |  |
| 135 |  |  |  | Внетабличное умножение и деление. | Работают над развитием навыков устных вычислений. | *Использовать* приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач. |  |  |
| 136 |  |  |  | Многозначные числа. Сложение и вычитание.**Проверочная работа №13** «Проверь себя!» | Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | *Использовать* письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |

 Перечень контрольных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид контроля |
| 1 | Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?  | 11 | Контрольная работа № 1. Контрольная работа (входная) |
| 2 | Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей. | 11 | Проверочная работа №1 «Решение задач. Табличные случаи умножения» |
| 3 | Сочетательное свойство умножения. | 4 | Контрольная работа № 2. Контрольная работа по теме «Сочетательное свойство умножения». |
| 4 | Деление. | 10 | Контрольная работа № 3. Контрольная работа за 1 четверть.Проверочная работа №2 «Взаимосвязь умножения и деления» |
| 5 | Отношения (больше в..., меньше в…, увеличить в ..., уменьшить в ...). | 4 | Проверочная работа №3 «Отношения «Больше в…,меньше в…» |
| 6 | Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?». | 7 | Контрольная работа № 4.Контрольная работа по теме «Деление». |
| 7 | Порядок выполнения действий в выражениях. | 10 | Контрольная работа № 5.Контрольная работа за I полугодие. |
| 8 | Единицы площади. | 7 | Проверочная работа №4 «Единицы площади» |
| 9 | Площадь и периметр прямоугольника. | 4 | Проверочная работа №5 «Площадь и периметр прямоугольника» |
| 10 | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. | 8 | Контрольная работа № 6.Контрольная работа по теме «Распределительное свойствоумножения». |
| 11 | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | 5 | Проверочная работа №6 «Деление суммы на число» |
| 12 | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. | 3 | Проверочная работа №7 «Деление двузначного числа на двузначное.» |
| 13 | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. | 6 | Контрольная работа № 7.Контрольная работа по теме «Цена, количество, стоимость». |
| 14 | Четырёхзначные числа. | 13 | Контрольная работа № 8. Контрольная работа за 3 четверть.Проверочная работа №8 «Четырёхзначные числа» |
| 15 | Многогранники. Куб. Параллелепипед. | 2 | Самостоятельная работаПроверочная работа №9 «Многогранники. Куб.Параллелепипед» |
| 16 | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | 7 | Проверочная работа № 6Проверочная работа №10 «Пятизначные и шестизначные числа» |
| 17 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. | 9 | Контрольная работа № 9. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».Проверочная работа №11«Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| 18 | Единицы времени. Решение задач. | 4 | Самостоятельная работаПроверочная работа №12 «Единицы времени» |
| 19 | Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?  | 11 | Контрольная работа №10. Итоговая контрольная работа.Проверочная работа №13 «Проверь себя!» |

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

*Учебники и тетради с печатной основой для учащихся*

 1. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

 2. Математика: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.

 3. Математика: контрольные работы к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений 3 класс / Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2013.

 4. Математика: Тестовые задания по математике. 3 класс / Истомина Н. Б., Горина О. П. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2014.

 5. Математика: Итоговая проверочная работа по математике. 3 класс / Н.Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2014.

*Пособия для учителя*

 1. Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса: Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

 2. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Математика» в рамках образовательной системы «Гармония» / Истомина Н. Б., Смолеусова Т. В. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

*Электронно-программное обеспечение*

1) компьютер

2) презентационное оборудование

3) Ресурсы Интернета:

 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

4) Электронные приложения к учебникам и тетрадям:

• Материалы для учащихся

• Материалы для учителя (В свободном доступе на сайте издательства)

 5) Электронная версия тестовых заданий. Программа CoolTest. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век». (www.a21vek.ru)