**Физкультурно-оздоровительные технологии**

**для профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении**

В современной концепции инновационных социально-педагогических технологий физкультурно - оздоровительная деятельность рассматривается в качестве одного из самых эффективных средств воспитательного воздействия на учащегося с девиациями в поведении. Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, принадлежит физической культуре и спорту. Создание системы физического воспитания учащихся с девиантным поведением, даёт возможность предупреждать отклонения в поведении, способствует формированию привычек здорового образа жизни.

Использование средств и методов физического воспитания в работе с детьми группы социального риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей, занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, и 80% подростков отдают им предпочтение. Вовлечение подростков в физкультурно - оздоровительную деятельность, эффективное использование средств и методов физического воспитания может скорректировать физическое, нравственное и психическое состояние подростков с проявлениями девиантного поведения.

Наша школа начала эффективное использование физкультурно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения подростков с участия в реализации городской целевой программы: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге на 2006-2008 гг.», и разработки авторской программы социального педагога: "Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения". Программа: «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом», создана в тесном сотрудничестве заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и коллектива учителей физической культуры.

Главным условием реализации программы стало активное участие всех заинтересованных лиц в проведении профилактической работы средствами физической культуры. Благодаря программе в 2008 году школа получила спортивное оборудование, которое начало использоваться в кружках и секциях, с активным привлечением учащихся группы социально-педагогического учета.

По окончании деятельностного этапа, состоящего:

* из разработок нагрузки для ребят, объем которой рекомендовался медицинскими работниками школы при согласии и активной поддержке и консультации с родителями или законными представителями обучающихся
* согласования расписание посещения тренажёрного зала
* занятий с социальным педагогом

начались практические занятия.

В декабре 2009 года были получены первые результаты. были получены первые результаты.

Учащиеся с девиантным поведением постепенно вовлекались в систематические занятия – сначала их привлекало новое оборудование, затем начал появляться соревновательный дух и скоро эти ребята, многие из которых не учились, срывали уроки, прогуливали занятия, впервые выступили на обще школьных, а затем и районных мероприятиях.

Результаты мониторинга показали, что индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании таких подростков - оказывает существенное воздействие не только на комплекс физических качеств, но и способствует стабилизации психического состояния. Была подтверждена эффективность режима занятий, где сочетались нагрузки скоростно-силовые и на развитие общей выносливости, ловкости, гибкости. Новацией в работе явился не только индивидуальный подход, но и оптимальное сочетание разного вида физических нагрузок в сочетании с проводимыми групповыми занятиями с социальным педагогом, разработанными в рамках программы. Эти занятия включали упражнения на сплоченность группы, игры, тестирования, рефлексию и обмен мнениями о занятиях. Таковы были первые результаты.

Активизация деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры, поддержка администрации помогала развитию данного вида деятельности в школе.

**В 2011 году в школе создан Школьный спортивный клуб (ШСК**), а в 2012 году одними из первых в районе мы реформировали ШСК в Структурное подразделение Отделения дополнительного образования детей (ОДОД). Затем введен по инициативе президента страны, (на Всероссийском форуме «Россия – спортивная держава» и позже в традиционном обращении к Федеральному собранию) дополнительный третий урок физкультуры, в 2015 учебном году, в соответствии с ФГОС, введена спортивная внеурочная деятельность.

Сегодня материальная база школы располагает стадионом, площадкой для игры в уличный баскетбол, большим и малым спортивным залом, который оборудован для занятий (восточные единоборства, дзюдо, рукопашный бой, ритмика), залом атлетической гимнастики, оснащенным тренажерами.

Школой заключены договора о сотрудничестве с

* СДЮШОР Фрунзенского района по баскетболу «Купчинский олимп», на нашей площадке квалифицированные специалисты проводят профессиональные занятия
* СДЮШОР Московского района по легкой атлетике
* Федерацией Санкт - Петербурга по шашкам
* Федерацией Карате Санкт-Петербурга.

Физкультурно-оздоровительные технологии осуществляются по самым разным направлениям, и реализуются подразделением (ОДОД) 23 кружками и секциями. Шашки, Легкая атлетика, Дзюдо, Рукопашный бой, Атлетическая Гимнастика, Настольный теннис, Баскетбол, Ритмика, Футбол, Военно-патриотический клуб «Зарница», Теннис, Дартс, туристический кружок …. В этих секциях постоянно занимаются 405 учащихся школы, и 70-80% детей, состоящих на внутри школьном социально-педагогическом контроле. Кроме этой структуры в школе оказываются платные образовательные услуги: Клуб «Содружество» секция «Карате», что является эффективной составляющей профилактики асоциального поведения детей и имеет большое значение в профилактической деятельности школы.

В структуре ОДОД и внеурочной деятельности работают высококвалифицированные специалисты:

Руководитель ОДОД:

– мастер спорта боевых искусств, награжден грамотой Министерства образования и науки РФ правительством СПб за заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга, дипломант конкурса педагогического мастерства.

– мастер спорта России по карате, мастер спорта Росси по восточным единоборствам, учитель физкультуры высшей категории, пятикратный чемпион России и троехкратный призер мира.

– специалист по адаптивной физической культуре (Академия физической Культуры имени П.Ф Лесгафта), кандидат в мастера спорта по тяжелой атлетике и пауэрлифтингу, призер Российского первенства по пауэрлифтингу, чемпион Санкт-Петербурга с 2004 по 2008 год, и другие специалисты.

**Программа «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом»** совершенствуется, сегодня содержит авторские и модифицированные физкультурно-оздоровительные профилактические программы, которые прошли успешную апробацию в общеобразовательных учебных заведениях и доказали свою эффективность. («Скоростно-силовая подготовка средствами тяжелой атлетики,» «Адаптивная физическая культура для учащихся » и другие. Все специалисты работают в соответствии с утвержденными программами, тесно контактируют со Службой сопровождения школы, с родителями подростков, определяют задачи, подбирают средства, методы воздействия, которые решаются в ходе профилактической работы. В основе физкультурно-оздоровительной работы – дифференцированные личностно-ориентированные подходы к организации и содержанию процесса профилактики девиантного поведения и управлению им.

**Основу программы составляют следующие положения:**

* этапность реализации программы
* учебно-тематический план
* оздоровительно-профилактическая направленность и содействие формированию интереса к систематическим занятиям спортом
* средства и методы физического воспитания, должны быть адекватны личностным особенностям детей, отвечать их интересам и способствовать коррекции физического и психоэмоционального состояния, учитывать возрастные, половые различия. Используются: (методика Айзенка – для исследования индивидуально-типологических особенностей личности, личностная шкала самооценки Ч.Д. Стилбергера, для определения оценки уровня личной тревожности, методика Н.В. Морозовой – для самооценки).
* в качестве средств физического воспитания применяются упражнения игрового, силового характера с использованием тренажеров, элементов рукопашного боя и единоборств.

Используются: (специально подобранные физические упражнения игровой, силовой направленности, связанные с отвлечением, переключением, распределением и сосредоточением внимания, регуляцией дыхания и др.), повторно-серийного, равномерного, соревновательного и метода круговой тренировки.

Комплексы физических упражнений, адекватных личностным особенностям подростков с проявлениями девиантного поведения, способствуют:

* повышению самооценки учащихся с девиантным поведением
* снижению количества неуспевающих
* увеличению числа подростков, охваченных различными формами физического воспитания и организованным досугом
* уменьшению числа конфликтов в ОУ
* устранению у значительной части подростков с девиантным вредных привычек – курения и употребления алкоголя.

Эффективность профилактической работы средствами физической культуры в огромной степени зависит от активного участия всех специалистов программы, кроме этого огромную роль играет личность учителя и тренер, его имидж, успешность, спортивные достижения, авторитет, приверженность к здоровому образу жизни. По результатам исследований, проведенных за эти годы, очевидно, что использование физкультурно-оздоровительных технологий (системный, рациональный, правильный подбор и сочетание форм, средств и методов) позволяют повысить уровень физической подготовленности, улучшить двигательно-координационные показатели и способности к дифференцировке мышечных усилий.

**Показатели результативности:**

* **65-75% подростков,** состоящих на внутри школьном социально-педагогическом контроле, посещают кружки и секции, около 50%, из них участвуют в школьных, районных и городских конкурсах и соревнованиях
* **Положительная динамика** изменения количества обучащихся школы на учете в ОВД.
* **Психологическим** критерием эффективности применения инновационных технологий  **является** эффект принятия подростками и основной показатель эффективности –  **положительная динамика в жизнедеятельности подростков группы риска и подростков с проявлениями девиантного поведения.**

**Социальным педагогом школы** в рамках программы проводятся мониторинги среди обучающихся. Исследования проводятся как среди обучающихся, ранее находящихся на внутри школьном социально-педагогическом учете, так и среди продолжающих оставаться на контроле. Некоторые результаты последнего исследования «Мои жизненные планы» следующие: (опрошены обучающиеся 8-11 классов, в количестве 64 человек, занимающиеся два и более года систематическими спортивными занятиями, в рамках программы)

Основными факторами, влияющими на будущую жизнь,

* 68% подростков назвали учебу и получение профессии (35% хотят быть фитнесс-тренерами или тренерами по разным видам спорта)
* 63% уверены, что их будущее зависит только от них.
* Среди факторов, способствующих достижению успеха, первое место занимают образование, знания, квалификация, профессионализм - 37%,
* поддержка знакомых, друзей - 16%,
* умение сотрудничать, работать в команде 32%.
* Случайность, везение, наличие материальных средств также присутствуют в ответах, ниже 10 %.

Исследование эффективности использования физкультурно-оздоровительных технологий (специально разработанных подготовительных, соревновательных и игровых заданий, подвижных и спортивных игр, применение адекватных педагогических приемов, нормализующих взаимоотношения в группе, оптимизирующих нравственное и психофизическое состояние подростков), проводимые по разным методикам на протяжении восьми лет показывают:

* уровень агрессивности и тревожности у 80% подростков с девиантным поведением снизился, а у 20% приближается к норме
* у 35% подростков повышается самооценка личности
* 35- 40% учащихся систематически посещающие занятия повысили успеваемость в школе
* у 60- 65% повышается мотивация к физкультурно-спортивной деятельности
* на 55-60% сокращается количество конфликтов с учителями и сверстниками

Позитивные изменения в поведении подростков с девиациями, по мнению всех участников программы, доказывают эффективность применяемых в процессе занятий, физкультурно-оздоровительных технологий, адекватных способностям, интересам и потребностям детей.

Исследования подтверждают, что применение физкультурно-оздоровительных технологий оказывает существенное влияние на коррекцию негативных поведенческих факторов риска среди учащихся с признаками девиантного поведения, и в значительной степени содействует формированию позитивного отношения к социально значимым видам деятельности у большинства.

Применение физкультурно-оздоровительных технологий для профилактики девиантного поведения обучающихся направлено не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

**Цель профилактической деятельности школы** –   выработка у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение их в разные виды социально значимой деятельности, что в целом позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику девиаций среди несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Л.Л., Головина Ю.А.Копытов Н.В.Полянская Проблемы и перспективы реабилитационных занятий физической культурой и спортом с подростками «группы риска» // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации, 2007. – № 3.
2. Гравит Ю.В. Педагогические условия социальной адаптации младших школьников в процессе занятий физической культурой: авторе. Дисс. На соискание ученой степени к.п.н./ Ю.В. Гравит. – М., 2004.
3. Миннегалиев, М.М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: автореф. Дисс. На соискание ученой степени к.п.н./ М.М.Миннегалиев. – Уфа,2004.
4. Сеняева А.А. Методика физического воспитания младших школьников, предрасположенных к деструктивному поведению: автореф. Дисс. На соискание ученой степени к.п.н. – М., 2008.
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
6. Садым, А.М. Формирование когнитивных компонентов саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста средствами физического воспитания: автореф.дисс. на соискание ученой степени к.психолог.н. – Краснодар, 2009.
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>
8. <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/4023>
9. <http://referats.allbest.ru/psychology/9000379022.html>
10. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi=2&ved=0ahUKEwjLtZHB0fKAhWC33IKHVJzANgQFghOMAg&url=http%3A%2F%2Fwww.istu.edu%2F>