**«Использование ТРИЗ - технологии на уроках истории и обществознания в рамках введения ФГОС»**

Если мы хотим научить думать,

то прежде всего мы должны научить придумывать»,

Джанни Родари.

В свете реализации требований ФГОС результатом обучения в должно стать формирование у обучающихся “умения учиться”, т. е. формирование общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации - «...готовность выпускника к саморазвитию, экологическая культура, социальная компетентность, способность к эмпатии, усвоение  гуманистических ценностей...».

В последнее время достаточно широкое распространение получила технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Использование технологии ТРИЗ - одно из эффективных средств формирования универсальных учебных действий у школьников.

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, разработанная Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Основная цель использования ТРИЗ на уроках – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность, дать школьникам возможность увидеть в изучаемых предметах инструменты творчества - доступные, сильные, изящные; выработать представление о том, как может быть использована получаемая на уроках информация.
Основные функции и области применения ТРИЗ:

Решение изобретательских задач любой сложности и направленности;

Прогнозирование развития технических систем;

Пробуждение, тренировка и грамотное использование природных способностей человека в изобретательской деятельности (прежде всего образного воображения и системного мышления);

Совершенствование коллективов (в том числе творческих) по направлению к их идеалу (когда задачи выполняются, но на это не требуются никаких затрат).

На уроках истории приёмы ТРИЗ, находят своё активное применение и позволяют сделать урок наиболее интересным и запоминающимся.

На уроках истории я использую несколько приемов ТРИЗ. Например, приём «Ассоциативный ряд», когда к теме урока необходимо выписать в столбик слова-ассоциации. Ученики, прочитав написанные слова пытаются угадать тему урока.

Или такой приём “Лови ошибку, активизирующий внимание учащихся.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются.

Прием «Прогнозирование по фотографии». Очень актуален на уроках истории при знакомстве с характеристикой исторической личности. Предлагается сделать предположения об изображенном на фотографии человеке по его внешности. Составление психологического портрета развивает психологическую зоркость, погружает во внутренний мир другого человека.

В содержательной части урока можно применять прием «Да-нетка». Этот приём способствует развитию внимания, логического мышления, скорости реакции. Условия приёма: нужно согласиться или нет с данным выражением и обосновать свой ответ. Задание раздается на карточках, обсуждается в группе. Отвечает один человек от группы.

На закреплении урока можно использовать приём - «Создай паспорт»

 Он заключается в том, что ученики самостоятельно составляют обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану. С его помощью дети лучше вникают в тему и учатся анализировать, выделять главное.

Ещё одним приёмом для закрепления материала является – синквейн.

 Это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк.

**Правила построения синквейна**

Первая строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

**Примеры применения указанных приёмов на уроках истории.**

Приём «Ассоциативный ряд»

Капуя, Фракия, Везувий, рабы, кровь.

Спартак.

Приём «Лови ошибку»

Галлия делилась на Альпийскую и Заальпийскую. Но если Альпийская была давно захвачена греками, то в Заальпийской римлянам принадлежала небольшая область. Цезарь поставил задачу - подчинить Риму большую часть Заальпийской Галлии. Эта большая, покрытая горами страна была богата медью, золотом и древесиной была покорена Цезарем за 5 лет военных действий. Цезарь, сражаясь в Галлии получил славу полководца, груды золота. Солдатам, которые воевали вместе с ним, он предоставил земельные наделы, рабов и жалованье. Полководец Красс принимал участие в сражениях в Галлии вместе с Цезарем и всячески оказывал ему помощь в трудные моменты.

Правильные ответы

Предальпийская, римлянами, всю Галлию, железом, 10 лет, двойное жалованье, обещал предоставит земельный надел, Красс был соперником Цезаря.

Приём «Да-нетка»

-Является ли Юлий Цезарь полководцем? Да.
- Произошел ли захват «единоличной» власти в 70 г. до н. э.? Нет.
- Захват единовластия произошёл в Испании? Нет.
-  Красс и Помпей заключили тройственный союз с Цезарем? Да.
- Соперником Цезаря в борьбе за власть был Тиберий Гракх? Нет.
-   В 1 веке до н.э. римская армия в основном состояла из неимущих граждан? Да.

Приём «Создай паспорт»

1.Кто это историческая личность (портрет) – Гай Юлий Цезарь.
2.Дата рождения – октябрь 49 г. до н. э
3.К какому роду принадлежал Гай Юлий Цезарь – Цезарь принадлежал к знатному патрицианскому роду Юлиев.
4Причины смерти – зависть заговорщиков.
5Внешний вид – высокий рост, светлокожий, хорошего телосложения, крепок.
6.Основные качества – [умный политик, целеустремленный стратег.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC)
7.Достижения – расширил территорию, изменил культурный и политический облик Европы, реформировал общество.
8.Дата смерти – [15 марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/15_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) 44 г. до н. э.

Приём Синквейн
Цезарь
Хитрый. Умный.
Привлекает. Завоевывает. Правит.
Стал могущественным диктатором Рима.
Великий человек.

ТРИЗ-педагогика дает учителю безграничные возможности для работы. Помогает сделать историю самым интересным предметом школьного курса. Приведенные выше примеры тризовских заданий формируют у учащихся умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца, помогают активному усвоению новых знаний и закреплению материала. Эта система обучения убеждает в возможности организовать эффективное занятие, целью которого будет не простое углубление и конкретизация исторических знаний, а главное - формирование всестороннего представления учащихся о фактах прошлого, критического отношения к источникам и их интерпретациям, развитие умения самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия.

**Литература:**

 Тихоненко И.Г. Загадки для недовольных: Методы решения изобретательских задач. - Омск, 2001. - 41 с.

Педагогика + ТРИЗ: Сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Вып.6 / Лаб. образоват. технологий “Универсальный решатель”; Под ред. Гина А.А. - М.: Вита-пресс. 2001. -80 с.

Педагогика + ТРИЗ: Сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Вып.6 / Лаб. образоват. технологий “Универсальный решатель”; Под ред. Гина А.А. - М.: Вита-пресс. 2001. -80 с.

Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. IV междунар. науч-практ. конф. (Челябинск, 25-27 июня 2001 г.). - Челябинск: ИИЦ “ТРИЗ-инфо”, 2001. - 150 с.