учитель-логопед Дорофеева С.Е.

ЯНАО г. Ноябрьск

**Что делать если ребёнок заменяет буквы по сходству соответствующих им звуков?**

На консультацию пришла мама и принесла тетрадь по русскому языку ученика 2 класса. Приведу несколько предложений из его работ: «Я взял крей и плиготовир ножницы.» (Я взял клей и приготовил ножницы); «Мы пошли пускать вождусного змея.» (Мы пошли пускать воздушного змея). «Ребёнок произносит все звуки, но пишет и всё путает. Что мне с ним делать? Дайте консультацию.» - на одном дыхании проговорила она.

Давайте вместе попробуем разобраться, почему так происходит. Данная группа ошибок бывает связана с имеющимися у ребёнка затруднениями в слуховой дифференциации. Первое, что необходимо сделать: проверить различает ли эти звуки ребёнок на слух. Это могут сделать родители самостоятельно, для этого можно воспользоваться интернетом и подобрать картинки названий слов, которые отличаются одним звуком: бочка-почка, точка-дочка, шар-жар, коса-коза, корка-горка и т.д. Для учеников первого класса, которые ещё не умеют писать картинки просто необходимы. Взрослый чётко проговаривает слово, ребёнок показывает картинку. Ученики второго класса могут записывать слова.

После того как вы выяснили какие звуки не дифференцирует ребёнок, приступаем к развитию слухового внимания. Приведём несколько видов упражнений на примере упражнений для преодоления замен букв З и Ж.

1. Напечатайте несколько слов ребёнку пропустив данные буквы, попросите вставить буквы и обязательно объяснить значение слова или составить с ним предложение:

ко\_\_\_а ро\_\_\_\_ок гво\_\_\_\_ди гла\_\_\_ок ко\_\_\_ура вок\_\_\_ал

1. Возьмите лист бумаги и разделите его на две колонки, ребёнок в один столбик записывает слова с буквой З, в другой –Ж. Если ребёнок не пишет, возьмите две карточки с данными буквами, вы будете произносить слово, а ребёнок показывать соответствующую букву. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| з | ж |
| Коза | Кожа |
| Глазок | Пижама |
| Медуза | журнал |

Подберите такие слова, чтобы звук стоял в начале слова, середине слова.

1. Попросите ребёнка продолжить предыдущее задание подбирая слова самостоятельно.
2. Скажите ребёнку, что слова, которые ему предстоит записывать будут содержать оба звука. Перед записью слова ребёнку можно предложить проговорить слово и карточками перед собой выложить последовательность букв. Например: разрежу, ребёнок выкладывает З, потом Ж. Таким образом он помогает себе не перепутать буквы на письме.
3. Предложите ребёнку карточку с готовыми парочками слов: зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать. Ребёнок должен составить и записать небольшие предложения. После записи выделить изучаемые буквы разными цветами.

В процессе выполнения всех устных и письменных заданий ребёнку приходится постоянно думать о дифференцированных звуках, сравнивать их звучание и именно это позволяет воспитать навык различения звуков на слух. В дальнейшем вы заметите как исчезают буквенные замены на письме.

Литература:

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 1998 г.

Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997 г.