Технологическая карта открытого мероприятия,

составленная Крюковой А.И.

учитель английского и французского языков

МБОУ Немчиновский лицей

МО Одинцовский р-н р.п.Новоивановское.

**Открытое мероприятие на тему : «Новый год и Рождество в разных странах»,**

проведенное учителями Немчиновского лицея Одинцовского района Московской области Микус Татьяной Михайловной , Малыгиной Анастасией Сергеевной , Крюковой Анастасией Игоревной , Гусейновой Аишой Магерамовной.

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы:** | | | английский, французский , испанский языки. |
| **Метапредметные связи :** | | | русский язык, иностранные языки, история, география, музыка. |
| **Классы** | | | 2 Б,В; 3 А,Б,В; 4 А; 5 Б. |
| **УМК** | | | УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). |
| **Учебная тема :** | | «Праздники! Рождество и Новый год!» | |
| **Тема мероприятия :** | | «Мы такие разные и такие похожие. » | |
| **Тип мероприятия (урока):** | | проект-праздник, урок творческого общения. | |
| **Фундаментальный образовательный обьект:** | | | праздники Рождество и Новый год. |
| **Основное содержание темы :** | | | празднование Рождества и Нового года в Англии, Франции и Испании . |
| **Ключевые проблемы:** | | | необходимость формирования у учащихся представления о праздниках и традициях , потребность создания творческого потенциала и креативных идей. Развитие у учащихся языковой культуры |
| **Формулировка открытого учебного задания:** | | | что общее, что разное, проведение сравнительного анализа. |
| **Рефлексивное задание:** | | | Что нового узнали на уроке, чему научились, что поняли, что было трудным. Каких ситуаций было во время проведения мероприятия больше положительных или отрицательных? |
| **Цель мероприятия для преподавателя:** | | | заинтересовать учащихся в изучении иностранных языков через знакомство с празднованием Рождества и Нового года в странах изучаемых языков, основываясь на межпредметные связи между   иностранными языками, русским языком, географией, историей и музыкой . |
| **Цели мероприятия (урока):** | | | формирование коммуникативно- иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации на основе лексико-грамматического материала, выступления учащихся и созданных презентаций по теме **"Рождество и Новый год в Англии, Франции и Испании."** |
| **Задачи урока:**  **Учебный аспект:** | | | способствовать формированию устойчивых лексических навыков по теме « Новый год. Рождество»;  повышать мотивацию учения при помощи интерактивных средств обучения;  развивать умение монологической и диалогической речи обучающихся. |
| **Развивающий аспект:** | | | развивать языковые и познавательные способности учащихся, готовность к коммуникации;  способствовать интеллектуальному развитию обучающихся;  активизировать употребление в речи учащихся речевых образцов по теме "Рождество и Новый год." |
| **Воспитательный аспект:** | | | активизировать у учащихся творческие способности при подготовке и проведении мероприятия;  формировать интерес к учению и развивать познавательную активность обучающихся;  расширить кругозор обучающихся. |
| **Социокультурный аспект:** | | | формировать представления о традициях страны изучаемого языка;  обеспечить условия для коммуникативного использования иностранных языков. |
| **Планируемые результаты.** | | | |
| **Предметные умения.**  Учащиеся смогут самостоятельно применять знания, осуществлять монологические высказывания по данной теме, узнают об особенностях празднования Рождества в разных странах. | | | |
| **Личностные результаты.**  Учащиеся научатся проявлять позитивное отношение к изучаемым иностранным языкам.  Осознают собственные достижения при освоении учебной темы и необходимости знания празднования Рождества и Нового года в других странах. | | | |
| **Метапредметные умения** | | | |
| **Познавательные УУД:**  определять различие и сходство в праздновании Рождества и Нового года в других странах;  использовать приобретённые знания при составлении монологов и диалогов по теме. | | | |
| **Регулятивные УУД:**  определять цели деятельности на мероприятии с помощью учителя;  анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  выполнять учебные задания в соответствии с целью и планом мероприятия . | | | |
| **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение , координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  задавать вопросы и отвечать на них, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | |
| **Познавательные УУД:**  уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | |
| **Оборудование мероприятия:** | мультимедийный проектор;  персональный компьютер ;  интерактивный экран;  записи песен. | | |
| **Формы работы:** | Фронтальная, групповая ,коллективная. | | |
| **Педагогические технологии:** | технология разноуровнего обучения , информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная технология, технология обучения в сотрудничестве. | | |
| **Авторский медиапродукт:** | презентация к уроку Power Point . | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности**  **Цели:** Создать условия к мотивации учащихся к изучению темы. Организовать актуализацию знаний, достаточных для изучения материала. Учить определить тему и цели урока.  **Личностные результаты:** принятие и освоение социальной роли ученика, развитие личной ответственности за свои действия.  **УУД:**  **Познавательные**: формулирование познавательной цели, понимание роли и значение в изучении предложенной темы.  **Регулятивные**: целеполагание; развитие самостоятельности ; регулировать собственную деятельность.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками , активное использование речевых средств. | | | |
| **1)Организационно – мотивационный этап**  **2) Актуализация знаний.**  **Постановка целей урока .Самоопределение к деятельности** | **Приветствие учителей иностранного языка**. (Организуют детей к началу мероприятия, осуществляют эмоциональный настрой, организуют включение каждого ребёнка в учебный процесс)  **Учитель английского**: Good day! We are glad to see you. It will be an interesting journey to the country of traditions and holidays.  **Учитель французского**: Bonjour ! Nous sommes ravis de vous voir. Vous ecouterez des chansons et des poemes. Bon voyage!  **Учитель испанского**: Buenos días! Escuche, mire y la recuerde. Comenzamos!  **Учитель**. Ребята , кто поможет перевести, сказанное учителями.  **Учитель** .О чем мы сегодня будем говорить? Определяем тему мероприятия. Как вы думаете ,с какой целью проводим ?  **(Учитель обобщает, сообщает тему и цель мероприятия)**  **Учитель**: Да Вы услышали следующее. Добрый день дамы и господа! Сегодня мы хотим немного рассказать о праздновании Рождества и Нового года в Англии, Франции и Испании.  Вы услышите, какие разные языки и увидите , какие похожие традиции и чувства у людей разных стран.  **(Стимулирует интерес уч-ся к мероприятию )**  **Учитель**. Для Вас выступают Ваши одноклассники. Они волнуются .Будьте внимательными и доброжелательными к выступающим. | Слушают учителей.  Актуализируют имеющиеся знания, включают их в работу, переводят . Вступают в диалог с учителем, формулируют предполагаемую тему.  Дети слушают и принимают. | |
|  |  |  | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность**  **Цели:** оценивать содержательность и выразительность рассказа, песни, стихотворения на иностранном языке, выполнять задание в рамках учебного диалога.  **Личностные результаты**: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; оценивание результата собственной учебной деятельности; учиться проявлять позитивное отношение к изучаемым иностранным языкам.  **УУД .**  **Познавательные:** развивать умения аудирования с выделением необходимой информации; понимать роль и значение в изучении предложенной темы; определять различие в звучании разных языков; обосновывать свое мнение ; готовность слушать; определять различие и сходство в праздновании Рождества и Нового года в других странах  **Регулятивные:** регулировать собственную деятельность, выполнять учебные задания в соответствии с целью и планом мероприятия .  **Коммуникативные** : учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | |
|  | Организуют выступления учащихся разных классов.  **Звучит пеня Jingle bells на 3-х языках. Выступление певцов.**  Англ. Группа:  Dashing through the snow  In a one-horse open sleigh,  Over the fields we go,  Laughing all the way;  Bells on bob-tail ring,  Making spirits bright,  What fun it is to ride and sing  A sleighing song tonight, O  Jingle bells, jingle bells,  jingle all the way!  O what fun it is to ride  In a one-horse open sleigh 2 раза  **Фр. Группа:**  Sur le long chemin Tout blanc de neige blanche Un vieux monsieur s'avance Avec sa canne dans la main Et tout la-haut le vent Qui siffle dans les branches Lui souffle la romance Qu'il chantait petit enfant.  Vive le vent, vive le vent Vive le vent d'hiver Qui s'en va sifflant, soufflant Dans les grands sapins verts... Oh! Vive le temps, vive le temps Vive le temps d'hiver Boule de neige et jour de l'an Et bonne annee grand-mere...  **Исп. Группа:**  Campañas por doquier resuenan sin cesar. Proclaman con placer que hoy es Navidad.  Los niños que aquí están no dejan de cantar en este día de amor y buena voluntad.  Navidad, Navidad, Hoy es Navidad. Es un día de alegría y felicidad. (x2)  **Выступление чтецов. Звучат стихи на английском , французском, испанском:**  **Английская группа.**  Ученик1. It is winter, it is Christmas!  Look at our Christmas tree!  There are big balls, there are dolls,  Many candies you can see.  Ученик **2.**Christmas Cards, Christmas Cards,  Red and green and blue.  Please send me a Christmas card,  And I’ll end one to you.  Christmas Cards, Christmas Cards,  Hanging by the tree  I’ll send you a Christmas card,  If you send one to me.  Ученик **3.**Christmas is coming!  Christmas is coming!  The goose is getting fat.  Please to put a penny  In the Old man’s hat.  **Французская группа.**  Ученик **1**  C’est Noel qui sonne et cqrillonne  Ding ding ding ding dong  Dans la nuit toutes les cloches sonnent  Ding ding ding ding dong  Tous les ans jusqu’à la fin du monde  Ding ding ding ding dong  Tinteront les cloches à la ronde  Ding ding ding ding dong  **Испанская группа.**  Ученик **1.**La Navidad me inspira es este espíritu mágico que encuentro en cada esquina el que me lleva a ti de pensamiento. Ya vislumbro tu regalo este año más que nunca una promesa de amor sincera esta Navidad más que nunca lo sencillo llega más hondo lo sencillo no te lo esperas mi regalo, mi amor: un poema.  **Учитель. Предлагаем Вашему вниманию презентацию на тему «Рождество в Англии».**  **Исполнение песни «We wish you a Merry Christmas»**  We wish you a merry Christmas,  We wish you a merry Christmas,  We wish you a merry Christmas,  And a happy New Year!  We want some figgy pudding,  We want some figgy pudding,  We want some figgy pudding,  Please bring it right here!  We won't go until we get some,  We won't go until we get some,  We won't go until we get some,  So bring it out here!  We wish you a Merry Christmas,  We wish you a Merry Christmas,  We wish you a Merry Christmas  And a happy New Year.  **Исполнение на разных языках.**  **Тихая ночь, святая ночь (французский, испанский, русский)**  Douce nuit, sainte nuit  Tout est calme plus de bruit  C'est Noël là-bas dans le ciel  Une étoile d'un éclat irréel  Brille au loin sur le monde  Comme un beau rêve infini  Noche de paz, noche de amor  Todo duerme en derredor  Entre los astros que esparcen su luz  Brilla anunciando al niñito Jesús  Brilla la estrella de paz.  Тихая ночь, святая ночь  Над землёй тишь покой  Видишь в яслях под сению роз  Мать и с нею младенец Христос  Вечно славься Христос!  Вечно славься Христос!  **Учитель английского**: All people in the world celebrate New Year on December. Now we are going to show how English and Russian people do it.  **Учитель**. А сейчас предлагаем внимательно слушать. Желающих поучаствовать в переводе ,поработать синхронистами рады видеть на сцене.  **Сценка с презентацией.**  **Mark**: Good morning, Mary! Happy New Year!  **Mary**: Happy New Year to you and your family!  **Mark**: Thank you very much. It`s good to see you again. You know, I spent the New Year`s Day with my family.  **Mary**: I`m sure it was excellent.  Mark: Of course. We all, even the children, celebrate this holiday all night.  **Mary**: Do all English people celebrate this holiday?  **Mark**: Certainly. At midnight many people go outside and shout «Happy New Year to everybody!». And then they usually sing songs. Do you do the same?  **Mary**: Certainly. The same is true for Russia. There is also a lot of noise when we see the New Year in. There are many people who prefer to celebrate the new year in cafes. But I would say for most people it is a family get-together.  **Mark**: Of course. On New Year`s Eve our people stay in their homes, exchange good wishes, dance and sing.  **Mary**: It`s much the same everywhere. We decorate our Christmas trees. On New Year`s Eve we send good wishes to all our friends.  **Стихи:**  **Английский.**  **Ученик1.**This is the season  When children ski  And Santa brings  The bright New Year three.  Ученик**2.**When Santa comes to our house  I would like to peek,  But I know, he’ll never come –  Until I fall asleep.  Ученик**3.**New Year day!  New Year Day!  Let us sing  And let us play!  Santa bring me many toys  For little girls and little boys.  **Французский.**  **Ученик1.**L’as-tu vu  L’as-tu vu ?  Le petit bonhomme,  Le petit bonhomme ?  L’as-tu vu  L’as-tu vu,  Le petit bonhomme au chapeau pointu ?  On l’appelle Père Noel,  Par la cheminée,  Par la cheminée,  On l’appelle Père Noel,  Par la cheminée,  Il desende du ciel !  Il apporte des joujoux,  Sa hotte en est pleine,  Sa hotte en est pleine ,  Il apporte des joujoux,  Et c’est pour nous ,  Tous ces beaux joujoux !  Sa hotte en est pleine ,  Sa hotte en est pleine ,  Et c’est pour nous,  Tous ces beaux joujoux !  **Испанский.**  **Ученик1.**Еl año nuevo es temeroso  Porque no sabemos que sorpresas traerá.  Al terminar el año nos damos cuenta  que nos faltó tiempo para aprovechar  en aquellos planes que se tenían  y que no se pudieron realizar.  Al mirar el año que queda atrás,  qué rápido que pasó, es la expresión,  se terminó y no nos dimos cuenta  porque el tiempo pasó veloz.  Ya lo que hicimos, lo hiciomos,  lo que no se aprovechó ya no será,  el tiempo pasado ya no lo veremos,  pero nos queda el futuro por planear  **Заключительная песня**  **«Happy New Year!»**  No more champagne  And the fireworks are through  Here we are, me and you  Feeling lost and feeling blue  It’s the end of the party  And the morning seems so grey  So unlike yesterday  Now’s the time for us to say...  Happy new year  Happy new year  May we all have a vision now and then  Of a world where every neighbour is a friend  Happy new year  Happy new year  May we all have our hopes, our will to try  If we don’t we might as well lay down and die  You and i  **Учитель английского**: May this holiday season brighten you up with peace, joy and good cheer! Merry Christmas and Happy New Year!  **Учитель испанского**: ¡Le deseamos unas Felices Fiestas y un buen comienzo de año!  **Учитель французского:**Beaucoup de bonheur, de douceur et de sérénité pour la Nouvelle Année, ainsi que la réalisation des projets les plus chers !  Happy new year  Happy new year  May we all have a vision now and then  Of a world where every neighbour is a friend  Happy new year  Happy new year  May we all have our hopes, our will to try  If we don’t we might as well lay down and die  You and i | | Принимают участие в представлении подготовленного материала на иностранном языке.  Остальные слушают, стараются понять сказанное.  Воспринимают информацию ,представленную в  презентации.  Желающие учащиеся переводят реплики выступающих. |
|  | **IIIэтап. Аналитическая и рефлексивная деятельность**  **Цели:** учить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат; установить степень усвоение темы.  **Личностные результаты:** осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  **Познавательные**: определять различие и сходство в праздновании Рождества и Нового года в других странах; использовать приобретённые знания при составлении монологов и диалогов по теме; принятие и освоение социальной роли ученика.  **Регулятивные**: выделение и осознание того, что уже усвоено, а что ещё предстоит усвоению, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные**: рефлексия своих действий, способность строить свое высказывание и обосновывать его; задавать вопросы и отвечать на них, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Предметные :** осуществлять монологические высказывания по данной теме, узнают об особенностях празднования Рождества в разных странах. | |  |
|  | **Учитель**. Какую цель мы ставили в начале?  Удалось ли нам ее достигнуть? Каких ситуаций было во время проведения мероприятия больше положительных или отрицательных? Оцените свою работу .  В качестве домашнего задания предлагаем выучит стихотворение на иностранном языке на тему « Рождество. Новый год», или составить рассказ о праздновании Рождества ,Нового года в Англии, Франции или Испании.  **Учитель**: Вот и закончился наш небольшой концерт. Сегодня вы увидели и услышали, что можно говорить на разных языках, но думать и чувствовать одинаково. Спасибо за то, что сегодня вы были с нами. Огромных успехов вам в изучении иностранных языков. Всего доброго! | | Дети анализируют свою работу и работу своих одноклассников. . Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  I. Самоанализ  Закончите предложение:  1. Мне важно уметь правильно рассказывать о праздновании Рождества и Нового года , потому что.....  2. Чтобы составить рассказ о празднике , нужно …  II. Самооценка  Закончите предложения:  Я доволен(льна) ………………..(очень, не очень) участием в празднике … |

**Самоанализ урока**

Открытое мероприятие ( урок ) по теме "**Рождество и Новый год в Англии, Франции и Испании"** проводилось в полном соответствии с календарно-тематическим планированием и в рамках классно-урочной системы и внеурочной деятельности.

При разработке мероприятия учитывались современные подходы к мероприятию ( уроку ) иностранного языка, основанные на требованиях ФГОС , а также психолого-педагогические характеристики группы и индивидуальные особенности детей.

Мероприятие ( урок ) ориентирован на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, совершенствование навыков понимания иноязычной речи , формирование обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности .

Цель урока для преподавателя – заинтересовать учащихся в изучении иностранных языков через знакомство с празднованием Рождества и Нового года в странах изучаемых языков, основываясь на межпредметные связи между   иностранными языками, русским языком, географией, историей и музыкой .

Цель урока для обучающихся – формирование коммуникативно- иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации на основе лексико-грамматического материала, выступления на мероприятии (уроке) и созданных презентаций по теме **"Рождество и Новый год в Англии, Франции и Испании."**

Дляуспешного достижения данной цели необходимо решение следующих **задач:**

**Учебный аспект:**

способствовать формированию устойчивых лексических навыков по теме « Новый год. Рождество»;

повышать мотивацию учения при помощи интерактивных средств обучения;

развивать умение монологической и диалогической речи обучающихся. **Развивающий аспект:**

развивать языковые и познавательные способности учащихся, готовность к коммуникации;

способствовать интеллектуальному развитию обучающихся;

активизировать употребление в речи учащихся речевых образцов по теме «Рождество и Новый год.»

**Воспитательный аспект:**

активизировать у учащихся творческие способности при подготовке и проведении мероприятия;

формировать интерес к учению и развивать познавательную активность обучающихся;

расширить кругозор обучающихся.

**Социокультурный аспект:**

формировать представления о традициях страны изучаемого языка;

обеспечить условия для коммуникативного использования иностранных языков.

**Планируемые результаты. Предметные умения.**

Учащиеся смогут самостоятельно применять знания, осуществлять монологические высказывания по данной теме, узнают об особенностях празднования Рождества в разных странах.

**Личностные результаты.**

Учащиеся научатся проявлять позитивное отношение к изучаемым иностранным языкам.

Осознают собственные достижения при освоении учебной темы и необходимости знания празднования Рождества и Нового года в других странах.

**Метапредметные умения.**

**Познавательные УУД:**

определять различие и сходство в праздновании Рождества и Нового года в других странах;

использовать приобретённые знания при составлении монологов и диалогов по теме.

**Регулятивные УУД:**

определять цели деятельности на мероприятии с помощью учителя;

анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

выполнять учебные задания в соответствии с целью и планом мероприятия .

**Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение , координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы и отвечать на них, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Познавательные УУД:**

уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Проведенное мероприятие(урок) , в результате совместных усилий всех его участников, привело к достижению главной цели – формированию у учащихся коммуникативно- иноязычной компетенции на основе лексико-грамматического материала по теме "Рождество и Новый год в Англии, Франции и Испании".

Для достижения цели урока были привлечены различные аудио-визуальные средства : мультимедийный проектор, интерактивная доска, стихи и песни в исполнении школьников на английском, испанском и французском языках .

В соответствии с типом мероприятия( урока) была предусмотрена следующая его структура .

**I этап. Самоопределение к деятельности .**

**1)Организационно – мотивационный этап; 2) Актуализация знаний. Постановка целей урока .Самоопределение к деятельности.**

На этом этапе использовалась общеклассная лексика, способствующая погружению обучающихся в языковую среду. Также формировалась мотивация учащихся для реализации темы мероприятия(урока) и определялись цели . Дети высказывают своё мнение, что способствует развитию их языковой компетенции.

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

Включал исполнение песен и чтение стихов на 3-х языках ,диалогические и монологические высказывания детей на основе подготовленных презентаций, прослушивание песен и стихов, Все происходящее на этом этапе было нацелено на развитие внимания, навыков аудирования, музыкального слуха и языковой догадки у обучающихся; развитие теоретических и практических знаний по грамматике, умения обобщить и систематизировать полученные знания.

**IIIэтап. Аналитическая и рефлексивная деятельность**

**П**одводились итоги работы всех участников мероприятия (урока). Дети анализировали свою работу и работу своих одноклассников. . Осуществляли самооценку собственной учебной деятельности, соотнося цель и результаты, степень их соответствия.

I. Самоанализ

Закончите предложение:

1. Мне важно уметь правильно рассказывать о праздновании Рождества и Нового года , потому что.....

2. Чтобы составить рассказ о празднике , нужно …

II. Самооценка

Закончите предложения:

Я доволен(льна) ………………..(очень, не очень) участием в празднике …

**Домашнее задание** вытекает из хода урока и предполагает обобщение и закрепление полученных знаний. В качестве домашнего задания предложено выучить стихотворение на иностранном языке или составить рассказ о праздновании Рождества ,Нового года в Англии, Франции или Испании.

**На** мероприятии(уроке)  **были использованы :**

**методы** *по виду передачи и восприятия учебной информации***:**

**- словесные** (при организации монологических высказываниях детей, а также при выполнении вопросно-ответных речевых упражнений );

**- наглядные (**в качестве электронного сопровождения урока)

**- практические** ( прослушивание песен и стихов)

*По характеру учебно-познавательной деятельности*на уроке доминировали информационно-репродуктивные методы обучения, был также и частично-поисковый метод.

*По степени педагогического управления деятельностью* обучающихся со стороны преподавателя использовались как методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью детей с помощью источников информации (вопросы, диагностическая беседа), так и методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

На уроке использовались методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности ( создание ситуации совместной деятельности, творчество) и методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Формы познавательной деятельности**: групповая , индивидуальная, фронтальная.

**Приёмы обучения:** словесная и наглядная передача учебной информации, обмен информацией между преподавателем и обучающимися, организация групповой работы.

Активно использовались наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, в том числе и проектной деятельности, используемые на мероприятии(уроке), были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего мероприятия (урока). С точки зрения личностных результатов урок способствовал формированиюоснов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями , готовности к самостоятельной и ответственной деятельности , мотивации, толерантного сознания в поликультурном мире, культуры общения.

Считаем, что план мероприятия (урока) был продуман и выверен, что позволило правильно организовать учебно-познавательную деятельность учеников, снять языковые трудности. Распределение времени мероприятия (урока) представляется целесообразным, соответствующим плану мероприятия (урока). На каждый этап было отведено достаточное количество времени.

Мероприятие (урок) показал, что применяемые на нем технологии создают благоприятную, психологически комфортную атмосферу, позволяют достичь намеченных результатов. Мероприятие (урок) был интересным и насыщенным, проходил в быстром темпе. Все этапы взаимосвязаны между собой. Обладает логичностью. В ходе мероприятия (урока) царила доброжелательная атмосфера.

Таким образом, урок полностью соответствует критериям современного мероприятия (урока) иностранного языка. Цели, поставленные учителями, были достигнуты. Учащиеся прочно усвоили языковой материал по теме и умеют применять изученный языковой материал в устной речи в условиях живой коммуникации. Мероприятие (урок) поставленных задач достиг.

**Ссылки на Интернет-Ресурсы.**

<http://entre-amigos.ru/infantil/canciones/318-infantil-hoy-es-navidad.html>

<https://m.en.lyrsense.com/frank_sinatra/jingle_bells>

<https://lyricstranslate.com/ru/jingle-bells-vive-le-vent.html>

<http://lad-lad.ru/stihi/stihi-po-temam/476-stihi-na-anglijskom.html?start=1>

<http://lingualeo.com/ru/jungle/we-wish-you-a-merry-christmas-and-a-happy-new-year-enya-436760#/page/1>

<https://textypesen.com/dalida/douce-nuit-sainte-nuit/>

<https://learnsongs.ru/song/semino-rossi-noche-de-paz-2261>

<http://online-teacher.ru/study/dialog-happy-new-year>

<http://samaposebe.com/new_year_sp>

<https://m.greatsong.net/PAROLES-COMPTINES,AS-TU-VU,101261394.html>

<http://novyy-god.ru/novogodnie-stihi-na-anglijskom-yazyke/>