|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Календарные сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащегося****Дидактические единицы образовательного****процесса** | **Описание ценностных ориентиров содержания урока** | **Использование компьютерного оборудования, прогр. обеспеч., дидакт. средств** |
| ***Раздел 1. Твои первые уроки - 13 часов*** |
| 1 | 1 |  | День знаний | 1 | **Знакомиться** со школьными помещениями, запоминать их расположение.**Учиться** организовыватьсвоё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.**Учиться** носить школьнуюсумку, сидеть за партой.**Следить** за своим внешним видом и ухаживатьза одеждой.**Учиться** анализироватьрисунки, рассказывать,что на них изображено,**давать оценку** ситуациям,изображённым на них.**Учиться** работать с рабочей тетрадью.Учиться понимать и использовать условные знаки.**Моделировать**, изображать безопасный путьот дома до школы с помощью дорожных знаков.**Обсуждать** правила поведения в школе, поступки,допустимые и недопустимые в общественных местах.**Учиться** вести себя во время экскурсий в природу,по населенному пункту.**Выбирать** соответствующие формы общенияс окружающими людьми,с родителями, учителем,сверстниками, друзьями.**Моделировать** различныеситуации поведенияи общения.**Учиться** составлять режимдня. | Постановка учебной задачи. (Р.)Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. (П-1.) | Осознание себя как члена обществаЦенность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. | Учебник - с. 3 – 7. |
| 2 | 2 |  | Путешествие по школе | 1 | Умение наблюдать окружающее. . (П-2.) | Учебник - с. 8, 9; Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2. |
| 3 | 3 |  | Школьные принадлежности | 1 | Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета;умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. . (П-2.) | Учебник - с. 10 – 13;Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5. |
| 4 | 4 |  | Правила поведения в школе | 1 | Формирование оценочной деятельности. . (Р.) Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (Л.) | Учебник - с. 14-17. |
| 5 | 5 |  | Условные знаки | 1 | Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) работать в паре; пользоваться условными обозначениями. (П-1.) Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (Л.) | Осознание себя как члена обществаЦенность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. | Учебник - с. 18 – 21;Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 6-9. |
| 6 | 6 |  | Безопасный путь**ОБЖ.** Учимся быть примерными пешеходами | 1 | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них(П-1.). Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)  | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. | Учебник - с. 22 – 27;Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания 10-13. |
| 7 | 7 |  | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) | 1 | (Л.) Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их. (П-1.)  |  |
| 8 | 8 |  | Уроки общения | 1 | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. . (Л.) . Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)  | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. | Учебник - с. 28-31. |
| 9 | 9 |  | Классный коллектив | 1 | Толерантное отношение к окружающим; . Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) умение высказывать свои суждения. оценивать свои действия. (Р.) | Учебник - с. 32-35. |
| 10 | 10 |  | Уроки вежливости | 1 | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице (К.) оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. оценивать свои действия. (Р.) | Учебник - с. 36 – 41;Рабочая тетрадь с. 10, задание 14. |
| 1112 | 1112 |  | Уроки здоровья  | 2 | Умение ставить познавательные задачи; (Р.) извлекать информацию из рисунка; (П-1.) Выполнять наблюдения,внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. (Л.)  | Учебник - с.42 -51;Рабочая тетрадь с. 11, 12, задания 15-19. |
| 13 | 13 |  | Режим дня школьника | 1 | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; (Р.)умение пользоваться условными знаками. (П-1.) | Учебник - с. 52-54;Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21. |
| ***Раздел II. Окружающий мир и его изучение - 8******часов*** |
| 14 | 1 |  | Признаки предметов | 1 | **Наблюдать** предметыокружающего мира и характеризовать их признакии свойства.**Сравнивать** предметыпо заданным основаниям(по цвету, форме, размеруи др.).**Объединять** предметыв группы по выделенным(заданным) признакам.**Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную ин-формацию (по заданиюучителя).**Учиться** задавать вопросыи отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).**Учиться** работать с разрезными карточками.**Различать** тела живойи неживой природы, называя характерные признакиживых существ | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; (П-1.)умение работать в паре. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)  | Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе | Учебник - с. 56 – 57;Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2. |
| 15 | 2 |  | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы | 1 | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. . (П-2.) | Учебник –с . 58 – 61;Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5. |
| 16 | 3 |  | Органы чувств - верные помощники в познании мира | 1 | Умение добывать информацию с помощью органов чувств;умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства. (П-1.) | Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. | Учебник - с. 62-64;Рабочая тетрадь - с. 16, задания 6, 7. |
| 17 | 4 |  | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты | 1 | Развитие эстетического восприятия окружающего;умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. (П-1.) | Учебник - с. 65-67. |
| 18 | 5 |  | Способы изучения окружающего мира | 1 | Умение извлекать информацию из разных источников; (П-1.)  умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; П-1.) умение работать в паре. (К.)  | Учебник - с. 68 – 69. |
| 19 | 6 |  | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | 1 | Умение различать предметы живой и неживой природы;умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); П-1.)умение работать в паре. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)  | Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе | Учебник - с. 70 – 72;Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10. |
| 20 | 7 |  | Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир) | 1 | Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию;умение пользоваться условными обозначениями. (П-1.) | Учебник - с. 55 – 72;Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11. |
| 21 | 8 |  | Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер) | 1 | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; (Р.)умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. (П-1.) |  |
| ***Раздел III. Разнообразие и красота растений - 13 часов*** |
| 22 | 1 |  | Многообразие растений. Условия их жизни | 1 | **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.**Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.**Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).**Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев, с целью выявления их отличительных признаков.**Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.**Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).**Рассказывать,** что изготавливают из разных культурных растений.**Наблюдать** за развитием растений из семени (по желанию). | Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций;умение отвечать на вопросы. (П-1.) Выполнять наблюдения, | Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. | Учебник - с. 73-75;Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1. |
| 23 | 2 |  | Строение растений(на примере цветкового травянистого растения) | 1 | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; (П-1.) Выполнять наблюдения,умение работать в паре. (К.)  | Учебник - с. 76 – 77;Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3. |
| 24 | 3 |  | Какими бывают растения. Дерево, его строение  | 1 | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; П-1.умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. П-1. | Учебник - с. 78 – 79;Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6. |
| 25 | 4 |  | Кустарники и травы, их отличие от деревьев | 1 | Умение различать, классифицировать растения; П-1.) умение работать в парах. (К.)  | Учебник - с. 80-82; Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания 7-10. |
| 26 | 5 |  | Лиственные деревья, разнообразие их листьев | 1 | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; (П-1.) целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой. (П-2.) | Учебник - с. 83-85;Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19. |
| 27 | 6 |  | Хвойные деревья, их разнообразие | 1 | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. (П-2.) | Учебник - с. 86 – 88;Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17. |
| 28 | 7 |  | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды | 1 | Умение работать с разными источниками информации; П-1умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). П-1 | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованиюПрирода как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник - с. 89- 92;Рабочая тетрадь - с. 32, 33 задания 21-23. |
| 29 | 8 |  | Обобщающий урок (Разнообразие растений) | 1 | Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками. П-1 | Учебник - с. 73-92;Рабочая тетрадь - с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24-26. |
| 30 | 9 |  | Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)**ОБЖ**: Виды травм | 1 | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; П-1 умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). (К.)  | Учебник - с. 93-95, второй форзац Рабочая тетрадь – с. 36-40, задания 1-10. |
| 31 | 10 |  | Культурные растения | 1 | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы;умение работать в паре. (К.)  | Учебник(часть 2) - с. 3-5;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3. |
| 32 | 11 |  | Растения сада и огорода | 1 | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.П-2 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник(часть 2) - с. 5, 6, 7;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7. |
| 33 | 12 |  | Растения поля. Зерновые культуры | 1 | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. (К.)  | Учебник(часть 2) - с. 8-11;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания 8, 9, 10. |
| 34 | 13 |  | Декоративные растения. Комнатные растения | 1 | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; П-1умение работать в паре. (К.)  | Учебник (часть 2) - с. 12-14;Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12. Рабочая тетрадь(часть 2) – с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4. |
| ***Раздел IV. Разнообразие грибов - 3 часа*** |
| 35 | 1 |  | Грибы, их многообразие | 1 | **Рассматривать** муляжи(или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.**Приводить примеры** съедобных и несъедобныхгрибов.**Сравнивать** грибы, **объединять** их в группы. | Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) -с. 15-18;Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3. |
| 36 | 2 |  | Съедобные и ядовитые грибы | 1 | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) -с. 19-21; Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5. |
| 37 | 3 |  | Удивительные грибы(другие виды грибов) | 1 | Умение моделировать шляпочные грибы;умение распределять работу в паре. (К.)  | Учебник (часть 2), с. 22-23;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4. |
| ***Раздел V. Разнообразие и красота животных - 16 часов*** |
| 38 | 1 |  | Животные, их разнообразие**ОБЖ:** Будь внимательным и осторожным. |  | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).**Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).**Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.**Выделять** существенные признаки систематических групп животных.Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).**Приводить** примеры представителей разных групп животных.**Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними.**Объяснять** необходимость создания Красной книги. | Умение характеризовать животных;Умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами.П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2), с. 25-29;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 12, задание 1. |
| 39 | 2 |  | Млекопитающие, их многообразие |  | Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; П-1умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; П-2умение сочинять историю на заданную тему.К | Учебник (часть 2) -с. 30-33;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4. |
| 40 | 3 |  | Птицы, их многообразие |  | умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных;умение работать с разными источниками информации; П-1.2 умения моделировать. | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 34-37;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15, задания 5-7. |
| 41 | 4 |  | Размножение птицУдивительные птицы |  | умение наблюдать, описывать свои наблюдения; (К.) моделировать предметы окружающего мира. П-2 | Учебник (часть 2) -с. 38 – 39;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8. |
| 42 | 5 |  | Насекомые, их существенные признаки,строение тела |  | Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; П-1умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира;обобщать наблюдения, делать выводы. П-2 | Учебник (часть 2) - с. 40-43;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10. |
| 43 | 6 |  | Общественныенасекомые |  | Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 46-48;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 20, задание 14. |
| 44 | 7 |  | Разнообразиенасекомых. Жукии бабочки |  | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. П-1 | Учебник (часть 2) -с. 49-51;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 21-23, задания 15-19, тест. |
| 45 | 8 |  | Рыбы, их существенные признаки,строение телаОБЖ: Правила поведения на водоёмах. |  | Умение находить необходимую информацию из разных источников; П-1умение работать с рисунками-схемами; П-1умение работать в паре.К | Учебник (часть 2) - с. 52, 54;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22. |
| 46 | 9 |  | Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы |  | Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. П-1,2 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 53, 55;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20. |
| 47 | 10 |  | Земноводные, ихразнообразие (строение тела) |  | Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; П-1 умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы;проводить наблюдения и описывать их. П-1 | Учебник (часть 2) - с. 56-58;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25. |
| 48 | 11 |  | Пресмыкающиеся, их разнообразие(строение тела и способы передвижения)**ОБЖ:** Опасности, связанные с животными. |  | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества |
| 49 | 12 |  | Древние пресмыкающиеся |  | умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения. П-1,2 | Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28. |
| 50 | 13 |  | Домашние животные, их значениев жизни человекаДомашние питомцы**ОБЖ:** Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными. |  | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; (К.) описывать характерные особенности домашних животных. П-2 | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованиюПрирода как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 60 – 63;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31. |
| 51 | 14 |  | Обобщающий урок«Что мы узнали о животных» |  | умение различать, классифицировать предметыП1окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. (Р.) | Учебник (часть 2) -с. 67-68;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 31, задание 34, с. 34 – 35, задания 1-8. |
| 52 | 15 |  | Экскурсия (в зоопарк, в дельфинарий, взоологический музей)**ОБЖ:** Знакомство с личным и служебным транспортом |  | Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества |  |
| 53 | 16 |  | Красная книга растений и животных |  | Учебник (часть 2) - с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 32, 33, задания 35-38. |
| ***Раздел VI. Творения людей вокруг тебя - 8 часов*** |
| 54 | 1 |  | Что делают из древесины. Как можносохранить деревья |  | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и **рассказывать**, из каких материалов они сделаны.**Обсуждать**, почему надо экономно расходовать бумагу и **рассказывать** по рисункам, как можно ее вторично использовать.**Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и **различать** их узоры.**Знакомиться с** национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.**Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.**Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города.**Знакомиться** с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой;П-1умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. | Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. | Учебник –с . 80-81;Рабочая тетрадь – с. 38, задание 1. |
| 55 | 2 |  | Народное творчество |  | Развитие эстетического восприятия предметного мира; П-1умение различать изделия народных мастеров. | Учебник - с. 82-83;Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2. |
| 56 | 3 |  | Национальныетрадиции в изделияхразных народов |  | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.К | Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования | Учебник – с . 84-85. |
| 57 | 4 |  | Экскурсия в музейприкладного искусства (краеведческий,быта или др.) |  |
| 58 | 5 |  | Мир увлеченийлюдей. Коллекционирование |  | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. (К.)  | Учебник – с 86-87. |
| 59 | 6 |  | Среда обитания –наш общий дом**ОБЖ:** Меры безопасности на воде летом. |  | Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту Л, К | Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государстваЦенность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию | Учебник – с 88-89. |
| 60 | 7 |  | Родной город(село, край), егопамятные места |  | Развитие эстетического восприятие (К.) окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. К, | Учебник - с. 90-92. |
| 61 | 8 |  | Памятники культуры, бережное отношение к ним |  | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками(К.)  | Учебник - с. 93-95;Рабочая тетрадь с. 39, задание 3. |
| 62 – 66 Резервные уроки – Повторение основных тем курса. Систематизация знаний. |