Учитель-логопед Дорофеева С.Е.

МБОУ «СОШ 12» г.Ноябрьск ЯНАО

**Развитие общей моторики – один из разделов помощи в коррекции письменной речи.**

Основная задача логопедической работы по коррекции нарушений письма – устранение причин нарушений письма. Работа должна вестись по нескольким разделам одновременно. Один из таких разделов – развитие общей моторной сферы. Рассмотрим с вами несколько видов упражнений, которые может использовать логопед в своей работе.

 Для детей со стёртой формой дизартрии характерна задержка формирования статодинамических функций. Необходимо целенаправленно работать над развитием общей моторики на занятиях физкультуры, ритмики, ЛФК. Логопед использует на занятиях упражнения, в которых движения сочетаются со словами.

|  |  |
| --- | --- |
| Словесный материал | Выполняемые движения |
| Тик-так, тик-так,Я умею делать так.Влево-тик, вправо – так, Тик-так, тик-так. | наклон головы влево-вправонаклон туловищанаклон туловищанаклон головы |
| Я бегу, бегу, бегу,И ладонью в бубен бью,Потом бубен Диме дамИ пойду на месте сам. | имитировать бегпоказ рукамилёгкий бег, показ рукамиходьба на месте |
| Щука в омуте жилаЩёткой воду лилаЩи готовила гостямУгощение лещам | руки в стороны, вверх, внизладони вместеповилять хвостомприседание |

 Развитие общей моторной сферы активирует деятельность коры головного мозга, это влияет на развитие речевой деятельности, что в свою очередь оказывает влияние на письмо.

Учащимся первых классов, которые только начали занятия на логопункте, в силу своего возраста преобладает игровая деятельность, поэтому им можно предложить игры в разных ситуациях тематикой.

 Игра «На параде». «Сегодня мы с вами отправляем на парад. На параде солдаты ходят строем, в колонну друг за другом, и самое главное идут не сбиваясь с общего ритма. Помогать идти всем вместе чётко нам поможет барабан. Я буду барабанщиком, а вы будете маршировать. Помните, что каждый шаг нужно делать вместе с ударом барабана. Следите за темпом барабана, его темп будет меняться от быстрого до замедленного.»

Игра «Гимнаст». «Представьте себе, что мы находимся в спортивном зале. На полу лежит широкая ленточка, она будет наша воображаемая гимнастическая доска. Попробуйте пройти по ней, руки разведите в стороны, когда дойдёте до конца ленточки выполнит соскок, как будто вы спрыгиваете с доски, немного присев в конце упражнения».

Игра «Тропинка в горах». «Мы отправляемся в горы. Тропинки в горах узкие и очень много камушков на пути. Перед вами наша дорожка-ленточка на ней лежат листочки-камушки, пройдите по дорожке перешагивая через камушки».

Игра «Лужи». Разложите на полу листы бумаги разных размеров и попросите его перепрыгивая через лужи пройти заданный маршрут.

  Нравятся детям игры с воображаемыми предметами. Данный материал можно отработать с детьми при изучении темы «Профессии». Перед началом игры побеседуйте с детьми о разных профессиях, обсудите действия людей, какими инструментами они пользуются, способы пользования. Это упражнение хорошо тем, что развивается воображение ребёнка, способность заменить любой предмет воображаемым символом.

  Игра «Шофёр». Дети бегают по комнате, поворачивают по команде налево и направо, в это время они должны следить за светофором. Светофором служат кружки, вырезанные из цветной бумаги красного, жёлтого, зелёного цветов. Дети, ориентируясь на цвета круга вовремя остановиться или продолжать двигаться.

 Игра «Дворник». Вспомните с детьми какую работу выполняет дворник в разные времена года. Дети выполняют действия следуя вашим инструкциям: метём пыль на дорожках, колем лёд, сгребаем листья и т.д.

 Игра «Дрова для бабушки». Дети заготавливают дрова для бабушки: сначала изображают в парах пилку дров пилой, затем рубят дрова топором и складывают их в поленницу.

 Игра «Мы на лодочке катались». Дети садятся на пол, представляя себя в лодке с вёслами в руках. Под счёт логопеда они изображают греблю вёслами. Темп можно менять.

 Ещё один из видов работы – это бытовые сценки. Можно провести игру «угадай, что я делал дома». Ребёнок изображает то, что можно делать дома: стирка, мытьё посуды, приготовление еды, подметание пола и т.д., один ребёнок показывает, другие дети угадывают, чем занимался ребёнок дома.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях// Дошкольное воспитание 2000. № 6.
2. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет // Теория и практика физической культуры, 1986, № 10.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.