**«Волонтерство как форма социально-правовой активности подростков в условиях формирования социально-ответственного поведения»**

Социальный педагог Коваль Наталия Николаевна

ГБОУ лицей № 64 Приморского района СПб

Главным показателем процесса формирования социально-ответственного поведения является переход от присваивающей к преобразующей активности подростка в социальном взаимодействии, принятие определенной социальной роли, идентификация с социальной группой. Подростковый период характерен стремлением подростка найти «свое место» в системе социальных взаимоотношений сверстников, взрослых и общественных систем, что отражается в его ориентации на социальные нормы и правила.

Социальная активность подростков в школе - это активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся, участие в молодежных общественных организациях и т.д.). Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. На сегодняшний день активизация социальных качеств, сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой. Таким образом, чтобы повышать социальную активность подростков необходимо работать по формированию активной жизненной позиции ребенка и включение его в различные виды деятельности.

 Понятие «социально-ответственного поведения» предполагает сознательное исполнение конкретных обязательств относительно социальных отношений и взаимодействий в семье, в группе сверстников и в общественных и воспитательных организациях на основе принятых норм, установленных правил и традиций, а также готовность отвечать за последствия собственных действий.

В соответствии с ФГОС уровни воспитательных результатов:

***Первый уровень*** - приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Первый и второй уровень - это нравственное воспитание, правовое просвещение обучающихся. В лицее используются традиционные формы и методы правового просвещения обучающихся: классные часы, лекции, тренинги, педагогические советы, конференции, просмотр и обсуждение видеофильмов правовой тематики, интернет - уроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Знать** | **Уметь** |
|  1 | правила поведения в лицее;названия государства и государственную символику;законы класса;правила личной безопасности. | соблюдать правила поведения в лицее;выполнять законы класса;соблюдать безопасность на улице.  |
|  2 | какого человека называют гражданином?качество человека, необходимые достойному гражданину;основные обязанности и права ученика;правила поведения в общественных местах, дома, в лицее;  | различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;высказывать негативное отношение к плохим поступкам.приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
|  3 | что такое закон?как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?какие поступки нарушают устав лицея?какие правила поведения надо соблюдать на  дороге?  | дисциплинированно вести себя на дороге;соотносить моральные нормы с повседневным поведением  |
|  4 | элементарные права людей;какие поступки нарушают устав лицея?первоначальные представления о юридической ответственности.  | уважать людей;бережно относиться к своему и чужому имуществу  |
|  5 | права и обязанности учащихся лицея;название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. | дисциплинированно вести себя на автодороге;защищать свои права;выполнять обязанности школьника |
|  6 | сущность преступления и правонарушения;отличие правовых норм от норм морали;как государство может защитить права ребенка?какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | различать административный проступок и преступление;правильно оценивать поступки людей;предупреждать создание травмоопасной ситуации |
|  7 | понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновениимеру наказания за преступления, совершенные на дорогеинформацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних  | осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;не создавать криминальных ситуаций на дороге  |
|  8 | понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;чем опасны религиозные объединения для подростков?способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. | соблюдать правопорядок в общественных местах;противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков  |
|  9 | мотивы, которые могут привести человека к преступлению;права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;способы поведения в критической ситуации. | защищать себя при нарушении трудовых прав;помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию  |
|  10-11 | о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;основные положения Декларации прав человека.негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка  | негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка  |

***Тематика лекций для родителей:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть?   |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»?      |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в полицию? |
| 6 | Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия? |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.  |
| 9 | Как научить быть  ответственным за свои поступки. |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?          |
| 11 | Закон и ответственность.    |

В соответствии с Федеральным законом «О полиции» в России активно развивается «Правовая помощь детям». Широкое распространение получили организуемые для обучающихся тематические встречи с работниками правоохранительных органов.

Третий уровень- это опыт самостоятельного общественного действия.

ГБОУ лицей № 64 Приморского района СПб является пилотной школой Российского Движения Школьников.

В лицее успешно работает орган ученического самоуправления:

 Штаб лицея

Совет лицея Волонтерский отряд «Восход»

**Цель ученического самоуправления:**

 Гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у обучающихся  готовности к участию в управлении обществом.

**Задачи:**

***В области формирования личностной культуры:***

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* Укрепление нравственности, основанной на свободе воли отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* Формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливым, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* Формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

* Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* Развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, формирование антикоррупционного мировоззрения;
* Развитие правовых знаний обучающихся;
* Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимания значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

***В области формирования семейной культуры:***

* Укрепление отношения как основе российского общества;
* Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
* Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления:**

**Направления деятельности:**

Центр правопорядка

Медиа центр

Центр образования

Центр КТД

Спортивный центр

Центр волонтеров

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут:

* Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.
* Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
* Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
* Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтёры медики».
* Присоединиться к движению Волонтеров Победы и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Волонтерский отряд «Восход» является участником городского проекта «Огонек добра».

«Огонёк добра» - это социальный, образовательный проект, который рассказывает и показывает ребятам, как можно помогать, совершая реальные добрые поступки!

Участвуя в проекте, дети узнают, что такое благотворительность, милосердие, сострадание. Узнают о тех, кто нуждается в помощи. Кому требуется внимание, тепло, забота. Как можно и нужно помогать.

"Огонёк добра" не просит выдумывать добрые дела, чтобы потом их совершить. Проект является посредником между детьми и теми, кто нуждается в их милосердии и доброте.

В мероприятиях «Огонёк добра» могут участвовать команды:

* команда от класса во главе с классным руководителем;
* команда от школы (ученики разных классов вместе с педагогами).

- 1-4 класс Младшие волонтеры
- 5-7 класс Юные волонтеры
- 8- 11 класс Старшеклассные волонтеры

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. Приоритетной сферой развития личности является сфера ценностно-смысловая. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка.

В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. Развитие волонтерства отвечает запросам современной жизни государства, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности, а это и есть социально-ответственное поведение.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Волонтерского отряда «Восход» ГБОУ лицей № 64**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**На 2016-2017 учебный год**

Девиз года: «Улыбка-частичка счастья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | дата | участники |
|  | Организационное собрание руководителей волонтерских отрядов | 20.10.2016 | Коваль Н.Н. |
|  | Организационное собрание волонтеров МО № 65 | 28.10.2016 | Нечаева У., Быстрицкая А. |
|  | Оранжевая неделя здоровья:1. Всероссийская акция «Приседайте на здоровье» (РДШ)
2. Акция «Апельсин здоровья» (для дома ветеранов).
3. Открытки для ветеранов.
 | 09.11.201610-11.11.201610-11.11.2016 | Штаб лицея, учащиеся лицея, тренер-преподаватель Волкова С.В.Волонтерский отряд, учителя, учащиеся лицеяПедагог ИЗО Барсукова Н.М., учащиеся 5-7 классов |
|  | Акция «Селфи с мамой», посвященной ко дню матери. | 23.11-25.11.2016 | Волонтерский отряд, педагог ИЗО Барсукова Н.М., тренер-преподаватель Волкова С.В. |
|  | Сбор подарков к Новому году для детских домов Ленинградской области. | 5.12-12.12.2016 | Волонтерский отряд, учащиеся и учителя лицея |
|  | Помощь приюту кошек «Брошенный ангел». | декабрь | Волонтерский отряд |
|  | «Фабрика добрых дел» мастер-класс. | Декабрь | Волонтерский отряд |
|  | «Брейн-ринг» тема: «Государство и право». | Январь-февраль | Волонтерский отряд |
|  | Акция «День снятия блокады Ленинграда». Расклейка поздравлений для блокадников. | 26.01.-27.01.2017 | Волонтерский отряд |
|  | Акция «От сердца к сердцу». Поздравление на дому ветеранов-блокадников. | 26.01-28.01.2017 | Волонтерский отряд |
|  | Акция «Посылка солдату». | 1 неделя февраля | Штаб лицея, волонтерский отряд, учителя и учащиеся лицея. |
|  | Проведение классных часов по правовому просвещению младших школьников. | 3 неделя февраля | Штаб лицея, волонтерский отряд, учителя и учащиеся лицея. |
|  | Мероприятия МО № 65 по школам (чаепития, концерты). | По отдельному графику МО № 65 | Волонтерский отряд |
|  | Чествование юбиляров (социальное мероприятие для ветеранов). | 1 раз в квартал | Волонтерский отряд |
|  | Работа на уличных гуляньях. | Февраль – МасленицаИюнь-День молодежи | Волонтерский отряд |
|  | Конкурс капитанов волонтерского отряда | февраль | Бессонов Егор |
|  | Сбор игрушек из Киндер-сюрпризов для реабилитационного центра | февраль | Волонтерский отряд |
|  | Традиционная (ежегодная) помощь приюту «Вера». | март | Волонтерский отряд, штаб лицея, учащиеся и учителя лицея |
|  | Акция «Добрый свет» (флеш-моб). | март | Волонтерский отряд |
|  | Субботник на Пискаревском мемориальном кладбище. | май | Волонтерский отряд |
|  | Участие в Марше памяти. | май | Волонтерский отряд |
|  | Акция «От сердца к сердцу» вручение ветеранам поздравлений и подарков на дому ко Дню Победы. | май | Волонтерский отряд |
|  | Работа в Филармонии на праздничном концерте «Русь колокольная» ко Дню Победы. | май | Волонтерский отряд |
|  | Акция «Бессмертный полк». | 9 мая Невский проспект | Волонтерский отряд, штаб лицея, учащиеся и учителя лицея |
|  | Волонтерский выезд на турбазу. | май | Волонтерский отряд |
|  | Отчет о проделанной работе. | Май. видеофильм | Волонтерский отряд |
|  | Акция «Белый цветок». | Май-июнь | Штаб лицея, волонтерский отряд |

Куратор волонтерского отряда «Восход» Н.Н. Коваль