Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 23"

Находкинского городского округа

**Программа взаимодействия "ДОУ - начальная школа"**

**как основа социальной эффективности и преемственности**

**образовательного процесса**

**Составители:**

**Ермоленко Е. А.**, учитель начальных классов

 I квалификационной категории;

**Косарькова Т. А.,** учитель начальных классов

I квалификационной категории,

**Шулятьева Е. А.,** учитель начальных классов

I квалификационной категории;

**Яковенко Н. В**., учитель начальных классов

I квалификационной категории.

**2017 - 2018 уч. г.**

**Г. Находка**

**Пояснительная записка**

Первый класс школы - один из наиболее тяжелых периодов в жизни младшего школьника. При поступлении в школу на ребенка влияет классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и возрастание психоэмоциональной нагрузки. В образовательной системе всегда остро ощущается проблема адаптации первоклассников к школьным условиям.

Одной из серьёзных причин трудной адаптации первоклассников является недостаточная подготовка к процессу обучения в школе, которая во многом зависит от взаимодействия школы и дошкольного учреждения. Не научив дошкольников необходимым приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя современные образовательные технологии.

Актуальность проблемы, связанной с устранением трудностей в обучении первоклассников и повышением социальной эффективности образовательного процесса в первый год обучения, требует задуматься над поиском путей её решения. Поэтому коллектив начальной школы МБОУ "СОШ № 23" НГО разработал программу методической преемственности "ДОУ - начальная школа".

**Цель программы** - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала дошкольника на основе обеспечения непрерывности дошкольного и школьного образования.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- создание развивающей среды;

- охрана и укрепление здоровья;

- разработка содержания обучения, обеспечивающего развитие личностных качеств дошкольника, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы;

- формирование опыта самопознания.

**Планируемые личностные результаты будущего первоклассника:**

- самоопределение – внутренняя позиция дошкольника;

- смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности;

- нравственно – этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать своё поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

**Планируемые метапредметные результаты будущего первоклассника:**

**Познавательные универсальные действия:**

**-** применять инструкцию, работать по заданному алгоритму;

- оценивать результат деятельности с помощью учителя;

- узнавать и называть объекты, явления окружающей среды;

- уметь работать по книге, с иллюстрациями;

- уметь пользоваться школьными принадлежностями;

- владеть навыками классификации, синтеза, анализа, уметь сравнивать, обобщать, исключать лишнее;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- использовать знаково – символические средства.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**-** устанавливать контакты со сверстниками;

- организовывать работу в парах, отвечать на вопросы,

- вести монолог.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-** осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять её;

- планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

- контролировать свою деятельность по результату;

- уметь удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

- выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает учитель;

- правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, ножницы),

- сформированность мелкой моторики рук.

**Структура программы**

Подготовка старших дошкольников по Программе социального взаимодействия и преемственности «ДОУ – начальная школа» проводится как комплексное образование, направленное на формирование физической и психологической готовности к учебной деятельности.

Физическая готовность будущего первоклассника определяется развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация).

 Психологическая готовность предполагает сформированность психологических способностей, обеспечивающих принятие новой социальной позиции, усвоение базовой системы учебных понятий, необходимых при переходе из предшкольного звена на первую ступень начального общего образования.

Программа включает 4 модуля, определяющих структуру работы над формированием личной готовности, умственной зрелости, произвольной регуляции поведения и деятельности старших дошкольников.

**Модули программы взаимодействия и преемственности «ДОУ – начальная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля программы | Количество часов | Ссылкина тематическое планирование и элементы содержаниямодулей программы |
| в неделю | всего за период реализации программы |
| 1 | Организация социального взаимодействия "В школу - всей семьёй" | Сентябрь - июль |  |
| 2 | Развитие речи дошкольников"Занимательная грамматика" | 1 | 30 | [Приложение 1, стр. 8 ] |
| 3 | Математика для дошкольников"Играем и считаем" | 1 | 30 | [Приложение 2, стр. 10] |
| 4 | Развитие мелкой моторики "Весёлые прописи" | 1 | 30 | [Приложение 3, стр. 12] |

Преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой обеспечивается за счёт содержания модулей программы, которые направлены на реализацию следующих целей и задач.

**Цели и задачи модулей программы взаимодействия «ДОУ – начальная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуляпрограммы | Цель модуля | Задачи модуля |
| 1 | Организациясоциальноговзаимодействия"В школу - всей семьёй" | Создавать общую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, реализация единой системы в работе с родителями. | 1.Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.2.Обеспечение профессионального роста учителей начальных классов и воспитателей детского сада.3.Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе. |
| 2 | Развитие речи дошкольников «Занимательная грамматика» | Развитие лингвистических способностей будущего первоклассника на основе эффективного использованияигрового материала. | 1. Активизировать знания детей о звуковом строении слова.2. Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово.3. Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений.4. Развивать связную речь, расширять словарный запас. |
| 3 | Математикадля дошкольников«Играем и считаем» | Привить интересстарших дошкольников к математике, опираясьна занимательный,содержательный,игровой материал. | 1.Развить мышление, умственные способности, необходимые для успешного обучения будущего первоклассника в школе.2.Дать необходимые базисные знания по математике.3.Развивать умение связно высказываться и обосновывать свои суждения. |
| 4 | Развитие мелкоймоторики «Весёлые прописи» | Развивать мелкую моторику пальцев руки дошкольников, формировать навыки зрительно- двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, речи, зрительной памяти | 1. Учить детей работать в тетрадях в мелкую клетку шариковой ручкой.2. Создавать с опорой на клетки контуры более сложных предметов.3. Учить обводить и штриховать буквы алфавита, использовать разные виды штриховки в одном предмете.4. Совершенствовать первоначальные графические навыки, ориентировку в пространстве, укреплять мышцы руки и пальцев. |

Организация взаимодействия начальной школы с дошкольным образовательным учреждением, направленного на обеспечение преемственности учебно - воспитательного процесса в сотрудничестве с родителями, начинается с сентября и регламентируется следующим планом работы.

**Планирование работы модуля "Организация социального взаимодействия ("В школу - всей семьёй")**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Срок проведения | Направление работы |
| 1 | Сентябрь | 1. Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем2. Знакомство воспитателей и учителей с программами обучения и воспитания первоклассников и дошкольников. |
| 2 | Октябрь - май | Работа «Школы будущего первоклассника» по модулям программы:"Развитие речи дошкольников "Занимательная грамматика";"Математика для дошкольников "Играем и считаем";"Развитие мелкой моторики «Весёлые прописи» |
| 3 | Ноябрь | Целевая прогулка (экскурсия) «Дорога в школу» |
| 4 | ДекабрьМай | Тематические собрания «Трудности адаптации и успешные пути их решения», «Что должен знать и уметь первоклассник» |
| 5 | Январь | Посещение занятий в детском саду будущими учителями первоклассников. |
| 6 | Февраль | Круглый стол «В школу - всей семьёй!» |
| 7 | Март | Спортивный праздник , для установления дружеских отношений между детьми. |
| 8 | Апрель | День открытых дверей в школе. |
| 9 | Май | Творческий отчет первоклассников перед воспитанниками детского сада. |
| 10 | ИюньИюль | Пришкольный лагерь «Морячок» |

Целенаправленная работа по "Программе взаимодействия и преемственности "ДОУ - начальная школа" способствует развитию **знаний и умений**, позволяющих создать базу для дальнейшего активного обучения дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модулипрограммы | В результате реализации модулей программыбудущие первоклассники должны |
| **ЗНАТЬ** | **УМЕТЬ** |
| 1 | Развитие речи дошкольников«Занимательнаяграмматика» | Понятия: "звук" "буква", органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение | Различать буквы и звуки |
| Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные | Проводить звуковой анализ состава слогов и слов |
| Понятие "слог" | Подбирать слова на заданное количество слогов |
| Определять количество слогов и делить слова на слоги |
| Понятие "слово" | Восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова |
| Подбирать слова, обозначающие предметы, признаки, действия |
| Понятие "предложение",знаки препинания в конце предложений | Составлять предложения из нескольких слов по схеме |
| Составлять схемы к предложениям. |
| Распространять предложения добавлением новых слов |
| Понятия: "устная речь", "письменная речь", "диалог", "монолог" | Понимать и объяснять смысл пословиц |
| Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок |
| Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией |
| Слушать говорящего, адекватно реагировать на его речь |
| 2 | Математикадля дошкольников«Играем и считаем» | Прямой и обратный счётв пределах 10,арифметические знаки:«+ », «-«, «=». | Находить сходства и различиямежду двумя иболее предметами |
| Объединять одинаковыепредметы в группы |
| Выделять лишний предметиз группы предметов |
| Делить круг, квадрат напополам, четыре части |
| Ориентироваться в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.п. |
| 3 | Развитие мелкоймоторики «Весёлые прописи» | Гигиенические требованияпри письме,элементы письменныхзаглавных и строчных букв | Уметь ориентироватьсяна пространстве листа в тетради |
| Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажимапри письме и рисовании |
| Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур |
| Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге,выполнять аппликации |

В процессе работы "Школы будущего первоклассника" проводится диагностика готовности дошкольника к школе. На основе результатов диагностических методик вырабатываются практические рекомендации родителям, а будущий классный руководитель получает возможность заранее планировать индивидуальную работу.

**Диагностика готовности будущего школьника к учебной деятельности**

Для диагностики готовности старшего дошкольника к начальному обучению используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методики диагностики готовности к учебной деятельности | Цель проведения диагностики |
| 1 | Методика "Бусы" | Выявление количества условий, которые может удержать дошкольник в процессе деятельности при восприятии задания на слух. |
| 2 | Методика "Домик" | Выявление умения ориентироваться на образец, определение степени развития произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия. |
| 3 | Методика "Узор" | Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка, изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства. |
| 4 | Методика "Графический диктант" |
| 5 | Методика "Рисование по точкам" | Выявление умения ориентироваться на систему требований учебной деятельности. |

**Приложение 1.**

**Планирование занятий модуля "Развитие речи дошкольников**

**("Занимательная грамматика")**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** |
| 1 | "Давайте познакомимся".Для чего нужна речь? | Речь письменная и устная. Предложение, слово.  |
| 2 | Предложение, слово. | Игры: "Подскажи слово", "Пары слов", "Бывает - не бывает!", работа над графической схемой предложения, составление предложений. |
| 3 | Знакомимся со словами. | Игры: "Узнай слово", "Говори наоборот", "Буква потерялась", слова - предметы, слова - признаки, слова - действия. |
| 4 | Ознакомление со звуковой стороной слова. | Понятие о речевых органах, гласных и согласных звуках. Буквы - знаки звуков. |
| 5 | Гласные звуки [а], [о]. Заглавные и строчные буквы: А, а; О, о. | Игры: "Кто больше?", "Путаница", "Измени 1 звук".Развитие фонематического слуха, закрепление умения выделять первый звук в словах, различать гласный и согласный звуки, обозначать звук условными значками. |
| 6 | Слова и слоги.Ударные слоги. | Игры: "Узнай слово", "Сигнальщик", развитие уменийв построении звуковых моделей слов, ознакомление с понятием "слог". |
| 7 | Гласные звуки [и], [у]. Заглавные и строчные буквы: У, у; И, и. | Развитие фонематического слуха, закрепление умения выделять первый звук в словах, различать гласный и согласный звуки, обозначать звук условными значками.Игры: "Кто больше?", "Назови первый звук в слове", "Магазин игрушек", "Не ошибись", "Поле чудес". |
| 8 | Гласный звук [ы]. Буква ы. | Игры: "Подними карточку", "Узнай слово".Закрепление умения выделять звук в словах. |
| 9 | Гласный звук [э] Буквы Э,э. | Игры: "Подскажи звук", "Подбери слово", "Отбери нужный рисунок", "Поле чудес". Закрепление умения выделять звук в словах. |
| 10 | Согласные звуки [м], [м’].Буквы М, м. | Закрепление умения выделять звук в словах.Деление слов на слоги. Игры со словами.  |
| 11 | Согласные звуки [н], [н’].Буквы Н, н. | Игры: "Путешествие по океану", "Угадай слово"Закрепление умения выделять звук в словах.Деление слов на слоги. Игры со словами, загадки.Составление предложений о насекомых. В. Бианки "Приключения Муравьишки". |
| 12 | Согласные звуки [з], [з’], [с], [с’]. Буквы З, з, С, с. | Игра "Звук заблудился". Деление слов на слоги. Анаграммы, игры со словами, загадки, ребусы.Различение звонких и глухих согласных звуков.Составление предложений по теме "Зоопарк". С. Маршак "Где обедал воробей?" |
| 13 | Согласные звуки [л], [л’].Буквы Л,л. | Игры: "Зоопарк", "Звуковые часы", "Найди пару".Развитие фонематического слуха.Деление слов на слоги. Игры со словами.Составление устного рассказа "В лесу". |
| 14 | Согласные звуки [г], [г’]. [к], [к’]. Буквы Г, г, К, к. | Игры: "Наборщик", "Найди нужный цвет", "Буква потерялась". Различение звонких и глухих согласных звуков.Развитие речи. Составление рассказа "Съедобные и несъедобные грибы". |
| 15 | Согласные звуки [ж], [ш].Буквы Ж, ж, Ш, ш. | Игры: "Телеграф", "Говори - не задерживай", "Угадай слово", "День - ночь", "Подбери слово".Различение звонких и глухих согласных звуков.Скороговорки, пословицы, загадки, поговорки. |
| 16 | Согласные звуки [д], [д’]. [т], [т’]. Буквы Д, д, Т, т. | Игры: "Кто больше?", "Звуковые часы", "Найди пару", "Стол находок", "День - ночь", "Сколько точек - столько звуков", "Слово рассыпалось".Различение звонких и глухих согласных звуков. |
| 17 | Согласные звуки [р], [р’].Буквы Р, р. | Игры: "День - ночь", "Чей рассказ лучше?", "Аукцион".Развитие фонематического слуха. Составление устного рассказа "На рыбалке". Загадки о рыбах. |
| 18 | Согласные звуки [б], [б’]. [п], [п’]. Буквы Б, б, П, п. | Игры: "Поможем зверям", "Назови самое длинное слово", "Слоговое лото", "Подбери слово",Различение звонких и глухих согласных звуков. |
| 19 | Согласные звуки [в], [в’], [ф], [ф’]. Буквы В, в, Ф, ф. | Игры: "Шифровальщик", "Звук заблудился". Деление слов на слоги. Анаграммы, игры со словами, загадки, ребусы. Различение звонких и глухих согласных звуков. |
| 20 | Знакомство с буквой ь. | Игры: "Составляем слова", "Кто живёт в зоопарке?", "Лото", "Доскажи словечко".Викторина, кроссворд, загадки. |
| 21 | Согласный звук [й’]. Заглавные и строчные Й, й. | Игры: "Что лежит в чемодане?", "Буква потерялась", "Читаю - дополняю словом", "Кто это? Что это?" |
| 22 | Заглавные и строчные буквы Е, е, Ё, ё. | Игры: "Из слова - слово", "Собери слова", "Составь слово из первых букв". Развитие речи. Лиственные и хвойные деревья. Рассказ "С кем дружит ель?" |
| 23 | Согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. | Игры: "Слоговое лото", "Буква потерялась", "Из слова - слово", "Доскажи словечко", "Сигнальщик".Составление деформированных предложений.Выделение лишнего слова из группы слов. |
| 24 | Гласные буквы Ю, ю. | Игры: "Продолжи до слова, до предложения","Слоговое лото", "Сигнальщик".Составление рассказа по серии картинок. |
| 25 | Согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | Игры: "Собери слово", "Узнай меня".Составление деформированных предложений.Развитие устной речи. С. Михалков "Мой щенок". |
| 26 | Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | Игры: "Звуковые часы", "Из слова - слово".Анаграммы, шарады.Составление деформированных предложений. |
| 27 | Согласные звуки [х], [х’].Буквы Х, х. | Игры "Путаница", "Лесенка". Ребусы, загадки.Выделение лишнего слова из группы слов.Составление рассказа - описания по картинке. |
| 28 | Знакомство с буквой ъ. | Игры: "Фотоглаз", "Кто больше?", "Наведи порядок", "Загадки - Добавляйки", "Поле чудес".Составление рассказа по серии картинок. |
| 29 | Гласные буквы Я, я. | Игра "Продолжи до слова, до предложения",Игра "Слоговое лото", "Наборщик".Деление слов на слоги. Игры со словами.Устный рассказ "Ягоды (в лесу, в саду, на болоте). |
| 30 | Итоговое занятие в игровой форме "Учимся играя". | Кроссворды, ребусы, загадки, анаграммы, метаграммы, шарады. |

**Приложение 2**

**Планирование занятий модуля "Математика для дошкольников ("Играем и считаем")**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** |
| 1 | Один. Много. Число 1. Цифра «1». | Прямой и обратный счёт. Упражнения в счёте предметов. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. |
| 2 | Один. Много. Число 2. Цифра «2». Пара. Геометрическая фигура- круг. | Прямой и обратный счёт. Упражнения в счёте предметов. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения и на внимание. |
| 3 | Один. Много. Число 3. Цифра «3». Сравнение предметов. | Сравнение предметов. Упражнения в счёте предметов. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». |
| 4 | Один. Много. Число 4. Цифра «4». Объединение предметов. | Упражнения в счёте предметов. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Геометрические задания. |
| 5 | Один. Много. Число 5. Цифра «5». Углы. | Счёт до пяти. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрические задания. Задачи на поиск закономерностей. |
| 6 | Счёт. Нумерация. Числа от 1 до 5. Закрепление. Понятия: выше, ниже, под, над. | Ориентирование на листе бумаги. Упражнения в счёте предметов. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 7 | Счёт. Нумерация. Число и цифра 7. Дни недели. | Сравнение предметов. Упражнения в счёте предметов. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Дни недели. |
| 8 | Счёт. Нумерация. Число и цифра 7. Закрепление. Понятия: ближе, дальше, перед, за. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 9 | Счёт. Нумерация. Число и цифра 8. Понятия: одинаковое количество, неодинаковое количество.. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. Занимательный материал. |
| 10 | Счёт. Нумерация. Число и цифра 8. Закрепление. Знаки «больше», «меньше», «равно». | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 11 | Счёт. Нумерация. Число и цифра 9. Понятия «больше», «меньше», «столько же». | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. Игра на внимание. |
| 12 | .Счёт. Нумерация. Число и цифра 9.Закрепление. Действие сложения. Знакомство со знаком «+». | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. Занимательный материал. |
| 13 | Число 10. Действие вычитание. Знак «минус». | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. Игра с мячом. |
| 14 | Число 10. Закрепление. Понятие : «на один больше», «на один меньше». | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 15 | Многоугольники. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 16 | Обобщение и повторение изученного. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт».Геометрический материал. Занимательный материал. |
| 17 | Представление об арифметической задаче. Опорная схема. Состав числа 2. | Представление о задаче. Развитие мыслительных операций. |
| 18 | Состав числа 3. Понятие об обратной задаче.  | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 19 | Состав числа 4. Понятие числового отрезка. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 20 | Состав числа 5. Знакомство с линейкой. Сантиметр. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. Отрезок. |
| 21 | Число и цифра «0». Особые случаи сложения и вычитания. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 22 | Увеличение и уменьшение чисел на 1.  | Понятие числового отрезка. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 23 | Состав числа 6. Название компонентов при сложении. | Развитие мыслительных операций. Задачи на сообразительность. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 24 | Состав числа 7. Объём. Литр. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 25 | Состав числа 8. Масса тела. Решение задач. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 26 | Состав числа 9.Время. Часы. | Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 27 | Увеличение и уменьшение чисел. Название чисел при вычитании. | Развитие мыслительных операций. Задачи на сообразительность. Упражнения со счётными палочками. Игра на развитие точности движения. Игра «Весёлый счёт». Геометрический материал. |
| 28 | Состав числа 10. Знакомство с десятком как новой счётной единицей. | Развитие мыслительных операций. Задачи на сообразительность. Упражнения со счётными палочками. Задачи на сообразительность. Геометрический материал. |
| 29 | Закрепление и повторение изученного. | Развитие мыслительных операций. Задачи на сообразительность. Упражнения со счётными палочками. Счёт и нумерация в пределах 100. |
| 30 | Итоговое занятие. | Игры. Диагностические методики. |

**Приложение 3**

**Планирование занятий модуля "Развитие мелкой моторики («Весёлые прописи»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Общая структура занятий** |
| 1 | Овощи и фрукты. | 1 | 1. Стихи, пословицы, поговорки.2. Загадка – уму зарядка.3. Пальчиковые упражнения, пальчиковая гимнастика.4. Работа в тетрадке «От рисунка – к букве». 5. Физминутка.6. Пальчиковые игры.7. Оздоравливающая минутка – самомассаж.8. Графические упражнения в альбомах. |
| 2 | Хлеб. | 1 |
| 3 | Игрушки. | 1 |
| 4 | Грибы. Ягоды. | 1 |
| 5 | Осень. Перелётные птицы. | 1 |
| 6 | Лес. Деревья, листья. | 1 |
| 7 | Домашние животные. | 1 |
| 8 | Домашние птицы. | 1 |
| 9 | Дикие животные. | 1 | **Упражнения для пальчиков, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж** |
| 10 | Животные жарких стран. | 1 | Упражнения для пальчиков изображают предметы, животных, птиц и проводятся без текста. Когда дети осваивают свободное выполнение фигурок, то упражнения используются для разыгрывания небольших сценок, пересказа стихов, коротких рассказов и сказок, с сопровождением фигур из кисти и пальцев рук, применяя эти навыки в свободной деятельности, для развлечения. Пальчиковая гимнастика сопровождается потешками, песенками, стихами. Это игры – манипуляции на разгибание и загибание пальцев. Упражнения для пальчиков и пальчиковая гимнастика дают хорошую тренировку движений для пальцев. При выполнении каждого упражнения вовлекаются все пальчики как правой, так и левой руки или двух рук одновременно.Упражнения выполняются легко, чтобы эти занятия приносили детям радость. На развитие тактильных ощущений проводятся игры «Чудесный мешочек». Дети на ощупь (с закрытыми глазами) определяют предметы, собирают и разбирают матрёшку и пирамидку, сортируют предметы по величине и т.д. Для формирования правильного распределения мышечной нагрузки дошкольники работают с ножницами. Упражняются в быстрой смене силового напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки. Задания с бумагой: сгибание бумаги в разных направлениях (изготовление игрушек способом оригами), сминание и разглаживание бумаги, обрывание листа щепотью из трёх пальцев в содружестве обеих рук. Интересны и полезны интеллектуальные игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор». Все пальчиковые игры предполагают систематическое развитие мелкой моторики доминирующей руки. |
| 11 | Зимующие птицы. | 1 |
| 12 | Продукты питания. | 1 |
| 13 | Посуда. | 1 |
| 14 | Зима. Новый год. | 1 |
| 15 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| 16 | Мебель. | 1 |
| 17 | Дома, строительство, профессии. | 1 |
| 18 |  Современная техника в доме. | 1 |
| 19 | Транспорт (воздушный, морской, наземный). | 1 |
| 20 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 |
| 21 | Моя семья. 8 Марта. | 1 |
| 22 | Почта. | 1 |
| 23 | Спорт. | 1 |
| 24 | Весна. Прилёт птиц. Первоцветы. | 1 |
| 25 | Космос. | 1 |
| 26 | Комнатные растения. | 1 |
| 27 | Насекомые. | 1 |
| 28 | Родина. 9 мая – День Победы. | 1 |
| 29 | Школа. | 1 |
| 30 | Диагностика. Развитие мелкой моторики. | 1 |

Список использованных источников

 1. Безруких М. М. Ступеньки к школе.

 Издательство: Дрофа, 2010. - 127 с.

2. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика?

 Издательство: Просвещение, 2010 г. - 134 с.

3. Безруких М. М., Ефимова С. П Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности

 при обучении письму. Издательсво: Арктоус, 2014 г. - 88 с.

4. Безруких М. М., Ефимова С. П., Князева М. Г. Как подготовить ребёнка к школе.

 Издательство: Арктоус, 2009 г. - 100 с.

5. Давыдова М. А. Как правильно подготовить ребёнка к школе.

 Издательство: Лада/Москва, 2010. - 244 с.

6. Горчакова В. Г. Как воспитывать непоседу?

 Издательство: Эксмо, 2013. - 256 с.

7. Горчакова В. Г. Развиваем способности ребёнка. Как подготовить его к школе.

 Издательство: Эксмо, 2014. - 244 с.

8. Соболева А. Е. Как подготовить ребёнка к изучению грамоты.

 Научно - исследовательский центр детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия (Москва)

 Издательство: Детство - Пресс, 2014. - 112 с.

9. Соболева А. Е. Как подготовить ребёнка к изучению математики.

 Научно - исследовательский центр детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия (Москва)

 Издательство: Детство - Пресс, 2014. - 80 с.