**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Малышева Марина Анатольевна | | | | |
| Группа (класс,  логопедическое заключение) | 1 класс, фронтальное (групповое) занятие  Логопедическое заключение: ФФНР | | | | |
| Тема занятия | Дифференциации звуков [р] - [л] в слогах, словах и предложениях.  Путешествие со Смешариками. | | | | |
| Тип занятия | «Закрепление знаний» | | | | |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Информационно-коммуникативные технологии. | | | | |
| Цель занятия | Учить дифференцировать звуки [р] - [л] в слогах, словах и предложениях. | | | | |
| Задачи | Образовательные | Коррекционно-развивающие | | Воспитательные | |
| - развивать навыки в правильном произношении и различении звуков [л] -[р];  - закреплять умение определять место звука в слове (начало, конец слова);  - дифференцировать звуки [л] - [р] в слогах, словах, словосочетаниях;  - закреплять умение в согласовании имен прилагательных с именами  существительными;  - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;  -совершенствовать грамматический строй речи. | -работать над четкостью дикции, речевым дыханием;  -развивать слуховое и зрительное внимание;  -закрепить умение работать с мнемодорожками;  -развивать общую и мелкую моторику рук;  -развивать фонематический слух. | | -создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме;  - воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;  - воспитывать доброе отношение друг к другу, к окружающим;  -формировать положительную мотивацию на занятии. | |
| Универсальные  учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | | Познавательные УУД: |
| -положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;  -фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;  -с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;  -ориентироваться на понимание причин своих успехов и  неудач;  -самостоятельно оценивать собственную деятельность; | -уметь определять и формулировать тему занятия;  - оценивать правильность выполнения действия;  - планировать  свои действия в соответствии с поставленной задачей; | -уметь оформлять свои мысли в устной речи;  - осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;  - развивать умение слушать и понимать других;  - учить работать в паре; | | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  -осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия;  - развивать умения извлекать ее из таблиц;  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам |
| Ресурсы: | * Интерактивная доска * Презентация на компьютере учителя * Карточки с текстом * Смешарики с домашним заданием   - Цветные карандаши, мячи, смайлики | | | | |

Организационная структура логопедического занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | **Ответы детей** |
| 1. | **Организационный момент.**  Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, подготовить учащихся к восприятию темы занятия и создать условия для успешной реализации намеченных целей. | - Здравствуйте ребята, проходите, присаживайтесь  Прозвенел звонок для нас-  Поработаем сейчас!  Звуки будем говорить,  Слушать их внимательно!  Каждый день, всегда, везде  На занятиях и в игре  Громко, четко говорим  И никогда мы не спешим.  **Слайд №1.**  (звонок)  -Кто нам позвонил?  -Сейчас мы все узнаем.  -Алло!  - Здравствуйте Крош и Лосяш. Вы приглашаете нас в путешествие?  Спасибо за приглашение. Ребята, а вы любите мультфильмы про смешариков?  **Слайд №2**  - А помните ли вы как зовут других героев мультфильма? | [Лосяш](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D1%8F%D1%88), [Крош](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88), [Ёжик](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%81%D0%B6%D0%B8%D0%BA),  [Бараш](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%88), [Нюша](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9D%D1%8E%D1%88%D0%B0) [Копатыч](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%87" \o "Копатыч)  [Кар-Карыч](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80-%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%87), [Совунья](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%BD%D1%8C%D1%8F)  [Панди](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8), Пин |
| 2. | **Актуализация знаний, выход на тему.**  Задачи:  -актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -развитие звукобуквенного анализа и синтеза. | -Ребята, у Кроша и Лосяша, есть любимые звуки. Отгадайте, какие это звуки. Я их выделю голосом Крррррррош, Ллллллосяш.  У Кроша любимый звук Р какой буквой мы обозначаем этот звук  У Лосяша любимый звук Л. какой буквой мы обозначаем этот звук  **Акустико-артикуляционная характеристика звуков**  Ребята, расскажите, что это за звуки? Дайте им характеристику.  -Молодцы!  -Сегодня по приглашению Смешариков мы отправляемся в путешествие. | **ЭР**  **ЭЛЬ**  Звук Р согласный, звонкий, может быть мягким, твёрдым  Звук Л согласный звонкий, может быть мягким, твёрдым  Р-Л |
| 3. | **Сообщение темы занятия. Целеполагание.**  включения учащихся в коррекционный процесс. | - Ребята с какими звуками мы будем сегодня работать?  - Как в любом путешествии бывают свои остановки, так и в нашем с вами тоже будут. Но поскольку путешествие у нас волшебное, то и остановки тоже будут необычные. | Тема занятия на слайде  Приглашение в путешествие. |
| 4. | **Подготовительный этап.**  Задача:  подготовить артикуляционный аппарат, мышцы лица к занятию | Прежде чем мы отправится в путешествие, мы должны выполнить подготовительные упражнения. Подготовим мышцы лица к занятию.  **Слайд №4**  *Мимическая гимнастика.* **(работа со слогами)**  Посмотри, какие ребята пришли к нам в гости! Давай произнесём слоги с разным настроением, изобразив их мимику.  **РА-РА-РА**  **РО-РО-РО**  **ЛУ-ЛУ-ЛУ**  **ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ**  Ребята, а с каким настроение надо отправляться в путешествие? (с хорошим, радостным)  **Слайд №5**  *Артикуляционная гимнастика*.  Выполним гимнастику для язычка, чтобы наш язычок был сильным и четко произносил звуки. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Барабан» | Произносят:  **РА-РА-РА**  **РО-РО-РО**  **ЛУ-ЛУ-ЛУ**  **ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ** |
| 5. | Основная часть.  Закрепление материала по теме.  Задачи:  -включение нового знания в систему знаний;  - повторение и закрепление изученного ранее;  -развитие фонематического восприятия, внимания, звукового анализа. | **1. Работа со словами**  - Ребята, для путешествие нам надо взять необходимые предметы.  **Слайд №6**  **Игра «Логопедические пазлы».**  Ой, они оказались повреждены, надо их собрать.  - Мы будем собирать картинки только со звуком Р или Л. Определите какой из звуков Р или Л находится в этом слове. Где он стоит?  **КНИГА, ЛАМПА,ПИЛА,ТАПОР, ВЕДРО, РУЧКА, ЖУРНАЛ**.  Дети поочередно называют выбранную картинку и рассказывают о звуке, в соответствии с предложенной инструкцией.  -Молодцы  -Ребята, а какой предметы мы не возьмем с собой?  -Почему вы решили не брать с собой этот предмет?  Молодцы! Вы очень хорошо справились с этим заданием.  **Слайд № 7,8**  **Речевая зарядка - чистоговорки «Доскажи словечко»**  -Ребята, Лосяш и Крош всегда следят за речью.  Они предлагаю вам «досказать словечко» и произнести чистоговорку.  **Лы - лы – ры, Лосяш надул шары**  **Ол – ол – ор, у Лосяша Мухомор**  **Ор – ор – ол, Лосяш играл в футбол**  **Лы – лы – ры, у Кроша топоры**  **Ло – ло – ро, Крош нашел перо**  **Ур – ур – ул, у Кроша новый стул**  -Молодцы, вы очень старательны!  ***Игра с мячом «Новое слово»***  - А вот и следующая остановка. И здесь нас встречает Бараш. Приготовил он нам игру ***«Новое слово»*:** если я скажу слово со **звуком Р**, то вы должны заменить его на **звук Л**, и наоборот.  **К кому мяч попадет,**  **Тот мне ответ дает**.  **Слайд №9**  **Что нарисовал Бараш?**  Бараш нарисовал картинки. Щелкни мышкой на цвет краски и называй картинки:  Поиграли? Молодцы! | - Я возьму ручку.  В слове ручка звук Р находится в начале слова. согласный, звонкий ,твердый.  -Я возьму лампу.  В слове лампа звук Л находится в начале слова, согласный, звонкий, твердый.  С собой мы не возьмем - *книгу.*  В названии этого предмета нет звуков Р или Л.  Дети произносят  Дети отвечают:  стал - *стар*  сел - *сер*  жал - *жар*  пил - *пир*  жил - *жир*  мул - *мур*  мил - *мир*  вал - *вар*  пал - *пар* веял - *веер*  удал - *удар*  дар - *дал*  голубой шар, красное яблоко и т.д. |
|  | **Физкультминутка**  Цель данного этапа для учеников: снятие мышечного напряжения | -А теперь давайте с Крошем выполним упражнения. | Ребята, дружно встали, вышли из-за парт  ВЫКЛЮЧИТЬ ИНТЕРАКТИВ! |
| 5. | Задачи:  -Развитие звукобуквенного анализа и синтеза на уровне предложения;  -развитие логического мышления и зрительного восприятия. | **-**Сядем все у этой горки.  И прочтем мнемодорожки  **Слайд №11**  -Дальше с Лосяшем мы идем и в потешку попадем.  Сценка-потешка «Кисонька-мурысонька»  — Кисонька-мурысонька,Ты где была? — На мельнице. — Кисонька мурысонька, Что там делала? — Муку молола. — Кисонька-мурысонька, Что из муки пекла? — Прянички. — Кисонька-мурысонька, С кем прянички ела? — Одна. — Не ешь одна! Не ешь одна!  **Игра «Какой? Какая? Какие?»**  - Крош хочет узнать, как ответить на вопрос одним словом. Помогите ему. Отвечайте на вопросы, четко произнося **звуки [р] -[л]**.  • Шляпа из соломы какая?  • Юбка в полоску какая?  • Суп из гороха какой?  • Свет от луны какой?  • Цветы на лугу какие?  • Компот из фруктов какой?  **Слайд №12**  **Мы долго путешествовали и наши герои устали. Они присели отдохнуть.**  **-**Ребята, посмотрите на слайд и скажите, что изображено на нём?  Выполнить задание на карточках  *Рассмотрите слайд, составьте предложения. Допишите слова. Прочитайте.*    Подчеркните буквы Л, Р. | На доске картинка  Ребята выбираю карточку и произносят  Дети показывают сценку-потешку  !  -соломенная  -полосатая.  -гороховый  - лунный  -луговые  -фруктовый  Работа в карточке  Дети работают самостоятельно.  Около леса ………. (пруд).  В пруду рыбы и………….. (раки).  Летом Копатыч ловил…………(рыбу).  На плоту плывут Крош,………… …………(Бараш и Лосяш) |
| 6. | **Подведение итогов занятия.**  Задачи  обобщить знания по теме | Слайд № 14.  Молодцы, вы сегодня очень старались, поэтому четко и ясно произносили звуки. Ребята с какими звуками мы работали на занятии? Наши гости вам благодарены за работу. А какие задания вам понравились? Теперь вы следите за своей речью и не забывайте про звуки [р] - [л] в слогах, словах и предложениях. |  |
|  | **Задания на дом**  Задачи:  упражняться в правильном произношении и различении звуков [л] -[р] | На прощание смешарики решили подарить вам свои фотографии со скороговорками. |  |
| 8. | **Организация рефлексивной деятельности учащихся.**  Задачи  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Наше занятие подошло к концу. Поднимите руки, у кого хорошее настроение. А теперь возьмите смайлики.  Поднимите желтый смайлик, если было все понятно и интересно.  Поднимите зеленый смайлик, если было немного сложно.  Поднимите розовый смайлик, если было очень сложно трудно.  Поаплодируйте себе и своим одноклассникам.  ***Чтобы чисто говорить***  ***Нужно с языком дружить,***  ***Ежедневно заниматься,***  ***Трудностей не испугаться.***  ***Вот такой даю совет,***  ***Ваш учитель-логопед***  ***Большое спасибо.*** |  |