**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Малышева Марина Анатольевна |
| Группа (класс,логопедическое заключение) | 1 класс, фронтальное (групповое) занятиеЛогопедическое заключение: ФФНР |
| Тема занятия | Дифференциации звуков [р] - [л] в слогах, словах и предложениях.Путешествие со Смешариками. |
| Тип занятия | «Закрепление знаний» |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
 |
| Цель занятия | Учить дифференцировать звуки [р] - [л] в слогах, словах и предложениях. |
| Задачи  | Образовательные  | Коррекционно-развивающие | Воспитательные  |
| - развивать навыки в правильном произношении и различении звуков [л] -[р];- закреплять умение определять место звука в слове (начало, конец слова);- дифференцировать звуки [л] - [р] в слогах, словах, словосочетаниях;- закреплять умение в согласовании имен прилагательных с именамисуществительными;- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;-совершенствовать грамматический строй речи. | -работать над четкостью дикции, речевым дыханием;-развивать слуховое и зрительное внимание;-закрепить умение работать с мнемодорожками;-развивать общую и мелкую моторику рук;-развивать фонематический слух. | -создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме;- воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью;- воспитывать доброе отношение друг к другу, к окружающим;-формировать положительную мотивацию на занятии. |
| Универсальные учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| -положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;-фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;-с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;-ориентироваться на понимание причин своих успехов и  неудач;-самостоятельно оценивать собственную деятельность; | -уметь определять и формулировать тему занятия; - оценивать правильность выполнения действия;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  | -уметь оформлять свои мысли в устной речи; - осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;- развивать умение слушать и понимать других;- учить работать в паре; | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; -осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия;- развивать умения извлекать ее из таблиц;- на основе анализа объектов делать выводы,обобщать, классифицировать по признакам |
| Ресурсы:  | * Интерактивная доска
* Презентация на компьютере учителя
* Карточки с текстом
* Смешарики с домашним заданием

 - Цветные карандаши, мячи, смайлики |

 Организационная структура логопедического занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Ответы детей** |
| 1. | **Организационный момент.**Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, подготовить учащихся к восприятию темы занятия и создать условия для успешной реализации намеченных целей. | - Здравствуйте ребята, проходите, присаживайтесьПрозвенел звонок для нас-Поработаем сейчас!Звуки будем говорить,Слушать их внимательно!Каждый день, всегда, вездеНа занятиях и в игреГромко, четко говоримИ никогда мы не спешим.**Слайд №1.** (звонок) -Кто нам позвонил?-Сейчас мы все узнаем.-Алло! - Здравствуйте Крош и Лосяш. Вы приглашаете нас в путешествие?Спасибо за приглашение. Ребята, а вы любите мультфильмы про смешариков?**Слайд №2**- А помните ли вы как зовут других героев мультфильма? | [Лосяш](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D1%8F%D1%88), [Крош](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%88), [Ёжик](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%81%D0%B6%D0%B8%D0%BA), [Бараш](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%88), [Нюша](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9D%D1%8E%D1%88%D0%B0) [Копатыч](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%87%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%87) [Кар-Карыч](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80-%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%87), [Совунья](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%BD%D1%8C%D1%8F) [Панди](http://ru.losyash-library.wikia.com/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8), Пин |
| 2. | **Актуализация знаний, выход на тему.**Задачи:-актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;-развитие звукобуквенного анализа и синтеза. |  -Ребята, у Кроша и Лосяша, есть любимые звуки. Отгадайте, какие это звуки. Я их выделю голосом Крррррррош, Ллллллосяш. У Кроша любимый звук Р какой буквой мы обозначаем этот звук У Лосяша любимый звук Л. какой буквой мы обозначаем этот звук **Акустико-артикуляционная характеристика звуков**Ребята, расскажите, что это за звуки? Дайте им характеристику. -Молодцы!-Сегодня по приглашению Смешариков мы отправляемся в путешествие. | **ЭР****ЭЛЬ**Звук Р согласный, звонкий, может быть мягким, твёрдым Звук Л согласный звонкий, может быть мягким, твёрдымР-Л |
| 3. | **Сообщение темы занятия. Целеполагание.** включения учащихся в коррекционный процесс.  | - Ребята с какими звуками мы будем сегодня работать?- Как в любом путешествии бывают свои остановки, так и в нашем с вами тоже будут. Но поскольку путешествие у нас волшебное, то и остановки тоже будут необычные. | Тема занятия на слайдеПриглашение в путешествие. |
| 4. | **Подготовительный этап.**Задача:подготовить артикуляционный аппарат, мышцы лица к занятию  | Прежде чем мы отправится в путешествие, мы должны выполнить подготовительные упражнения. Подготовим мышцы лица к занятию. **Слайд №4** *Мимическая гимнастика.* **(работа со слогами)**Посмотри, какие ребята пришли к нам в гости! Давай произнесём слоги с разным настроением, изобразив их мимику. **РА-РА-РА****РО-РО-РО****ЛУ-ЛУ-ЛУ****ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ**Ребята, а с каким настроение надо отправляться в путешествие? (с хорошим, радостным)**Слайд №5** *Артикуляционная гимнастика*. Выполним гимнастику для язычка, чтобы наш язычок был сильным и четко произносил звуки. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Барабан» | Произносят:**РА-РА-РА****РО-РО-РО****ЛУ-ЛУ-ЛУ****ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ** |
| 5. | Основная часть.Закрепление материала по теме.Задачи:-включение нового знания в систему знаний;- повторение и закрепление изученного ранее;-развитие фонематического восприятия, внимания, звукового анализа. | **1. Работа со словами**- Ребята, для путешествие нам надо взять необходимые предметы. **Слайд №6** **Игра «Логопедические пазлы».**Ой, они оказались повреждены, надо их собрать.- Мы будем собирать картинки только со звуком Р или Л. Определите какой из звуков Р или Л находится в этом слове. Где он стоит?  **КНИГА, ЛАМПА,ПИЛА,ТАПОР, ВЕДРО, РУЧКА, ЖУРНАЛ**. Дети поочередно называют выбранную картинку и рассказывают о звуке, в соответствии с предложенной инструкцией.-Молодцы-Ребята, а какой предметы мы не возьмем с собой? -Почему вы решили не брать с собой этот предмет? Молодцы! Вы очень хорошо справились с этим заданием. **Слайд № 7,8** **Речевая зарядка - чистоговорки «Доскажи словечко»**-Ребята, Лосяш и Крош всегда следят за речью. Они предлагаю вам «досказать словечко» и произнести чистоговорку. **Лы - лы – ры, Лосяш надул шары** **Ол – ол – ор, у Лосяша Мухомор** **Ор – ор – ол, Лосяш играл в футбол** **Лы – лы – ры, у Кроша топоры** **Ло – ло – ро, Крош нашел перо** **Ур – ур – ул, у Кроша новый стул**-Молодцы, вы очень старательны! ***Игра с мячом «Новое слово»***- А вот и следующая остановка. И здесь нас встречает Бараш. Приготовил он нам игру ***«Новое слово»*:** если я скажу слово со **звуком Р**, то вы должны заменить его на **звук Л**, и наоборот.**К кому мяч попадет,****Тот мне ответ дает**.**Слайд №9** **Что нарисовал Бараш?**Бараш нарисовал картинки. Щелкни мышкой на цвет краски и называй картинки: Поиграли? Молодцы! | - Я возьму ручку.В слове ручка звук Р находится в начале слова. согласный, звонкий ,твердый. -Я возьму лампу.В слове лампа звук Л находится в начале слова, согласный, звонкий, твердый.С собой мы не возьмем - *книгу.*В названии этого предмета нет звуков Р или Л.Дети произносятДети отвечают:стал - *стар*  сел - *сер* жал - *жар*  пил - *пир*жил - *жир*  мул - *мур* мил - *мир*   вал - *вар*пал - *пар* веял - *веер* удал - *удар*  дар - *дал*голубой шар, красное яблоко и т.д. |
|  | **Физкультминутка**Цель данного этапа для учеников: снятие мышечного напряжения  | -А теперь давайте с Крошем выполним упражнения. | Ребята, дружно встали, вышли из-за партВЫКЛЮЧИТЬ ИНТЕРАКТИВ! |
| 5. | Задачи:-Развитие звукобуквенного анализа и синтеза на уровне предложения;-развитие логического мышления и зрительного восприятия. | **-**Сядем все у этой горки. И прочтем мнемодорожки **Слайд №11**-Дальше с Лосяшем мы идем и в потешку попадем.Сценка-потешка «Кисонька-мурысонька»— Кисонька-мурысонька,Ты где была?— На мельнице.— Кисонька мурысонька,Что там делала?— Муку молола.— Кисонька-мурысонька,Что из муки пекла?— Прянички.— Кисонька-мурысонька,С кем прянички ела?— Одна.— Не ешь одна! Не ешь одна!**Игра «Какой? Какая? Какие?»**- Крош хочет узнать, как ответить на вопрос одним словом. Помогите ему. Отвечайте на вопросы, четко произнося **звуки [р] -[л]**.• Шляпа из соломы какая? • Юбка в полоску какая? • Суп из гороха какой? • Свет от луны какой?• Цветы на лугу какие? • Компот из фруктов какой? **Слайд №12****Мы долго путешествовали и наши герои устали. Они присели отдохнуть.** **-**Ребята, посмотрите на слайд и скажите, что изображено на нём?Выполнить задание на карточках*Рассмотрите слайд, составьте предложения. Допишите слова. Прочитайте.* Подчеркните буквы Л, Р.  | На доске картинкаРебята выбираю карточку и произносятДети показывают сценку-потешку!-соломенная-полосатая.-гороховый- лунный-луговые-фруктовыйРабота в карточкеДети работают самостоятельно. Около леса ………. (пруд). В пруду рыбы и………….. (раки). Летом Копатыч ловил…………(рыбу). На плоту плывут Крош,………… …………(Бараш и Лосяш) |
| 6. | **Подведение итогов занятия.** Задачиобобщить знания по теме | Слайд № 14. Молодцы, вы сегодня очень старались, поэтому четко и ясно произносили звуки. Ребята с какими звуками мы работали на занятии? Наши гости вам благодарены за работу. А какие задания вам понравились? Теперь вы следите за своей речью и не забывайте про звуки [р] - [л] в слогах, словах и предложениях.  |  |
|  | **Задания на дом**Задачи:упражняться в правильном произношении и различении звуков [л] -[р] | На прощание смешарики решили подарить вам свои фотографии со скороговорками.  |  |
| 8. | **Организация рефлексивной деятельности учащихся.**Задачи-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Наше занятие подошло к концу. Поднимите руки, у кого хорошее настроение. А теперь возьмите смайлики.Поднимите желтый смайлик, если было все понятно и интересно.Поднимите зеленый смайлик, если было немного сложно.Поднимите розовый смайлик, если было очень сложно трудно.Поаплодируйте себе и своим одноклассникам. ***Чтобы чисто говорить******Нужно с языком дружить,******Ежедневно заниматься,******Трудностей не испугаться.******Вот такой даю совет,******Ваш учитель-логопед******Большое спасибо.*** |  |