**Рабочая программа по математике УМК «Перспектива» 3 класс**

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе: следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1-Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»,

2-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва. «Просвещение», 2010 г.)

3–приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»

4– Кодификатора ОГЭ ФГБ НУ «Федерального института педагогических изменений».

5-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва. «Просвещение», 2010 г.),

6-Планируемых результатов начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова,

М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

7- ООП НОО МКОУ СОШ№5

8- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
№ 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2013-2014 учебный год»

9- Рабочей программы составленной на основе примерной программы по математике, Г. В. Дорофеева; Т. Н. Мираковой  
 с учебным планом МОУ СОШ № 5 на 2017/2018 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год**.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

У учащегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм;

— принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

—— умения выслушать разные мнения и принять решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

*Арифметические действия*

Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

*Работа с информацией*

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Содержание курса.**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник,круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

**Календарно – тематическое планирование по математике. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Элементы**  **содержания** | | **Деятельность**  **учащихся** | | | **УУД** | | |
| **Пл.** | | | | | | | | **Фак.** | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 0 до 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. | | Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на  знании нумерации чисел в пределах100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода  через десяток. Повторение таблицы умножения  и соответствующих случаев деления в пределах 20. | | | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сло-жения и вычитания в пределах 100. Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности.  П.Использовать правила, формулирующую в себя веру.  К. Формулировать свои затруднения | | |
| 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания  двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие  случаи деления в пределах 20, понятие прямого  угла, единицы длины и времени и их соотношения. | | Решение задачи табличным способом. Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Самостоятельная работа по вариантам (упр.5,с.6). | | | Повторить алгоритмы письменного сложе-ния и вычитания дву-значных чисел, табли-цу умножения и соот-ветствующие случаи деления в пределах 20 Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.  П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;  К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос | | |
| 3. | Конкретный смысл действий умножения и деления. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника,  табличные случаи умножения и деления. | | Повторение нумерации и вычислительных приёмов. Решение составных задач (упр.5—6,с.8). Упр.7, с.8 имеет целью повторить алгоритм нахождения  периметра многоугольника, закрепить умение выполнять  измерение длин отрезков и обозначать геометрические  фигуры буквами. | | | Повторить смысл дей-ствий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра много-угольника.  Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  П. Осмысление математических действий  К. Обращаться за помощью | | |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие  случаи деления, порядок действий в выражениях  со скобками и без скобок. | | Составление и решение задач по краткой записи. Математический диктант. Повторения понятия задачи, обратной данной (упр.7, стр.9) Повторяют порядок  выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (упр.7, стр.10). | | | Повторить приёмы сложения и вычита-ния двузначных чи-сел, таблицу умноже-ния в пределах 20 и соответствующие слу-чаи деления.  Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  К. Вступать в учебный диалог; | | |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | Выполняют вычисления с устным объяснением. Решают задачу двумя способами (упр.4 стр.11). Вычисляют длину ломаной линии в клетках. Решают задание повышенной сложности (упр.8.стр.12). | | | Отработать наиболее сложные приёмы сло-жения и вычитания двузначных чисел, со-вершенствовать навы-ки работы над состав-ной задачей.  Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  П. Определять углы  К. Вступать в учебный диалог | | |
| 6. | Решение составных задач. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Запись решения задачи  выражением, анализ возможных способов вычисления  значения этого выражения. | | Составляют и решают задачи, обратные данной. Находят значение выражений со скобками и без скобок (упр3, стр.12). Чертят ломаную линию заданной длины. Решают составные задачи (упр.8, стр.13). | | | Закрепить знание по-рядка выполнения действий в выраже-ниях со скобками и без скобок.Совершен-ствовать навыки рабо-ты над составной задачей.  Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  К. Комментировать собственные учебные действия; | | |
| **Сложение и вычитание**  **(30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Прибавление числа к сумме. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Прибавление числа  к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. | | С помощью рисунка и записей объясняют способы прибавления числа к сумме. Вычисляют удобным способом (упр.2.стр.24). Работают с геометрическим материалом (упр.7, стр.15). | | | Составлять числовые выражения по услови-ям, заданным словес-но, рисунком или таб-лицей. | | |
| 8. | Входная контрольная работа№1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений. | | Решают числовые выражения. Решают задачи изученным способом. | | | Контролировать пра-вильность и полноту выполнения изу­чен-ных способов дейст-вий. Применять изу-ченные способы дей-ствий для решения за­дач. Выявлять при-чину ошибки и ко-рректировать ее, оце­нивать свою работу. *Р.*Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *П.*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *К.*Осуществлять самоконтроль | | |
| 9. | Анализ контрольной рабрты.Повторение и самоконтроль. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний. | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом (упр.1, 4, стр.17). Составляют по таблице задачу и решают ее (упр.6, стр.18). | | | Р.Читать и строить простейшие алгоритмы.  П.Выбирать наиболее удобный способ вычислений  К. Комментировать собственные учебные действия | | |
| 10. | Цена. Количество. Стоимость. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | | | Фронтальная работа над задачей (стр.19), чтение вывода. Составляют по таблице задачи и решают (упр.1, стр.20). Сравнивают условия и решение задач (упр.2). Упр.4,с.20 учащиеся выполняют самостоятельно. | | | Познакомиться с тер-минами *цена, количес-тво* и *стоимость*, за-висимостью этих ве-личин, научитьсяре-шать задачи на нахож-дение стоимости по известнымцене и ко-личествую.  .Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.  П. Сравнивать цены товаров  К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | |
| 11. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. | | Устный счет, игра «Молчанка». Составление и решение задач. Упр.1, с.21 выполняется устно в ходе фронтальной работы с классом. Упр.7,с.22 выполняют самостоятельно | | | Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу;  П. Сравнивать различные способы прибавления числа  К. Комментировать собственные учебные действия | | |
| 12. | Проверка сложения. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Зависимость между  компонентами и результатом действия сложения. | | Выполняют сложение и делают проверку двумя способами. Составляют по схеме задачу и решают (упр.2, стр.23). Вычисляют периметр многоугольников, сравнивают (стр.24, упр.6). Вычисляют удобным способом (упр.2, стр.25). Решают задачу с опорой на рисунок (упрю4, стр.25). | | | . Ознакомиться с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимос-ти между компонентами и результатом действия сложения.  Р.Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.  П.Сравнивать различные способы прибавления числа  К. Комментировать собственные учебные действия; | | |
| 13. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения. | | Чертят отрезок заданной длины и увеличивают его в несколько раз (упр.2, стр.26). Выполняют сложение и делают проверку (упр.2, стр.27). Сравнивают решения задач, находят сходство и различие (упр.7, стр.27). | | | Систематизировать приёмы сложения. Р.Сравнивать разные способы вычислений,  П.Выбирать наиболее рациональный способ  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины | | |
| 14. | Прибавление суммы к числу. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. | | Находят значение каждого выражения тремя способами (упр. стр.28). Прибавляют сумму к числу, делают вывод (упр.3, стр.29). Составляют задачи по схеме (упр.5). Находят периметр прямоугольника (упр.7,стр.29) | | | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.  Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | |
| 15. | Прибавление суммы к числу. Закрепление. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правило прибавления суммы к числу. | | Находят удобные способы вычисления (упр.2, стр.30). Составляют задачи по схемам (упр.5). Решают задание повышенной сложности (упр.10, стр.31). выполняют самостоятельную работу по карточкам. | | | Р.Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100  К.Оценивать своё умение это делать. | | |
| 16. | Правило прибавления суммы к числу. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правило прибавления суммы к числу. | | Составляют круговые примеры (упр.1, стр32). Решают двумя способами задачу (упр.2, стр.32). Расшифровывают название сказки (упр.6, стр.33).Определяют периметр фигур в клетках (упр.8,стр.33) | | | Р.Повторять и систематизировать полученные знания  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | |
| 17. | Обозначение геометрических фигур. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. | | Знакомятся с общепринятым правилом обозначения геометрических фигур. Читают имена фигур (упр.2. стр.35). | | | Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;  К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | | |
| 18. | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом. | | Выполнение контрольной работы. | | | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.  П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  К. Представлять результат своей деятельности. | | |
| 19. | Анализ контрольной рабрты.Повторение и самоконтроль | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Коррекция знаний. Вычитание числа из суммы. | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | Ознакомление учащихся со способами вычитания числа  из суммы Р.Исследовать разные способы записи, обобщить их.  П.Сравнивать различные способы вычитания  К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | |
| 20. | Вычитание числа из суммы. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Способы вычитания числа из суммы. | | Находят значение выражений удобными способами (упр.1,2, стр.38). Решение задач. Определение периметра треугольника (упр.5, стр.39). определение закономерности следования чисел (упр.9). | | | . Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. Р.Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.  П.Определять разные способы вычисления  К.Формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 21. | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | | Решают задачи. Выбирают удобный способ вычитания суммы из числа (упр. 3,4,5, стр.40). Определяют лишнюю фигуру из данных (упр.6, стр.42). Выполняют задание повышенной сложности (упр.10, стр.42). | | | Выполнять вычитание разными способами Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания  П.Определять удобный способ числового выражения  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| 22. | Проверка вычитания. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Способы проверки правильности выполнения вычитания. | | Знакомятся с алгоритмом проверки вычитания (стр.43). Решают задачи и делают проверку (стр.43, упр.2). Составляют задачи по схемам и решают (упр.5, стр.44). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.44). | | | . Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания  сложением. Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом  П.Выбирать вариант выполнения задания  К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | | |
| 23. | Способ проверки вычитания вычитанием. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | | Выполняют вычитание и делают проверку (упр.1,2, стр.45). Решают задачу с проверкой (упр.3, стр.45). Считают разными способами количество клеток в каждой фигуре (упр.6, стр.45). | | | . Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием,  когда из уменьшаемого вычитается разность. Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать.  П. Выбирать вариант выполнения задания  К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | | |
| 24. | Вычитание суммы из числа. | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Способы вычитания суммы из числа. | | Вычисляют значение выражений разными способами (упр.1, стр.47). Распределяют данные выражения в два столбика в зависимости от способа вычисления (упр.3). решают задачу разными способами (упр.4). Определяют количество клеток в каждой фигуре (упр.7, стр.48). | | | Поиск и обоснование способов  вычитания суммы из числа Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.  П.Определять удобный способ числового выражения  К.Формулировать собственные мнение и позицию | | |
| 25. | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | | Определение значения выражений удобным способом (упр.1,2, стр.48). Определение закономерности, с помощью которой составлены выражения (упр.3, стр.48). Решение задач арифметическим способом (упр.4,5, стр.49). Выбор арифметических действий (упр.9, стр.49). | | | . Закрепить знания выполнять действия  в выражениях со скобками. Р.Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.  П. Определять удобный способ числового выражения  К. Формулировать собственные мнение и позицию | | |
| 26. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. | | Решают задачи (упр.3,4,6, стр.50). Расшифровывают слово, заменяя номер соответствующей буквой из алфавита (упр.10, стр.510. | | | . Выполнять вычисления разными способами. Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания  П.Определять разные способы вычисления  К.Формулировать собственное мнение | | |
| 27. | Приём округления при сложении. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Случаи использования приема округления при сложении. | | Составляют числовые выражения и находят их значение (упр.5, стр.53). Вычисляют периметр четырехугольника по данным длинам сторон (упр.3, стр.53). | | | . Познакомить со способом округления. Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.  П.Определять удобный способ округления чисел  К.Договариваться и приходить к общему решению. | | |
| 28. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел. | | Вычисляют удобным способом с объяснением (упр.1, стр.54). Используя схему, составляют и решают задачу. Составляют задачи, обратные данной (упр.2). Вычисляют значение выражений (упр.6, стр.55). Решение неравенств. Представление числа в виде произведения одинаковых множителей (стр.56). | | | . Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  П.Определять удобный способ округления  К.Договариваться и приходить к общему решению | | |
| 29. | Приём округления при вычитании. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Случаи использования приема округления при вычитании. | | Решают задачи (упр.2.3, стр.57). Составляют и решают числовые выражения (упр.4, стр.58). Решают задачу с опорой на рисунок (упр.5). | | | Р.Вычислять выражение используя алгоритм  П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение  К.Выполнять самооценку | | |
| 30. | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Случаи использования приема округления при вычитании. | | Находят значение выражений, используя прием округления при вычитании. Решают задачу, выполняют проверку (упр.2, стр.59). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.60). | | | Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К. Формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 31. | Равные фигуры. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков. | | Вырезают фигуры и сравнивают их наложением. Перестраивают данные фигуры в квадрат, сделав только один надрез (стр.62). | | | . Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.  П.Определять равные фигуры, используя разные способы  К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания | | |
| 32. | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Знакомство с новым типом задач. | | Решение задачи по вопросам (стр.63). Составление задачи по рисунку и решение по действиям (упр.1, стр.64). Определяют длину третьей стороны по двум известным, находят периметр (упр.3, стр.64). Решают ребус (стр.65). | | | Ознакомления учащихся с новым типом  составных задач. Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.  П.Различать простую и составную задачи  К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога | | |
| 33. | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Решение задач. Запись решения выражением. | | Решают задачи. Вычисляют значение выражений. Находят периметр фигур. Выполняют задание повышенной сложности (стр.66). | | | . Рассказывать способы решения составной задачи. .Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.  П.Определять способ решения составной задачи  К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога | | |
| 34. | Урок повторения и самоконтроля. | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Способы вычислений и их проверки. Решение задач на знание зависимости между величинами  цена, количество, стоимость. Обозначение имен геометрических фигур буквами латинского алфавита. | | Выполняют задания из материалов для повторения и самоконтроля (стр.67-71). | | | *.*Выполнять учебное действие по плану.  *П.*Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *К.* Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения | | |
| 35. | Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | Выполнение контрольной работы № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании» | | | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | | |
| 36 | . Анализ контрольной рабрты.Повторение и самоконтроль | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Коррекция знаний. | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Использование удобных способов вычисления. | | | Р: выполнять учебное действие по плану.  Пе: использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К: комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | |
| **Умножение и деление**  **(52 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | | | Чётные и нечётные числа. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. | | | | | Составление однозначных и двузначных чисел из цифр 3 и 5 (упр.3, стр.73). Дополняют данные записи до верных (упр.4,5, стр.73). | | | Познакомить с чётными и нечётными числами.  Решать задачи. Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения.  П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.  К.Формулировать понятные высказывания | | |
| 38. | | | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | Деление на 2 – признак четности чисел. | | | | | Называют все четные и нечетные числа от 10 до 40 (упр.1,2, стр.74). Решают задачи. Выполняют работу с геометрическим материалом (упр.7, стр.77). | | | Составлять двузначные четные и нечетные Р.Соотносить учебное задание с известным правилом  П.Объяснять значение понятий  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. числа в пределах 100. | | |
| 39. | | | Умножение числа 3. Деление на 3. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить  таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. | | | | | Повторение таблицы умножения числа 3 и деления  на 3. Составление задачи по таблице. Упр.1, с.75 имеет целью подготовить учащихся к составлению таблицы умножения числа 3. | | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.  П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100  К.Применять алгоритм исправления. | | |
| 40. | | | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | Таблица умножения числа 3 и соответствующие  случаи деления. | | | | Повторение таблицы умножения числа 3 и деления  на 3. Решение задач, работа с геометрическим материалом (стр.77) | | | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;  развивать навыки устного счёта. Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 41. | | | Умножение суммы на число. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Способы умножения суммы двух слагаемых  на число. | | | | | Знакомятся с таблицей и правилом умножения суммы на число (стр.79). Находят значение выражений удобным способом (стр.79). Решают задачу двумя способами. Решают неравенства (упр 4,8, стр.81). | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.  П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение  К. Строить монологическое высказывание; | | |
| 42. | | | Способы умножения суммы на число. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. | | | | | Вычисляют значение выражений разными способами (упр.3, стр.81). | | | Решать задачи используя удобный способ Р.Выполнять самопроверку, самооценку  П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью  К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.. | | |
| 43. | | | Умножение числа 4. Деление на 4. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. | | | | | Называют числа, кратные 4; составляют таблицу умножения числа 4 и деления числа 4 (стр.83). Работают с геометрическим материалом (упр.9, стр.84). | | | Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.  П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | | |
| 44. | | | Новые табличные случая умножения числа4 и деления на 4. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Новые табличные случая умножения числа4 и деления на 4. | | | | | Решают задачи и находят значение выражений на увеличение и уменьшение числа в 4 раза (стр.85). | | | Выполнять действие деления на 4.  Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4  К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога | | |
| 45. | | | Проверка умножения. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Проверка правильности выполнения умножения двух чисел. | | | | | Выполняют умножение и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой (стр.86). Выявляют закономерность, по которой составлены выражения (стр.87). | | | Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычисления. Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.  П.Определять способ действия проверки умножения  К. Строить монологическое высказывание; | | |
| 46. | | | Умножение двузначного числа на однозначное. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Десятичный состав двузначных  чисел, замена двузначного  числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | | | | | Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.88). Составляют задачи по таблице, решают и делают проверку (стр.89). | | | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа  на однозначное.  Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.  П.Работа в паре.  К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов. | | |
| 47. | | | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Десятичный состав двузначных  чисел, замена двузначного  числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | | | | | Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Работают с геометрическим материалом. Решают задачи, заменяя двузначные числа суммой разрядных слагаемых (стр.91). | | | . Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значению. Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | |
| 48. | | | Задачи на приведение к единице. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | | | | | Знакомятся с новым типом задач (стр.92). Составляют и решают задачи новым способом (стр.93). | | | . Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать  задачи на приведение к единице;  .РФиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.  П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К. Комментировать решение составной задачи | | |
| 49. | | | Решение задач на приведение к единице. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | | | | | Сравнивают условия и решение задач, выявляют сходство и различие (стр.95). | | | . Р.Определять общий прием вычисления задач  П.Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К.Комментировать решение составной задачи | | |
| 50. | | | Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Типы задач на нахождение  четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. | | | | | Учатся решать задачи на приведение к единице;  совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия (стр.95-96). | | | . Р.Оформлять условие составной задачи  П.Определять необходимость приведения к единице  К. Выполнять задания поискового и творческого характера. Решать составну задачу на приведение к единице разными способами | | |
| 51. | | | Умножение числа 5. Деление на 5. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10. | | | | | Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5 (стр.98). Решают задачи изученными способами (стр.99). | | | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5. Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  П.Выполнять задания поискового и творческого характера.  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | |
| 52. | | | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Связь умножения числа 5 и деления на5 с умножением числа 10 и делением на 10. | | | | | Определяют способ составления выражений (упр.5, стр.99). Решают задачи изученными способами (стр.100). | | | Составлять таблицу умножения и деления чисел. Р.Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм  П.Определять способ умножения чисел  К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | | |
| 53. | | | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | | Выполнение контрольной работы №3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | | | . *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *П.*Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *К.*Формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 54. | | | Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | | | | | Счет шестерками, выполнение вычислений по образцу, составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 (стр.102-103). | | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить понятные для партнера высказывания. | | |
| 55. | | | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. | | | | | Составление задач по рисункам. Постановка вопроса по заданию. Сравнение условий и решений задач (упр.4,5, стр.105). | | | Р.Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить понятные для партнера высказывания | | |
| 56. | | | Решение задач с пропорциональными величинами. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Отработка всех изученных  табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи  с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6. | | | | | Выводят правило делимости и неделимости на 2. Решают задачу с пропорциональными величинами (стр.107). Составляют задачи по схеме, записывают решение (стр.108). Выполняют задание повышенной сложности. | | | Р. Проверять задание и вносить корректировку;  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины | | |
| 57. | | | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Связь между умножением  чисел 3 и 6. | | | | | Из множества чисел выделяют те, которые делятся на 3, на 6, на 4. Представляют числа в виде суммы последовательных чисел | | | Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий. Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | | |
| 58. | | | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Использование других приёмов рационализации  вычислений (приём перестановки множителей). | | | | | Из множества чисел выбирают те, которые делятся на 6, не делятся на 4, делятся на 5, не делятся на 3. Решают задачу и составляют обратные данной задачи (стр.110). | | | Выполнять в пределах 100 вычисления. Р.Выполнять учебное задание , используя алгоритм  П.Соотносить значение числовых выражений  К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 59. | | | Проверка деления. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Способы проверки действий сложения, вычитания и  умножения, взаимосвязь действий умножения и  деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления. | | | | | Выполняют деление и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой. Повторяют признаки деления числа на 2, 4, 5 (стр.112) | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. | | |
| 60. | | | Решение задач на кратное сравнение |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | | Знакомятся с новыми понятиями и терминами (стр.113). Определяют по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше, чем других. Решают задачи на кратное сравнение (стр.114). | | | Р: выполнять учебное действие по плану.  Пе: использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К: комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | |
| 61. | | | Решение задач на кратное сравнение и разностное сравнение. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | | | | | Решают задачи на кратное сравнение (стр.115-116). | | | . Определение во сколько одно число больше другого. Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью  П.Определять виды сравнения  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины | | |
| 62. | | | Решение задач на кратное сравнение. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Двоякий смысл частного (если одно число в несколько раз больше  другого, то второе число во столько же раз меньше первого). | | | | | Сравнивают, не вычисляя, выражения. Решают задачи на кратное сравнение. Работают с геометрическим материалом (стр.116-117). | | | .Р. .Выполнять самооценку учебного задания  П.Определять составную задачу на кратное сравнение  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины | | |
| 63. | | | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | | | | | Игра «Самый умный». Составление задачи по таблице, ответы на вопросы. Составление задач по схемам, сравнение решения. Определение прямых углов в данных фигурах (стр.118-119). | | | . Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило  П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение»  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Представление числа в виде суммы | | |
| 64. | | | Повторение и самоконтроль.. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | | | | | Повторяют изученные случаи  табличного умножения и деления, способы проверки  деления, умножения суммы на число, приём умножения  двузначного числа на однозначное по материалам учебника (стр.120-123). | | | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления. Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | | |
| 65. | | | . Контрольная работа №5 по теме: «Задачи на кратное сравнение». |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия  деления, умножения суммы на число, приём умножения  двузначного числа на однозначное. | | | | | Выполнение контрольной работы по теме: «Задачи на кратное сравнение». | | | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | | |
| 66. | | | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | | | | | Математический диктант, числовые ребусы, составление таблицы умножения  числа 7 и таблицы деления на 7 (стр.3). Самостоятельная работа (упр.5 стр.4). | | | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 67. | | | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | | | | | Составляют таблицу умножения числа 7 и деления на 7. Работают с геометрическим материалом. Решение задачи на разностное сравнение. | | | Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления. Р.Формулировать понятные высказывания  П.Выполнять учебное задание  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 68. | | | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | | | | | Вычисляют значение выражений и сравнивают значения выражений. Решают задачи. Выявляют закономерность при составлении выражений. | | | Отработать все  изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами.  Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.  П.Решать задачи используя удобный способ  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 69. | | | Умножение числа 8. Деление на 8. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.  Связь этой группы табличных упражнений с умножением  числа 4. | | | | | Составляют таблицу умножения числа 8 и деления на число 8. Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают неравенство (стр.12). | | | Познакомить с умножением и делением числа 8.  Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока,  П.Оценивать своё умение это делать.  К.Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | |
| 70. | | | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением  числа 4. | | | | | Признаки делимости чисел на 5, 6. Вычисление значений выражений. Решение задач. | | | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами Р.Выполнять учебные задачии  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | | |
| 71. | | | Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Связь этой группы табличных упражнений с умножением  числа 4. | | | | | Выполняют самостоятельную работу по вариантам. Работают с геометрическим материалом (упр.6, стр.15). | | | . Выполнять вычисления арифметических выражений с числами Р.Выполнять учебные задачии  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | | |
| 72. | | | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | | | | | Находят выражения, значения которых делятся на 8. Составляют числовые выражения и вычисляют их значение (стр.15). Решают задачи на кратное сравнение чисел. | | | . Выполнять вычисления арифметических выражений с числами Р.Выполнять учебные задачии  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | | |
| 73. | | | Площади фигур. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. | | | | | Практическая работа по измерению площади различными мерками. Сравнение полученных результатов, выводы. | | | Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.  Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  П.Устанавливать равенство  К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | | |
| 74. | | | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,  шестиугольники и т.д. | | | | | Умеют измерять площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,  шестиугольники и т.д. | | | . Находить площадь фигур разными мерками. Р.Находить равновеликие плоские фигуры  П. Использовать различные мерки  К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей | | |
| 75. | | | Умножение числа 9. Деление на 9. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | | | | | Определяют закономерность записи выражений на умножение. Составляют таблицу умножения числа 9 и деления на 9 (стр.22). Решают задачи разными способами (стр.23). | | | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;  Р.Управление поведением партнёра.  П.Определять закономерность записи выражений  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 76. | | | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами  и результатами действий умножения и деления |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Таблицы умножения и деления; зависимости между компонентами  и результатами действий умножения и деления;  порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия. | | | | | Индивидуальная работа по карточкам. Математический диктант. Признаки деления чисел на 9. Решение задач на кратное сравнение (стр.24). | | | Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления. Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9  К. Адекватно использовать речь для представления результата | | |
| 77. | | | Таблица умножения в пределах 100. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых. | | | | | Знакомство с таблицей умножения в пределах 100 (стр.25). Определение значений выражений с помощью таблицы. Равные по площади фигуры. Чертят фигуры заданной площади (стр.26). | | | . Отрабатывать табличные случаи умножения. Р.Использование критериев для обоснования своего суждения.  П.Замена множителя суммой слагаемых  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | |
| 78. | | | Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | | | Р.Использование удобных способов вычисления  П.Применять изученные способы действий  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 79. | | | Анализ контрольной рабрты. Деление суммы на число. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Способы деления суммы на число. | | | | | Рассматривают два способа деления суммы на число (стр.27). Вычисляют значение выражений двумя способами. Решают задачи изученными способами. | | | Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов.  П.Использование 2-х способов деления суммы на число  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.. | | |
| 80. | | | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Выбор удобного способа деления суммы на число. | | | | | Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Вычисляют удобным способом (стр.29). Решают задачи изученными способами. | | | . Решать задачи , используя наиболее удобный способ. Р.Выполнять самопроверку, самооценку  П.Определять способы деления  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 81. | | | Способы деления суммы на число. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. | | | | | Устанавливают связь между заданными выражениями. Чертят прямоугольник и определяют его периметр. Составляют числовые выражения и решают (стр.31). | | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  П.Решение задач изученными способами  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | | |
| 82. | | | Вычисления вида  48 : 2. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приём деления двузначного  числа на однозначное вида 48 :2. | | | | | Замена делимого суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Измерение площади прямоугольника указанными мерками (стр.33). | | | . Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  П.Выполнять вычисления  К.Прогнозировать результат вычисления. | | |
| 83 | | | Вычисления вида  48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приём деления двузначного числа на однозначное  вида 48 :2, табличные случаи умножения  и деления. | | | | | Решают задачи. Объясняют связь между выражениями. Измеряют площадь с помощью мерок (стр.34). | | | . Р.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  П. Выполнять вычисления  К. Слушать учителя. | | |
| 84 | | | Вычисления вида  57 : 3. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | | | | | Новый способ деления двузначного числа на однозначное (стр.35). Вычисляют значения выражений удобным способом. Сравнивают площади фигур с помощью мерок (стр.36). | | | . Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  П. Выполнять вычисления  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов | | |
| 85. | | | Вычисления вида  57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | | | | | Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают задачу. Выполняют самостоятельную работу. | | | . Прием делении двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых. *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  *К.* Комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | |
| 86. | | | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | | | | | Повторение соотношения единиц длины. Составление и решение взаимно обратных задач. Работа в парах. Знакомство с методом подбора. | | | . Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного Р.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  П.Использовать метод подбора цыфры частного при делении  К.Работа в парах числа на двузначное. | | |
| 87. | | | Урок повторения и самоконтроля. |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры. | | | | | Повторение таблицы умножения и деления в пределах 100, а также правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками. | | | . *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *К.* Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | |
| 88. | | | Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления». |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | | | | | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления». | | | Выявить уровень знаний по таблице умножения и деления в пределах 100,  правила деления  суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число,  измерение площади фигуры разными мерками | | |
| **Числа от 100 до 1000.**  **Нумерация. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | Анализ контрольной рабрты Счёт сотнями. |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Новая счётная единица —  сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на  число. Свойство деления суммы на число. | | | | Геометрическое лото. Игра-соревнование «Кто быстрее?». Объяснение по рисунку приема сложения сотен. Решение задач (стр.47). Сравнение разрядных единиц. Определение периметра треугольника (стр.48). Чертят квадрат с таким же периметром. | | | . Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так  и обратный счёт. Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  П.Сравнение разрядных единиц  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 90. | | | Названия круглых сотен. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Названия круглых  сотен, принцип образования соответствующих  числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта. | | | | Знакомятся с названием круглых сотен как с принципом образования соответствующих  числительных в русском языке. Решают задачи. | | | Усвоить названия круглых  Сотен. Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.  П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение.  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | |
| 91. | | | Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Соотношения разрядных единиц счёта. | | | | Вычисляют значение выражений. Решают задачи (стр.51). Составляют и решают круговые примеры. Решают задачи. | | | Знать соотношение разрядных единиц. Р.Решение задач  П.Знать последовательность сотен  К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 92. | | | Образование чисел от 100 до 1000. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Образование чисел от 100  до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | | | | Составление чисел от 100 до 1000 из стен, десятков и единиц. Выполнение заданий с комментированным ответом с места (стр.53). Решение задачи выражением. Самостоятельная работа по вариантам (упр.8, с.54). | | | Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.Р. .Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.  П.Составление чисел от 100 до 1000  К. Ставить вопросы | | |
| 93. | | | Трёхзначные числа. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Понятие трёхзначного  числа, чтение и запись  трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой  цифры в его записи. | | | | Определяют, какие числа называются трехзначными. Объясняют, как записываются трехзначные числа (стр.55). Принцип записи трехзначного числа. Чтение и запись чисел (стр.56). | | | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать  трёхзначные числа. Р.Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.  П.Принцип записи трехзначного числа  К. Использовать речь для регуляции своего действия | | |
| 94. | | | Чтение и запись трёхзначных чисел. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. | | | | Читают и записывают трехзначные числа. Решают задачи. Выполняют вычисления с объяснением. Решают задачу двумя способами (стр.58). | | | . Выполнение вычисления с объяснением. Р.Принцип поместного значения цифр в записи числа.  П.Решение задач двумя способами  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |
| 95. | | | Задачи на сравнение.. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | | | | Решение задач с опорой на иллюстрации учебника. Запись трехзначных чисел по заданию. Составление и решение взаимообратных задач (стр.60). | | | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального. Р.Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  П.Составление и решение взаимообратных задач  К. Определять общую цель и пути ее достижения. | | |
| **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.**  **(19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96. | | | Устные приёмы сложения и вычитания вида  520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. | | | | По рисунку объясняют приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Выполняют вычисления с устным объяснением (стр.62). | | | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания . Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  К. *С*троить монологическое высказывание, используя математические термины | | |
| 97. | | | Устные приёмы сложения и вычитания вида  70 + 50, 140 – 60. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | | | | Объяснение способа вычисления с опорой на рисунок. Выполнение вычислений. Решение задач (стр.64). | | | Выполнять порядок действий в числовых выражениях. *Р.* Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  *К.С*троить монологическое высказывание, используя математические термины | | |
| 98. | | | Устные приёмы сложения и вычитания вида  430 + 250, 370 – 140. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | | | | Выводят правило сложения трехзначных чисел, вычитания трехзначных чисел (стр65). Решают задачи (стр.66). | | | Использовать устные и письменные приемы при вычис Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.лениях. | | |
| 99. | | | Устные приёмы сложения вида  430 + 80 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Приёмы сложения вида  430 + 80. | | | | Записывают цифрами числа. Объясняет способ сложения с опорой на рисунок. Решают задачи (упр5,6, стр.67). Два способа сложения чисел. | | | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях. Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | |
| 100. | | | Единицы площади. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Единицы площади —  квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения. | | | | Измерение площади фигур с помощью специальных мерок. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Вычисление значений выражений (стр.70-71). | | | Закрепить представления о единицах площади,  их обозначениях и соотношении. Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.  П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 101. | | | Единицы площади, их обозначение и соотношение. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр), их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел,  приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | | | | Логические задачи в картинках. Повторение понятий чётного, нечётного,  трёхзначного и круглого чисел. Измерение площади в квадратных сантиметрах (стр.72-73). | | | Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника. Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,  П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»  К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. | | |
| 102 | | | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | | | | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | | . *Р.*Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *П.И*спользовать приобретённые знания и умения  *К*.Формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | | |
| 103. | | | Анализ контрольной рабрты. Площадь прямоугольника. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Квадратные единицы измерения площади. | | | | Измерение площади прямоугольника двумя способами, чтение вывода (стр.74). | | | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *П.*Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника».  *К.* Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 104. | | | Практическая работа по определению площади прямоугольника. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Практическая работа по определению площади прямоугольника. | | | | Измеряют длины сторон прямоугольников и вычисляют площади в квадратных сантиметрах. | | | Измерять стороны многоугольника и вычислять его площадь. *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *П.*Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника».  *К.* Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 105. | | Деление с остатком. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | | | | Составление выражений на деление с остатком по рисункам. Выполнение деления с остатком. Выбор знака арифметического действия (стр.80-81). | | | . Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком. Р.Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.  П.Выбор знака арифметического действия  К. Слушать собеседника | | |
| 106. | | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | | | | Выполнение деления с остатком. Проверка деления. Составление примеров на деление по рисункам (стр.82). | | | Закрепить знание алгоритма деления с остатком. Р.Решать задания поискового и творческого характера.  П. Составление выражений деления с остатком  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| 107. | | Километр. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины. | | | | Определение по рисункам, что измеряют в километрах (стр.83). Решение неравенств. Решение задачи. Выполнение деления с остатком (стр.84). | | | Познакомить с новой единицей длины — *километром.* Р.Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.  П.Сравнение именованных чисел  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| 108. | | Километр. Единицы длины и их соотношения. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины. | | | | Решение задач на определение расстояния. Сравнение именованных чисел. Вычисление значений выражений (стр.85). | | | Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения. *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *П.*Вычисление значений выражений  *К.*Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | | |
| 109. | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида  325 + 143, 468 – 143. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | | | | Правило записи вычислений в столбик. Сложение и вычитание в столбик. Решение задач. Определение правила составления выражений (стр.86-87). | | | . Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Р.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.  П.Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | | |
| 110. | | Письменные приёмы сложения и вычитания вида  457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел с переходом через  разряд. | | | | Записывают выражения столбиков и выполняют действия. Решают задачи. Выполняют деление с остатком (стр.88). | | | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | | |
| 111. | | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел с переходом через  разряд. | | | | Записывают выражения столбиком и определяют их значение. Делают проверку. Решают задачу. Вычисляют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах (стр.90). | | | Выполнять письменные приемы сложения и вычитания. Р.Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000  П.Записывать выражения в столбик  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| 112 | | Урок повторения и самоконтроля. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Правила письменного деления и умножения. | | | | Подготовка к контрольной работе по материалам упражнений (стр.94) | | | . Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Моделировать способы деления круглых сотен  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 113. | | Контрольная работа №9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом | | | | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | | | Выявить уровень знаний,уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания | | |
| 114. | | Анализ контрольной рабрты.Повторение и самоконтроль Урок повторения и самоконтроля. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | | | **Р:**Уметь определять истинность высказываний.  **К:**Использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**  **(Устные приёмы вычислений)**  **(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. | | Умножение круглых сотен. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Умножение круглых сотен, основанные на знании  разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | | | | Объясняют умножение круглых сотен по рисунку (стр.95). Выполняют вычисления по образцу. Решают задачи. Определяют площадь квадрата (стр.96). | | | Познакомить с умножением на круглые сотни.  Строить общие способы умножения на 10 и на 100. | | |
| 116. | | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Умножение круглых сотен, основанные на знании  разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | | | | Вычисляют умножение круглых сотен. Объясняют, что означают выражения к задаче. Выполняют практическую работу с определением площади квадрата (стр.97). | | | Читать и записывать трехзначные числа, объясняя , что обозначает каждая цифра в записи. Р.Выполнять умножение круглых сотен  П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 117. | | Деление круглых сотен. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | | | | По рисунку объясняют деление круглых сотен. Выполняют вычисления по образцу (стр.98). Решают задачи. Определяют закономерность в составлении выражений (стр.99). | | | Познакомить с делением  круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы  вычислений. Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  П.Выполнять умножение и деление круглых сотен  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | |
| 118. | | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | | | | Вычисляют значение выражений удобными способами. Решают задачи. Восстанавливают знаки арифметических действий (стр.101). | | | Использование приемов внетабличного деления. Р.Нумерация чисел в пределах 1000  П.Моделировать вычислительные приемы  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре | | |
| 119. | | Единицы массы. Грамм. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Единица измерения массы – грамм. | | | | Знакомятся с единицей измерения массы мелких предметов. Решают задачу на определение массы покупки. Строят квадрат заданной площади (стр.102). | | | . Познакомить с единицей  массы — *граммом*.  Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы.  П.Упорядочивать предметы по массе.  К. Слушать собеседника | | |
| 120. | | Соотношение между граммом и килограммом. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | | | | Измерение массы предметов. Установление соотношения между единицами массы. Решение задач. Решение неравенств (стр.103-104). | | | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  П.Решение задачи на определение массы  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | |
| 121. | | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | | | | Новая запись умножения. Решение задач. Вычисления по образцу (стр.105). Выделение в числах десятков. | | | Использовать алгоритм вычислений Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  П. Определять устные и письменные приемы вычислений.  К. Формулировать собственное мнение | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**  **(Письменные приёмы вычислений)**  **(15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122. | | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | | | | Выполняют записи столбиком и вычисляют значение выражений. Самостоятельная работа (упр.6,7, стр.106). | | | Показать новую запись умножения в столбик.  Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.  П.Выполнять учебное задание используя алгоритм  К.Формулировать понятные высказывания | | |
| 123. | | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | | Рассматривают рисунок и определяют, как выполнено умножение. Выполняют вычисления в столбик. Решают неравенство (стр108). | | | . Составлять таблицу умножения Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью  П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре  К.Адекватно использовать речевые средства. | | |
| 124. | | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | | | Рассматривают способ вычисления вида 46 x 3. Вычисляют произведения по образцу. Решают задачи (стр.119-110). | | | Определять разные способы умножения чисел. Р.Соотносить полученный результат с полученной целью  П.Моделировать способы умножения  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины | | |
| 125. | | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4. | | | | Рассматривают письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4. | | | . Определять разные способы умножения чисел. . Р.Соотносить полученный результат с полученной целью  П.Моделировать способы умножения  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины | | |
| 126. | | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | | | | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  684 : 2. | | | . Познакомиться с алгоритмом  письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,  П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения  К.Осуществлять самоконтроль,  коррекцию своих ошибок. | | |
| 127. | | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | | | | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  478 : 2. | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы. Р.Моделировать способы деления на однозначное число  П.Отбирать необходимые источники информации  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины | | |
| 128. | | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | | | | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  216 : 3 | | | Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение  Р.Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек  П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | |
| 129. | | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | | | | Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида  836 : 4 | | | Выполнять вычисления арифметических выражений. Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | |
| 130. | | . Контрольная работа № 10 по теме: «Письменные приёмы вычислений | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением. | | | | Контрольная работа №9 по теме: «Письменные приёмы вычислений | | | *Р.*Выполнять взаимопроверку учебного задания;  *П.* Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  *К.*Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 131. | | . Анализ контрольной рабрты.Повторение и самоконтроль | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | . Вычисляют площадь прямоугольников (стр.119). | | | .  Р:*.*Выполнять взаимопроверку учебного задания;  П: Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины | | |
| 132. | | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам упражнений (стр.120-122) | | | Рассказывать об образовании многозначного числа Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков  П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Подготовить учащихся  к выполнению контрольной работы. | | |
| 133. | | Итоговая контрольная работа№11. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения и соответствующие  случаи деления, приёмы внетабличного умножения  и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия,  в том числе задачи на кратное сравнение. | | | | Итоговая контрольная работа | | | .  Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами  Р: Выполнять учебное действие по плану.  П: Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | | |
| 134. | | .  Анализ контрольной рабрты.Повторение и самоконтроль Урок повторения и самоконтроля. | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | . Выполняют деление с проверкой. Решают задачи | | | Р:Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков  П: Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  К:Строить монологическое высказывание, используя математические | | |
| 135. | | Урок повторения и самоконтроля | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Таблица умножения и соответствующие  случаи деления, приёмы внетабличного умножения  и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия,  в том числе задачи на кратное сравнение | | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия | | | Р: Выполнять взаимопроверку учебного задания;  П: Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 136. | | Обобщающий урок .Игра «По океану математике» | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия | | | Р: Выполнять взаимопроверку учебного задания;  П: Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины | | |