Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1

***Логопедический практико-ориентированный проект***

***«Сказка учит говорить»***

 Подготовила:

учитель-логопед

Хайлова Анна Сергеевна

**Актуальность проекта:** в настоящее время одна из самых распространенных проблем у дошкольников – нарушение звукопроизношения. Но, очень часто поставленный логопедом звук дети хорошо произносят на занятии, но не используют его в спонтанной речи. Причиной этого является как недоразвитие фонематического слуха у ребенка, так и недостаточная мотивация к чистой речи. Поэтому, разрабатывая этот проект, основной задачей было повышение эффективности коррекции звукопроизношения у дошкольников. А, поскольку ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, то и все занятия построены на играх, объединенных темой знакомой и любимой детьми сказки.

**Цель проекта:** совершенствование звуковой стороны речи детей в сфере произношения, восприятия и выразительности по мотивам сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

**Объект:** воспитанники подготовительной к школе группы, занимающиеся в логопункте МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 1

**Поставленные задачи:**  
1. Продолжать автоматизацию звука Р в на уровне слога, слова, фразы.  
2. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.  
3. Развивать связную речь детей.  
4. Развивать речевые и творческие способности детей. Подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки, передавать в мимике и движениях их эмоциональное состояние.  
5. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.  
6. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.  
7. Побуждать детей к совместной деятельности.  
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

**Продолжительность проекта:** 5 занятий (1 неделя)  
**Основные формы реализации проекта:** беседа, НОД, театрализация, дидактические и речевые игры, викторина, детское творчество, работа с родителями.  
**Формы работы с родителями:** стендовые и индивидуальные (при необходимости) консультации, совместная продуктивная деятельность ребенка с родителем, оформление коллажа из детских работ.

**Ожидаемый результат:**  
Для детей  
• четко и правильно произносят поставленные звуки в связной речи;  
• знают сюжет и называют героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»;  
• выразительно интонируют голоса героев сказки в театрализации отрывка;  
• выразительно передают мимикой и движениями эмоциональные состояния героев сказки;  
• владеют лексико-грамматическими средствами языка, используют их в связной речи;  
• имеют стойкий интерес к занятиям;  
• доброжелательно относятся к взрослым и друг к другу.  
Для родителей  
• положительная оценка деятельности ДОУ;  
• готовность и желание помогать;  
• активизация педагогического потенциала родителей,  
• приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;  
• чувство удовлетворенности от совместного творчества.  
Для педагога  
• положительный психологический климат между логопедом и воспитанниками;  
• заинтересованность в творчестве и инновациях;  
• удовлетворенность собственной деятельностью;  
• повышение профессионального мастерства через разнообразные формы и методы работы.  
Для ДОУ   
• благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

**Рабочий план реализации проекта**

**Предварительная работа:** чтение родителями по заданию логопеда сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

***Понедельник. 1 занятие.***

**Цель:** автоматизация звуков Р, Рь в слогах, словах. Припоминание сюжета и героев сказки А.Н. Толстого через логопедическое лото «Буратино».  
Четкое проговаривание слов-названий картинок лото. Составление разрезной сюжетной картинки. Называние героев сказки, обсуждение их образов, характеров. Зачитывание учителем-логопедом отрывка из сказки (сцена обучения Буратино Мальвиной). Разучивание ролей.  
Д/з: раскрасить одного из героев сказки, совместно с родителями повторить диалог Мальвины и Буратино по ролям. Консультация для родителей по занятиям с детьми.

**Вторник. 2 занятие. Подготовка к обучению грамоте.**

**Цель:** дифференциация звуков Р – Рь. Закрепление зрительного образа буквы Р.  
Совместное творчество педагога с детьми: изготовление дидактической игры «Разложи конфеты» — печатание слогов с буквой Р на конфетах. Определение места буквы в слоге. Конкурс на «Лучшую конфету».

***Среда. 3 занятие.***

**Цель:** автоматизация звуков Р, Рь в диалогической речи.  
Театрализация диалога Мальвины и Буратино. Контроль за правильным звукопроизношением. Работа над четкостью дикции, выразительностью речи и мимики.

***Четверг. 4 занятие.***

**Цель:** автоматизация звуков Р, Рь в связной речи, закрепление знания сюжета сказки А.Н. Толстого «Буратино».  
Викторина «В гостях у сказки» (по мотивам сказки «Буратино»). Контроль за звукопроизношением. Разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок.  
Д/з: совместно с родителями закрепить пальчиковую гимнастику и чистоговорки.

***Пятница. 5 занятие.***

Коррекционное логопедическое занятие с использованием ИКТ «Золотой ключик» (по мотивам сказки А.Н. Толстого).

Оценка эффективности проекта. Воспитанники, участвующие в проекте, очень эмоционально восприняли игру и перенесли ее в группу. Им понравилась театрализация, и они неоднократно проигрывали разученный диалог в свободной деятельности, контролируя четкость речи друг друга. А это в свою очередь способствует и развитию фонематического слуха, и формированию правильного звукопроизношения в целом.