МБОУ «Гатчинская СОШ №11»

Конспект урока по математике  
в 4 классе  
  
«Умножение числа на произведение»

подготовила

учитель начальных классов

Чешева Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: "Умножение числа на произведение"***  **Тип урока:**урок открытия новых знаний.  **Формы работы**: работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная.  **Оборудование:** карточки с заданиями,  **Цель урока:** изучить способы умножения числа на произведение.  **Задачи урока:** *Предметные:*   * продолжить изучение действия умножения и его свойств; * совершенствовать навыки быстрого счёта; * совершенствовать умение решать текстовые задачи в два действия;   *Личностные*: признают собственные ошибки; проявляют положительные эмоции, интерес к урокам математики.  *Метапредметные*:*регулятивные:* организуют взаимопроверку выполненной работы; *познавательные:* выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные  записи решений; *коммуникативные:* высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения.  **План урока** :  1. Устный счет  2. Чистописание  3. Арифметический подсчет  4. Решение примеров (самостоятельно )  5. Задача  6. Закрепление решения примеров  7. Итог урока.  **Оборудование:** листы формата А4, маркеры, карточки с числами.  **Учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2010. | | | | | | |
| Этап урока | Время | Описание сути приёма | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечания |
| **I этап. Организационный момент.** |  | Переключение на учебную деятельность. Активизация деятельности детей. | Приветствие, | Дети проверяют готовность к уроку, оформляют работу в тетради |  |
| **II этап. Актуализация знаний.** |  | **Устный счёт.**  **Актуализация изученного.** | - Мы начинаем наш урок с разминки.  2. Математический диктант. Объявление темы урока.   1. увеличьте 56 на 14; 2. найдите произведение 23 и 2; 3. уменьшите 35 на 9; 4. напишите число, которое больше 43 на 11; 5. уменьшите 99 в 3 раза; 6. во сколько раз 400 больше 100; 7. найдите частное чисел 60 и 5; 8. назовите число, которое меньше 72 на 14; 9. на сколько 120 меньше 200; 10. найдите сумму чисел 83 и 8.   Расположите числа в порядке возрастания и расшифруйте слово.  Что вы знаете об умножении?  Как называются компоненты этого действия?  Какие свойства этого действия отражены на таблице? | Располагают в порядке возрастания.  Применяют логические действия анализа, синтеза, сравнения.  Д. - Умножение. |  |
| **III этап. Мотивационно – целевой.** |  | **Определение темы урока.** | -Вы смогли ответить на все мои вопросы. Пришло время открыть эти карточки. Прочитайте. Кто же назовёт тему урока?  Учитель определяет цель урока.  ***Вы успешно справились с заданием. Молодцы!*** | Ученики называют тему урока,  **Умножение числа на произведение** |  |
| **IV этап. Работа над темой урока.**  **VI. Первичное закрепление.** |  | **Составление алгоритма решения примеров**  **Письменное решение примеров с комментированием.**  **Работа с учебником** | Сегодня мы продолжим открывать секреты этого действия.  Я предлагаю поработать в группах и посчитать количество одуванчиков на поляне.  Своё выражение запишите крупно на листах.  *Если детьми предлагается выражение 3·8=24, то следует выяснить, что в этом выражении означает число 8 (количество «букете»), и как посчитать «букеты», используя умножение.*  Как же можно умножить число на произведение?  1Объясните способы вычислений выражений и найдите их значение.  **7∙(2∙5)=7∙10=** □ **7∙(2∙5)=(7∙2)∙5=** □  **7** **∙(2∙5)=(7∙5)∙2=** □  **– Сравните способы умножения числа на произведение, которые мы открыли, с пояснениями учебника**№35 стр.12 | *Дети объясняют, как считали в каждом случае.*  Д.  3∙(2∙4)=24 (3∙2)∙4=24  (3∙4)∙2=24  (Умножить число на произведение можно разными способами:  1) вычислить произведение и умножить на него число;  2) умножить число на первый множитель и результат умножить на второй множитель;  3) умножить число на второй множитель и результат умножить на первый множитель.) | таблицы |
| **V этап. Физкультминутка.** |  |  | Любопытная Варвара Смотрит влево… Смотрит вправо… А потом опять вперёд. Тут немного отдохнёт;  Вот Варвара смотрит вверх! Выше всех, дальше всех!  А теперь посмотрим вниз – Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно – Расслабление приятно! | Выполняют движения по тексту под руководством учителя |  |
| **IV этап. Закрепление знаний (продолжение)**  **Контроль** |  | **Работа с дидактическим раздаточным материалом.**  *(****индивидуальная работа.****)*  **Решение задачи с комментированием.№37**  **Самостоятельная работа** | ***Вычисли результат удобным способом:***  *12·(5·7)*  *29·(2·5)*  *17·(4·10)*  *9·(4·25)*  *15·(4·9)*  *10·(29·2)*  *- Итак, мы познакомились с разными способами умножения числа на произведение для того, чтобы умножать в любом удобном порядке. Теперь эти знания мы попробуем применить на практике. Решим интересную задачу.*  **В хозяйстве от каждой коровы получали в среднем по 14 л молока в сутки. Сколько литров молока получат в этом хозяйстве от 10 коров за 7 суток? Реши задачу разными способами.**  Прочитайте задачу, о чем она?  Что нам известно?  Что значит «**получали в среднем по 14 л молока в сутки**»  Прочитайте вопрос к задаче?  Что нужно знать , чтобы ответить на вопрос? | Отвечают на вопросы, Выполняют письменное сложение и вычитание, работая в паре  1 корова –за 1 сут. 14 л м.  10 коров - за 7 сут. ?л м.  1 способ  14\*10 =140  140\*7=980  2 способ  14\*7=98  98\*10=980 |  |
| **VI этап. Рефлексия.** |  |  | Итак, наш урок подошёл к концу. Вы очень хорошо поработали! Показали хорошие математические знания. Благодарю вас за активную работу. Сегодня на уроке вам не раз приходили на помощь смекалка и сообразительность.  -Насколько хорошо мы справились с заданиями?  -Ребята, какое задание показалось самым лёгким? Самым сложным?  - Наш урок окончен. Спасибо за урок. | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… |  |