|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовано»Протокол № 1 заседании ШМОучителей начальных классовот «28» августа 2018 г. Рук. ШМО Зруллина Л.М | «Согласовано»Зам. директора по УВР МБОУ СОШ№4 Халимова Г.З.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2018 г. | «Принято»Педагогическим советомпротокол от \_31\_августа\_\_\_2018г.№\_1\_Введено приказом от 31 августа 2018г. № 380\_\_\_Директор «МБОУ СОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Гаврилов |

Рабочая программа

по математике (базовый уровень)

для 2Б класса

Фаизовой Резеды Махияновны

учителя первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ №4 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

Числа и величины.

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м=100 см, 1м=10дм, 1 дм=10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1ч= 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р.=100к

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

 Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

 Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

 Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

. Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные.

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе. Величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выполнять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, приводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Числа и операции над ними. (8 час.)

Числа от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел

Сложение и вычитание чисел. (80 час.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (52 час.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерения.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число. Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см2 , дм 2 . Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии:

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а ∙ 2 и а ∙ 3; а : 2 и а : 3. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b; а : х = b; х : а = b.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм. Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу. \*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2Б КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименованиетемы | Кол-во часов | Дата предполагаемая | Дата фактическая | Примечание |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) |
| 1 | Числа и величины. Действия сложения и вычитания. Числа от 1 до 20. (Урок-игра). | 1 | 1.09 |  |  |
| 2 | Числа и величины. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1 | 4.09 |  |  |
| 3 | Числа и величины. Нумерация. Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100. | 1 | 5.09 |  |  |
| 4 | Числа и величины. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 | 6.09 |  |  |
| 5 | Числа и величины. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 7.09 |  |  |
| 6 | Числа и величины. Однозначные и двузначные числа.  | 1 | 8.09 |  |  |
| 7 | Числа и величины. Поместное значение цифр. | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезков. Единицы длины (миллиметр). Соотношения между единицами длины.  | 1 | 12.09 |  |  |
| 9 | Числа и величины Число 100. Образование и запись числа 100. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 13.09 |  |  |
| 10 | Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезков. Единица длины – метр (м). Таблица единиц длины. | 1 | 14.09 |  |  |
| 11 | Арифметические действия Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5. | 1 | 15.09 |  |  |
| 12 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5. | 1 | 18.09 |  |  |
| 13 |  Числа и величины. Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 19.09 |  |  |
| 14 | Числа и величины. Представление двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 20.09 |  |  |
| 15 | Задания творческого и поискового характера; задачи – расчёты; работа на вычислительной машине; логические задачи. | 1 | 21.09 |  |  |
| 16 | Работа с информацией. Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение пройденного по теме "Числа от 1 до 100", «Нумерация в пределах 100» | 1 | 22.09 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по темам: "Числа от 1 до 100", «Нумерация в пределах 100» | 1 | 25.09 |  |  |
| 18 | Работа с текстовыми задачами. Работа над ошибками контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема). | 1 | 26.09. |  |  |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (80 ч) |
| 19 | Работа с текстовыми задачами. Работа над ошибками контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема). Задачи, обратные данной. | 1 | 27.09 |  |  |
| 20 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 28.09 |  |  |
| 21 | Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схематический чертеж). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схематический чертеж). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | 02.10 |  |  |
| 23 | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 | 03.10 |  |  |
| 24 | Числа и величины. Измерение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Определение времени по часам. | 1 | 04.10 |  |  |
| 25 | Единицы времени: час, минута. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | 05.10 |  |  |
| 26 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат).  | 1 | 06.10 |  |  |
| 27 | Геометрические фигуры и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Длина ломаной. | 1 | 09.10 |  |  |
| 28 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 | 10.10 |  |  |
| 29 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. | 1 | 11.10 |  |  |
| 30 | Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. | 1 | 12.10 |  |  |
| 31 | Сравнение числовых выражений.  | 1 | 13.10. |  |  |
| 32 | Сочетательное свойство сложения.  | 1 | 16.10 |  |  |
| 33 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 | 17.10 |  |  |
| 34 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  | 1 | 18.10 |  |  |
| 35 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. | 1 | 19.10 |  |  |
| 36 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 20.10 |  |  |
| 37 |  Контрольная работа по итогам 1 четверти. | 1 | 23.10 |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 | 24.10 |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 25.10 |  |  |
| 41 | Устные приемы сложения вида 36+2, 36+20. |  | 26.10. |  |  |
| 42 | Устные приемы вычитания 36-2, 36-20. | 1 | 27.10 |  |  |
| 43 | Устные приемы сложения вида 26+4. | 1 | 30.10 |  |  |
| 44 | Устные приемы вычитания вида 30-7. | 1 | 7.11 |  |  |
| 45 | Устные приемы сложения вида 60+18. | 1 | 8.11 |  |  |
| 46 | Устные приемы вычитания вида 60-24. | 1 | 9.11 |  |  |
| 47 | Арифметические действия Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7. | 1 | 10.11 |  |  |
| 48 | Арифметические действия Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7 | 1 | 13.11 |  |  |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | 1 | 14.11 |  |  |
| 50 | Работа с информацией Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Сравнение выражений. | 1 | 15.11 |  |  |
| 51 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).  | 1 | 16.11 |  |  |
| 52 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задачи в виде выражения. | 1 | 17.11 |  |  |
| 53 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 | 20.11 |  |  |
| 54 | Математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 21.11 |  |  |
| 55 | Выражения с переменной вида а+12. | 1 | 22.11 |  |  |
| 56 | Выражения с переменной вида b -15. | 1 | 23.11 |  |  |
| 57 | Выражения переменной вида 48-с. | 1 | 24.11 |  |  |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого методом подбора. Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата). | 1 | 27.11 |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого методом подбора. Составление верных равенств и решение текстовых задач. | 1 | 28.11 |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений на нахождение уменьшаемого методом подбора. Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата). | 1 | 29.11 |  |  |
| 61 | Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Проверка сложения вычитанием. | 1 | 30.11 |  |  |
| 62 | Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Проверка вычитания сложением. | 1 | 1.12 |  |  |
| 63 | Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Проверка вычитания вычитанием. | 1 | 4.12 |  |  |
| 64 | Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 | 5.12 |  |  |
| 65 | Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» | 1 | 6.12 |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» | 1 | 7.12 |  |  |
| 67 | Проверочная работа ««Устные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»» (тестовая работа). | 1 | 8.12 |  |  |
| 68 | Анализ результатов. Проверка сложения и вычитания. | 1 | 11.12 |  |  |
| 69 | Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | 1 | 12.12 |  |  |
| 70 | Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. | 1 | 13.12 |  |  |
| 71 | Сложение вида 45+23. | 1 | 14.12 |  |  |
| 72 | Вычитание вида 57 -26. | 1 | 15.12 |  |  |
| 73 | Проверка сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). | 1 | 18.12 |  |  |
| 74 | Проверка сложения и вычитания.  | 1 | 19.12 |  |  |
| 75 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | 20.12 |  |  |
| 76 | Угол. Виды углов. Закрепление. | 1 | 21.12 |  |  |
| 77 | Сложение и вычитание вида 37+48. | 1 | 22.12 |  |  |
| 78 | Сложение вида 37+53. | 1 | 25.12 |  |  |
| 79 | Прямоугольник. Измерение длин сторон прямоугольника.  | 1 | 9.01 |  |  |
| 80 | Прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 | 10.01 |  |  |
| 81 | Сложение вида 87+13. | 1 | 11.01 |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица и друге модели). | 1 | 12.01 |  |  |
| 83 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 | 15.01 |  |  |
| 84 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 | 16.01 |  |  |
| 85 | Вычитание вида 50-24.  | 1 | 17.01 |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. Выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов. | 1 | 18.01 |  |  |
| 87 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 | 19.01 |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | 1 | 22.01 |  |  |
| 89 | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 23.01 |  |  |
| 90 | Вычитание вида 52-24. | 1 | 24.01 |  |  |
| 91 | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 25.01 |  |  |
| 92 | Квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  | 1 | 26.01 |  |  |
| 93 | Квадрат. Решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата. | 1 | 29.01 |  |  |
| 94 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Геометрические формы в окружающем мире. | 1 | 30.01 |  |  |
| 95 | Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 31.01 |  |  |
| 96 | Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи. | 1 | 1.02 |  |  |
| 97 | Работа с информацией Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов, истинность утверждений. | 1 | 2.02 |  |  |
| 98 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры Решение текстовых задач на деление и умножение. Задания творческого и поискового характера. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу», «Сделать шаг к успеху» | 1 | 5.02 |  |  |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (52 ч) |
| 99 | Умножение. Конкретный смысл действия умножение. | 1 | 6.02 |  |  |
| 100 | Умножение. Знак действия умножения. | 1 | 7.02 |  |  |
| 101 | Связь умножения со сложением. Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 8.02 |  |  |
| 102 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок) | 1 | 9.02 |  |  |
| 103 | Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата. | 1 | 12.02 |  |  |
| 104 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. |  | 13.02 |  |  |
| 105 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | 14.02 |  |  |
| 106 | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 | 15.02 |  |  |
| 107 | Закрепление изученного. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | 16.02 |  |  |
| 108 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 19.02 |  |  |
| 109 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении) | 1 | 20.02 |  |  |
| 110 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 21.02 |  |  |
| 111 | Конкретный смысл действия деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.  | 1 | 22.02 |  |  |
| 112 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | 1 | 23.02 |  |  |
| 113 | Названия компонентов и результата действия деления. | 1 | 26.02 |  |  |
| 114 | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Закрепление. | 1 | 27.02 |  |  |
| 115 | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | 28.03 |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | 1.03 |  |  |
| 117 | Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 2.03 |  |  |
| 118 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (рисунок и другие модели) | 1 | 5.03 |  |  |
| 119 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если …», «то ..»;) составление числовых рядов по заданной закономерности. | 1 | 6.03 |  |  |
| 120 | Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (деление на равные части). Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 | 7.03 |  |  |
| 121 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 | 8.03 |  |  |
| 122 | Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 9.03 |  |  |
| 123 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 12.03 |  |  |
| 124 | Приём умножения и деления на число 10 | 1 | 13.03 |  |  |
| 125 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Представление текста задачи (таблица). | 1 | 14.03 |  |  |
| 126 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.  | 1 | 15.03 |  |  |
| 127 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Планирование хода решения задачи. | 1 | 16.03 |  |  |
| 128 | Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 | 19.03 |  |  |
| 129 | Арифметические действия Умножение и деление. Таблица умножения. Умножение числа 2. | 1 | 20.03 |  |  |
| 130 | Арифметические действия Умножение и деление. Таблица умножения. Умножение на 2. | 1 | 21.03 |  |  |
| 131 | Арифметические действия Умножение и деление. Таблица умножения. Приёмы умножения числа 2. | 1 | 22.04 |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 2.04 |  |  |
| 133 | Арифметические действия Умножение и деление. Таблица умножения. Д Деление на 2. | 1 | 3.04 |  |  |
| 134 | Закрепление знаний. Деление на 2. | 1 | 4.04 |  |  |
| 135 |  Работа с текстовыми задачами Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | 5.04 |  |  |
| 136 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»). Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 | 6.04 |  |  |
| 137 | Работа с информацией Умножение и деление. Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов, истинность утверждений. Странички для | 1 | 9.04 |  |  |
| 138 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 10.04 |  |  |
| 139 | Закрепление знаний. Умножение числа 3 и на 3.  | 1 | 11.04 |  |  |
| 140 | Деление числа на 3 | 1 | 12.04 |  |  |
| 141 | Закрепление знаний. Деление числа на 3. | 1 | 13.04 |  |  |
| 142 | Диагностика знаний учащихся по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление» | 1 | 16.04 |  |  |
| 143 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 17.04 |  |  |
| 144 | Закрепление и обобщение знаний.  | 1 | 18.04 |  |  |
| 145 | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» | 1 | 19.04 |  |  |
| 146 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Табличное умножение и деление». | 1 | 20.04 |  |  |
| 147 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | 1 | 23.04 |  |  |
| 148 | Работа с текстовыми задачами Умножение и деление. Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». Решение примеров и задач | 1 | 24.04 |  |  |
| 149 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). Анализ результатов. | 1 | 25.04 |  |  |
| 150 | Работа с информацией Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Табличное умножение и деление». Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов, истинность утверждений. Странички для любознательных  | 1 | 26.04 |  |  |
| Итоговое повторение «Что узнали и чему научились во 2 классе» (20 ч )  |  |
| 151 | Повторение изученного по теме «Числа и величины Нумерация чисел от 1 до 100». Повтор | 1 | 27.04 |  |  |
| 152 |  Арифметические действия. Повторение изученного по теме «Числовые и буквенные выражения.  | 1 | 30.04 |  |  |
| 153 | Арифметические действия. Повторение изученного по теме «Сложение чисел от 1 до 100. Письменные вычисления» | 1 | 1.05 |  |  |
| 154 | Повторение знаний по теме «Вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления» | 1 | 2.05 |  |  |
| 155 | Повторение знаний по теме «Умножение» | 1 | 3.05 |  |  |
| 156 | Повторение знаний по теме «Задачи на умножение» | 1 | 4.05 |  |  |
| 157 | Повторение знаний по теме «Деление» | 1 | 7.05 |  |  |
| 158 | Повторение знаний по теме «Задачи на деление» | 1 | 8.05 |  |  |
| 159 | Повторение знаний по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 9.05 |  |  |
| 160 | Итоговая контрольная работа. |  | 10.05 |  |  |
| 161 | Повторение изученного о единицах длины. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | 11.05 |  |  |
| 162 | Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры и их измерение». | 1 | 14.05 |  |  |
| 163 | Повторение изученного по теме «Периметр прямоугольника и квадрата». | 1 | 15.05 |  |  |
| 164 | Повторение изученного по теме «Периметр многоугольника». |  | 16.05 |  |  |
| 165 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 17.05 |  |  |
| 166 | Острые и тупые углы. | 1 | 18.05 |  |  |
| 167 | Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. | 1 | 21.05 |  |  |
| 168 | Повторение изученного о единицах времени. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | 22.05 |  |  |
| 169 | Повторение изученного о единицах стоимости. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | 23.05 |  |  |
| 170 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 | 24.05 |  |  |