**29.11.2018**

**Алгебра 9 класс.**

**АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ.**

**1. Пликерсы - ТЕСТ**

1. Вычислите восьмой член последовательности, которая задана формулой

***аn = 7 - 2n.***

А. 9

B. -9

C. 40

D. 23

2. Числовая последовательность задана формулой n-го члена ***аn = 4n + 3*** Найдите n, если ***аn = 23***

А. 5

B. -5

C. 23

D. 6

3. Последовательность задана формулой хn= n3. Какой номер имеет член этой последовательности, равный 64?

А. 2

B. 3

C. 64

D. 4

4. Вычислите пятый член последовательности, которая задана формулой

***аn = (-1)n ⋅ n2***

А. 10

B. 25

C. -10

D. -25

5. Вычислите третий член последовательности, заданной рекуррентной формулой ***аn+1* = *аn* + *5****, если а1* = *-1.*

А. 4

B. 9

C. 3

D. 11

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название графика квадратичной функции.  2.Математическое утверждение справедливость которого доказывается путём рассуждений.  3. Упорядоченная пара чисел , задающая положение точки на плоскости.  4. Наука, возникшая в глубокой древности в Вавилоне и Египте, а учащиеся России начинают изучать её с 7 класса.  5. Линия на плоскости, задаваемая уравнением y = kx +b.  6. Числовой промежуток.  7. Математическое утверждение принимаемое без доказательства.  8. Результат сложения.  9. Название второй координаты точки на плоскости.  10. Французкий математик 19 века, юрист, разгадал шифр применяемый испанцами в войне с французами. Нам же он помог в быстром решении приведённых квадратных уравнений |  |
| Мы получили слово «ПРОГРЕССИИ». Предлагаю Мухомаджону и Диме выступить с небольшим сообщением, которое они подготовили дома. | |
| Прогрессии бывают двух видов: арифметическая и геометрическая. Сегодня на уроке мы будем изучать с вами арифметическую прогрессию. Открываем тетради. Пишем число, тема урока **«АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ».** | |
| **Пликерсы.** Вначале выбирают первоочередную для себя цель, затем вторую по важности. | **Цели урока**  А. Познакомиться с понятием «арифметическая прогрессия».  В. Научиться решать задачи по теме.  С. Разобрать типичные задания встречающихся в сборниках для подготовки к ГИА.  D. Развивать математический и общий кругозор, мышление, речь, внимание, память. |
| Обсуждаем закономерность, записываем рекуррентную формулу, пытаемся сформулировать определение |  |
|  |  |
| Возвращаемся к предидущему слайду и обсуждаем чему равна разность и возрастает или убывает прогрессия | **1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29…**  ***d = 4***  **10, 5, 0, -5, -10, -15, …**  ***d = - 5*** |
| Устная работа, обсуждениевозрастает или убывает прогрессия |  |
| №1. Подведение к тому, что пользоваться рекуррентной формолой не всегда удобно |  |
| Вывод формулы n-ного члена |  |
| Акцент на формулы |  |
| **Решение задач.** | |
|  |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой** | |
|  |  |
|  |  |
| * **№ 1291 – 1295,** * **№ 1301 – 1305,** * **№ 1306 – 1310,** * **№ 1311 – 1320,** * **№ 1331 – 1335,** * **№ 1336 – 1340,** * **№ 1341 – 1345,** * **№ 1346 – 1350.** | **http://qrcoder.ru/code/?%B9+1291&6&0http://qrcoder.ru/code/?%B9+1301&6&0** |
|  |  |
|  |  |

**3. Рефлексия.** *Пликерсы*

1. Результатом своей личной работы считаю, что я

А. Разобрался в теории.

B. Научился решать задачи.

C. И разобрался в теории и научился решать задачи.

D. Тему понял не в полном объёме.

2. При решении задач на уроке мне не хватило

А. Знаний.

B. Времени.

C. Желания.

D. Решал нормально.

3. На уроке мне

А. Было комфортно

B. Было не комфортно

C. Чувствую себя безразлично

D. Не могу определиться