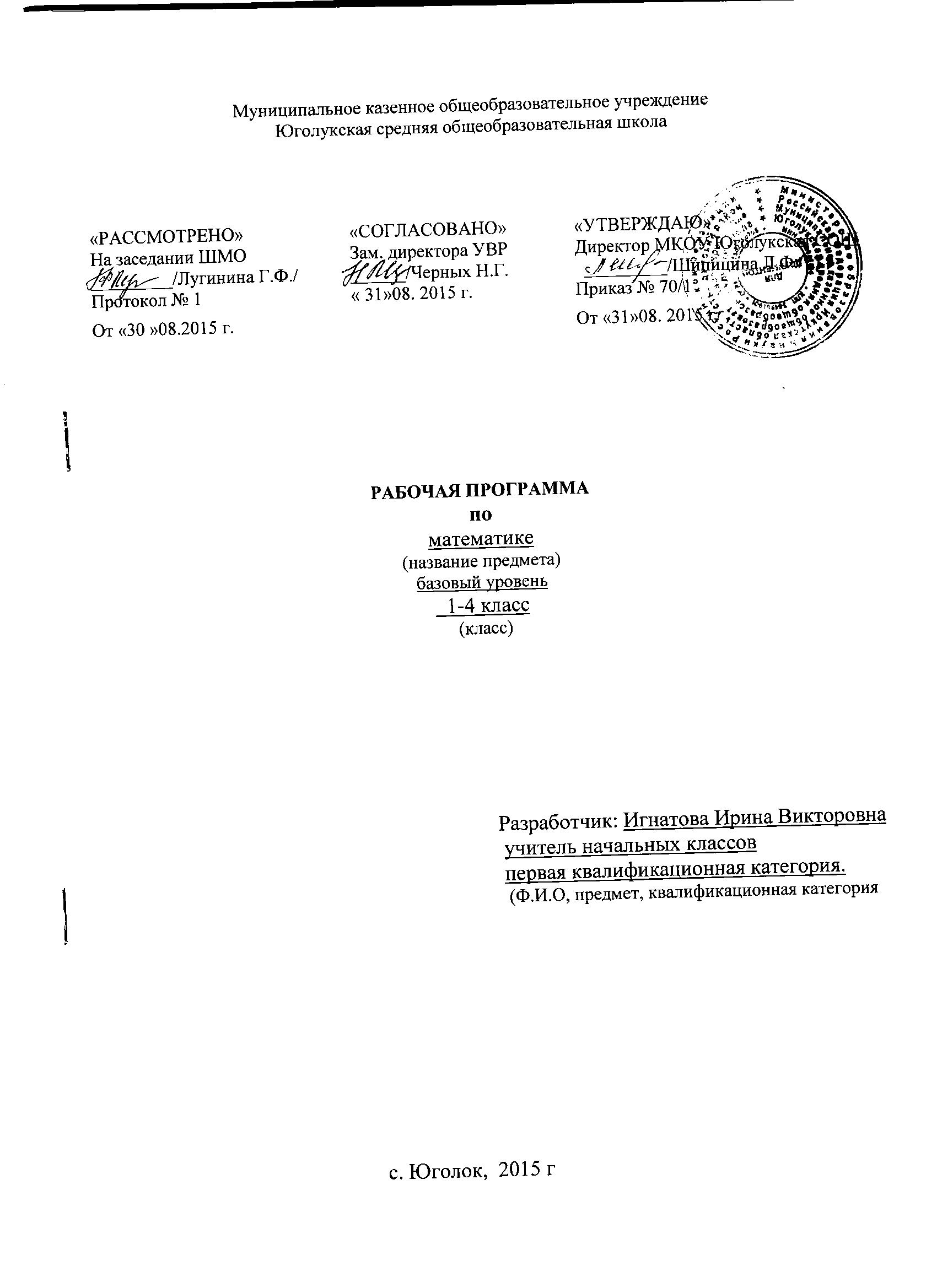
****

**I.Планируемые результаты изучения курса «Математика». 1 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 4 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**II.Содержание учебного предмета**

**1 класс (4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше. Выше – ниже, длиннее – короче) и по форме. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед и др.)Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. Снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше). К концу изучения темы уч-ся научатся: Сравнивать предметы по размеру, форме, цвету. Определять, как расположены предметы в пространстве. Сравнивать группы предметов

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки +, -, =. Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. К концу изучения темы уч-ся научатся: Называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10.Распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник; Измерять отрезки в см и чертить отрезки заданной длины; Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значения числовых выражений в одно-два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. К концу изучения темы уч-ся научатся: Называть числа при сложении и вычитании; Находить значения числовых выражений в одно-два действия; Решать задачи в одно действие; Применять переместительное свойство сложения.

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр,  килограмм, литр.

**Текстовые задачи.** Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.** Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр. К концу изучения темы уч-ся научатся: Называть, читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;Выполнять сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10; Различать единицы длины, массы, объёма; Измерять отрезки  и чертить отрезки заданной длины

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. К концу изучения темы уч-ся научатся: Складывать однозначные числа с переходом через десяток; Решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание; Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

**Итоговое повторение (5 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний (1час)**

**2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа от 1 до 100.**

**Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.** Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(10ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**3-й класс** **(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание** (продолжение) **(8ч).**

Устные и письменные приёмы  сложения и вычитания .

**Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

**Нумерация (13ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание чисел (10ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**Решение уравнений вида: *х*± *а = с*± *b; а* – *х =*с ± *b; х*± *a* = с ∙ *b; а* – *х*=*с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b*  ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.** Логические задачи.

**Итоговое повторение.( 9ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**4-й класс** **(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа от 1 до 1000.**

**Повторение (13ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Контроль и учёт знаний (2ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**III. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1 класс** | | |
| **I** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | **8ч.** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и обществе. | 1 |
| 2 | Счет предметов. | 1 |
| 3 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.) | 1 |
| 4 | Временные представления: (раньше, позже, сначала, потом) | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 7 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 8 | Повторение и обобщение изученного материала. Проверочная работа №1. | 1 |
| **II** | **Числа от 1 до 10. Нумерация .** | **28 ч.** |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Число 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится. | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Понятия «Длиннее», «Короче.», «Одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. Проверочная работа. | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |
| 20 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 |
| 21 | Знаки > , < , =. | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольник. | 1 |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа. | 1 |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29 | Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1до 10». Проверочная работа. | 1 |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 31 | Сантиметр. | 1 |
| 32 | Увеличить на…, уменьшить на… | 1 |
| 33 | Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. Проверочная работа | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 | Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| **III.** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .** | **56 ч.** |
| 37 | Сложение и вычитание вида: □± 1 | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание вида: **□** +1+1, **□** -1-1 | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида: **□**± 2 | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача. | 1 |
| 42 | Составление задач по рисунку. | 1 |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |
| 50 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание вида: **□**±3.Проверочная работа. | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Проверочная работа. | 1 |
| 53 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 54 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 56 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 57 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 58 | Странички для любознательных. | 1 |
| 59 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 60 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |
| 61 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 62 | Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание». | 1 |
| 63 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 64 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 65 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 70 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 71 | Таблицы сложения и вычитания числом 4.Проверочная работа. | 1 |
| 72 | Решение задач. | 1 |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 74 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** +5,6,7,8,9. | 1 |
| 75 | Таблицы для случаев вида: **□** +5,6,7,8,9. | 1 |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 77 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 78 | Странички для любознательных. | 1 |
| 79 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 80 | Повторение изученного материала. Проверочная работа. | 1 |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Решение задач. | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□.** | 1 |
| 84 | Закрепление приема вычислений вида  6- **□**,7- **□**. Решение задач | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.** | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9-□. Решение задач. | 1 |
| 87 | Вычитание вида:10- **□**. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 89 | Килограмм. | 1 |
| 90 | Литр. Проверочная работа. | 1 |
| 91 | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. | 1 |
| 92 | Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| **IV.** | **Числа от 1 до 20. Нумерация .** | **12 ч.** |
| 93 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
| 94 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа. | 1 |
| 96 | Дециметр. | 1 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 98 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 |
| 100 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 |
| 102 | Решение текстовых задач в два действия. | 1 |
| 103 | Проверочная работа №5 по теме «Нумерация». | 1 |
| 104 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |
| **V.** | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание .** | **22 ч.** |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Случаи сложения вида □+2. □+3. | 1 |
| 107 | Случаи сложения вида □+4. | 1 |
| 108 | Случаи сложения вида □+5. Проверочная работа. | 1 |
| 109 | Случаи сложения вида □+6. | 1 |
| 110 | Случаи сложения вида □+7. | 1 |
| 111 | Случаи сложения вида □+8, □+9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. Проверочная работа. | 1 |
| 113 | Таблица сложения. | 1 |
| 114 | Странички для любознательных. | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |
| 116 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 117 | Случаи вычитания 11-□. | 1 |
| 118 | Случаи вычитания 12-□. | 1 |
| 119 | Случаи вычитания 13-□. | 1 |
| 120 | Случаи вычитания 14-□. Проверочная работа. | 1 |
| 121 | Случаи вычитания 15-□. | 1 |
| 122 | Случаи вычитания 16-□. | 1 |
| 123 | Случаи вычитания 17-□, 18-□. Проверочная работа. | 1 |
| 124 | Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 126 | Проверочная работа №6 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 |
| **VI.** | **Итоговое повторение. Проверка знаний .** | **6 ч.** |
| 127 | Повторение изученного материала. Нумерация. | 1 |
| 128 | Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Итоговая проверочная работа №7 | 1 |
| 130 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 |
| 131 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 132 | Повторение изученного материала | 1 |
|  | **Итого:** | **132 ч** |
|  | **2 класс** |  |
| **I.** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.** | **16ч** |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 . | 1 |
| 3 | Счёт десятками. Образование и запись  чисел от 20 до 100. | 1 |
| 4 | Образование и запись чисел от 20 до 100. Счёт десятками. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа. | 1 |
| 7 | Единица длины: миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр –единица длины. | 1 |
| 9 | Число 100. Проверочная работа. | 1 |
| 10 | Единица длины: метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | 1 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае­мых. | 1 |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними . | 1 |
| 14 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера | 1 |
| 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |
| **II.** | **Сложение и вычитание.** | **20 ч** |
| 17 | Задачи, обратные заданной. | 1 |
| 18 | Сумма и разность отрезков. Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого .Проверочная работа | 1 | . |
| 21 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними .Проверочная работа. | 1 |
| 22 | Длина ломаной. | 1 |
| 23 | «Странички для любознательных» *—* задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 24 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |
| 25 | Числовые выражения. Проверочная работа. | 1 |
| 26 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 27 | Периметр многоугольника | 1 |
| 28 | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений | 1 |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. **Проверочная работа.** | 1 |
| 30 | Странички для любознательных» *—* задания творческого и поискового характера. **Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»** | 1 |
| 31 | «Странички для любознательных» *—* задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 32 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 |
| 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **III.** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.** | **28ч** |
| 37 | Устные вычисления. Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, | 1 |
| 38 | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, | 1 |
| 39 | Устные приёмы сложения вида 26+4, | 1 |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 30-7 | 1 |
| 41 | Устные приёмы вычитания вида 60-24.Проверочная работа. | 1 |
| 42 | Решение задач. Запись решения задачи выражением .Проверочная работа. | 1 |
| 43 | Решение задач выражением | 1 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | 1 |
| 46 | Устные приёмы вычитания вида 35-7 | 1 |
| 47 | Вычисления изученных видов с устным объяснением | 1 |
| 48 | Изученные приёмы вычислений с устным объяснением | 1 |
| 49 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |
| 54 | Выражения с переменной вида *а* + 12, *в* - 15, 48-с . | 1 |
| 55 | Выражения с переменной . | 1 |
| 56 | Уравнение. | 1 |
| 57 | Решение уравнений. Проверочная работа. | 1 |
| 58 | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
| 59 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
| 60 | Проверка сложения и вычитания . Проверочная работа. | 1 |
| 61 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 63 | Повторение изученного материала « Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 63 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |
| 64 | Контроль и учёт знаний. | 1 |
| **IV.** | **ЧИСЛА ОТ 1 до 100. Сложение и вычитание .** | **22ч** |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 67 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 68 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Проверочная работа. | 1 |
| 69 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач | 1 |
| 71 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48. | 1 |
| 72 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. Проверочная работа. | 1 |
| 74 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. | 1 |
| 75 | Письменные приёмы вычисления для случаев  вида 40 – 8., 32+8 | 1 |
| 76 | Письменные приёмы вычисления для случаев  вида 50 – 24 | 1 |
| 77 | Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 78 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 79 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 80 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 81 | Квадрат. | 1 |
| 82 | **Наши проекты.** Оригами. | 1 |
| 83 | «Странички для любознательных»-  задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 85 | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |
| **V.** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.** | **18ч** |
| 87 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 |
| 88 | Связь умножения со сложением. Проверочная работа. | 1 |
| 89 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
| 90 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 91 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |
| 92 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 93 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |
| 94 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 95 | Переместительное свойство умножения. Проверочная работа. | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 97 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 101 | «Странички для любознательных»— задания твор­ческого и поискового характера. | 1 |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 1 |
| 104 | **Контрольная работа по теме** «Умножение и деление» | 1 |
| **VI**. | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | **21 ч** |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 111 | **Проверочная работа по теме** **«Умножение и деление»** «Проверим себя и оценим свои достижения» .Анализ результатов. | 1 |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 115 | Деление на 2 | 1 |
| 116 | Деление на 2 | 1 |
| 117 | Деление на 2 | 1 |
| 118 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" | 1 |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121 | Деление на 3 | 1 |
| 122 | Деление на 3 | 1 |
| 123 | Повторение пройденного материала "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа. | 1 |
| 124 | «Странички для любознательных»— задания твор­ческого и поискового характера. | 1 |
| 125 | **Проверочная работа по теме** **«Табличное умножение и деление»** . | 1 |
| **VII.** | **Итоговое повторение.**  **Проверка знаний** | **10ч**  **1ч** |
| 126 | Числа от 1 до 100.Нумерация | 1 |
| 127 | Числовые и буквенные выражения | 1 |
| 128 | **Проверка знаний. Итоговая комплексная работа.** | 1 |
| 129 | Анализ результатов итоговой комплексной работы. | 1 |
| 130 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
| 131 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 |
| 132 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 133 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 134 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |
| 135 | Геометрические фигуры | 1 |
| 136 | Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |
|  | **3 класс** |  |
| **I.** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.Сложение и вычитание. Повторение изученного** | **8 ч** |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания *(постановочный, вводный)* | 1 |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |
| 4. | Решение уравнений. | 1 |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7. | Повторение пройденного: «Что узнали?  Чему научились?» Проверочная работа №1. | 1 |
| 8. | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |
| **II.** | **Умножение и деление.** | **56ч** |
| 9. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. | 1 |
| 10. | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения с числом 3. | 1 |
| 11. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |
| 12. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| 13. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 14. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок .Математический диктант№1 | 1 |
| 15. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 |
| 16. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа №2 | 1 |
| 17. | **Контрольная работа №2** по теме: «Умножение и деление на 2и 3" | 1 |
| 18. | Анализ контрольной работы.Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 19. | Таблица Пифагора. Проверочная работа №3. | 1 |
| 20. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз Проверочная работа№4**.** | 1 |
| 24. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 25. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 27. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.Проверочная работа№5. | 1 |
| 28. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 29. | Закрепление по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 30. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 31. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа№6. | 1 |
| 32. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 33. | Странички для любознательных. Проект «Математические сказки» Проверочная работа№7. | 1 |
| 34. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»  Математический диктант №2. | 1 |
| 35. | **Контрольная работа№3**по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 36. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 37. | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 38. | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 39. | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 41. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
| 42. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» Проверочная работа№8. | 1 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 44. | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |
| 45. | Сводная таблица умножения .Математический диктант№3. | 1 |
| 46. | Решение задач. Проверочная работа №9.(*комплексное применение знаний и способов действий)*. | 1 |
| 47. | Единица площади – квадратный метр. | 1 |
| 48. | Закрепление по теме «Таблица умножения». | 1 |
| 49. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа №10. | 1 |
| 50. | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 51. | Умножение на 1. | 1 |
| 52. | Умножение на 0. | 1 |
| 53. | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*. | 1 |
| 54. | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а.* Проверочная работа №11. | 1 |
| 55. | Текстовые задачи в три действия . | 1 |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 57. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |
| 58. | Круг. Окружность (центр,радиус диаметр) Проверочная работа№12**.** | 1 |
| 59. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле . | 1 |
| 60. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 61. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |
| 62. | Странички для любознательных.«Что узнали? Чему научились?»  Проверочная работа №13. | 1 |
| 63. | «Что узнали? Чему научились?»Математический диктант№4. | 1 |
| 64. | **Контрольная работа №4** по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| **III.** | **Внетабличное умножение и деление** | **27 ч** |
| 65. | Анализ контрольной работы.Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. | 1 |
| 66. | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |
| 67. | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |
| 68. | Решение задач несколькими способами. | 1 |
| 69. | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |
| 70. | Закрепление приемов умножения и деления .Проверочная работа №14*.* | 1 |
| 71. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 72. | Выражение с двумя переменными. | 1 |
| 73. | Деление суммы на число. | 1 |
| 74. | Деление суммы на число. | 1 |
| 75. | Закрепление. Деление суммы на число. Проверочная работа№15. | 1 |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77. | Проверка деления умножением. | 1 |
| 78. | Приемы деления для случаев вида: 87 :29, 66 : 22. | 1 |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления . Проверочная работа№16. | 1 |
| 82. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Математический диктант. | 1 |
| 83. | **Контрольная работа№5** | 1 |
| 84. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
| 85. | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |
| 86. | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 87. | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 88. | Деление меньшего числа на большее .Проверочная работа№17. | 1 |
| 89. | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 90. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 91. | **Проект** «Задачи-расчеты». Проверим  себя и оценим свои достижения. Проверочная работа№18. | 1 |
| **IV.** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация.** | **13ч** |
| 92. | Устная нумерация. | 1 |
| 93. | Письменная нумерация. | 1 |
| 94. | Разряды счетных единиц. | 1 |
| 95. | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |
| 96. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Проверочная работа№19 | 1 |
| 97. | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| 98. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. | 1 |
| 99. | Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант№6. | 1 |
| 100. | Определение общего числа еди ниц (десятков сотен) в числе .  Проверочная работа №20. | 1 |
| 101. | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |
| 102. | Странички для любознательных. «Проверим себя и оценим свои достижения»№21 (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 104. | **Контрольная работа №6.** | 1 |
| **V.** | **Сложение и вычитание.** | **10 ч** |
| 105. | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 106. | Приемы устных вычислений | 1 |
| 107. | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 108. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Проверочная работа№22. | 11 |
| 109. | Приемы письменных вычислений. |  |
| 110. | Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 111. | Виды треугольников. Проверочная работа№23. | 1 |
| 112. | Закрепление изученного материала.Странички для любознательных. | 1 |
| 113. | «Что узнали? Чему научились?»Математический диктант№7. | 1 |
| 114. | **Контрольная работа№7** по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| **VI.** | **Умножение и деление.** | **12ч** |
| 115. | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 116. | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 117. | Приемы устного умножения и деления. Проверочная работа№24. | 1 |
| 118. | Виды треугольников по видам углов. | 1 |
| 119. | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 120. | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 121. | Прием письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа№25. | 1 |
| 122. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 123. | Прием письменного деления на однозначное число .Проверочная работа№26. | 1 |
| 124. | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 125. | Проверка деления умножением. Закрепление. Проверочная работа№27. | 1 |
| 126. | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| **VII.** | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **10ч**  **9ч+1ч** |
| 127 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 128. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 129. | **Контрольная работа№8** по теме «Умножение и деление чисел». | 1 |
| 130. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 131. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 132. | Обобщение и систематизация изученного материала .Математический диктант№8. | 1 |
| 133. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 134. | Анализ контрольных работ.  Работа над ошибками. | 1 |
| 135. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |
|  | **4 класс** |  |
| **I.** | **«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»** | **13 ч** |
| 1 | Нумерация. | 1 |
| 2 | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий Проверочная работа . | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Приемы письменного вычитания. Проверочная работа1. | 1 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 6 | Умножение на 0 и 1 .Проверочная работа 2. | 1 |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число. Проверочная работа 3. | 1 |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы. | 1 |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .Математический диктант №1 | 1 |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» Стартовая диагностическая работа. | 1 |
| **II.** | **«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» НУМЕРАЦИЯ** | **11 ч** |
| 14 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 16 | Письменная нумерация. Запись многозначных чисел .Проверочная работа | 1 |
| 17 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. | 1 |
| 20 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 1 |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа 2. | 1 |
| 22 | Проект «Математика вокруг нас». Математический справочник. «Наш город (село)» . | 1 |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №2 | 1 |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» | 1 |
| **III.** | **ВЕЛИЧИНЫ** | **12 ч+ 6ч** |
| 25 | Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. | 1 |
| 26 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр .Проверочная работа 1. | 1 |
| 28 | Таблица единиц площади . | 1 |
| 29 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки Проверочная работа 2. | 1 |
| 30 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. | 1 |
| 31 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 32 | Единицы времени. Год. Проверочная работа 3. | 1 |
| 33 | Время от 0 часов до24 часов. | 1 |
| 34 | Решение задач на время. | 1 |
| 35 | Единицы времени. Секунда. | 1 |
| 36 | Единицы времени. Век. | 1 |
| 37 | Таблица единиц времени. Проверочная работа 4. | 1 |
| 38 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 39 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
| 40 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант №3 | 1 |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме «Величины» | 1 |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **IV.** | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ .** | **11 ч** |
| 43 | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 44 | Приемы письменного вычитания. | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. .Проверочная работа1. | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 48 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 49 | Решение задач. С. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 51 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме .Проверочная работа 2 | 1 |
| 52 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №4 | 1 |
| 53 | Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» | 1 |
| **V.** | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (71 ч)** |  |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Проверочная работа 1. | 1 |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 57 | Деление 0 и на 1. | 1 |
| 58 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Проверочная работа 2. | 1 |
| 60 | Решение задач. | 1 |
| 61 | Решение задач*.* Проверочная работа 3. | 1 |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 63 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №5 | 1 |
| 64 | «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. | 1 |
| 65 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 67 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 1 |
| 68 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием .Проверочная работа*.* | 1 |
| 69 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа1 | 1 |
| 74 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа 2. | 1 |
| 76 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 77 | «Странички для любознательных» | 1 |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»  Математический диктант №6 | 1 |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |
| 81 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 82 | Деление числа на произведение . Проверочная работа1 | 1 |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. | 1 |
| 84 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 86 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа 2. | 1 |
| 87 | Решение задач на противоположное движение. | 1 |
| 88 | Решение задач. Закрепление приемов деления. Проверочная работа 3 | 1 |
| 89 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №7 | 1 |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 91 | Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 93 | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа1 | 1 |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям . | 1 |
| 97 | Решение задач. Проверочная работа 2. | 1 |
| 98 | Прием письменного умножения на трехзначное число. | 1 |
| 99 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |
| 100 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 1 |
| 101 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. | 1 |
| 102 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Проверочная работа 3. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  Математический диктант №8 | 1 |
| 104 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 110 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 111 | Решение задач. Закрепление пройденного. | 1 |
| 112 | Прием письменного деления на двузначное число. Проверочная работа1. | 1 |
| 113 | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 114 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» | 1 |
| 115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №9 С. | 1 |
| 116 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 118 | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 119 | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 120 | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 121 | Прием письменного деления на трехзначное число. Проверочная работа 2. | 1 |
| 122 | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 123 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант№10 | 1 |
| 124 | Контрольная работа №10 по теме « Деление на трехзначное число» | 1 |
| **VI.** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**  **Контроль и учёт знаний** | **10 ч**  **2ч** |
| 125 | Итоговое повторение. Нумерация. | 1 |
| 126 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |
| 128 | Арифметические действия: умножение и вычитание. | 1 |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 130 | Величины. | 1 |
| 131 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 132 | Решение задач. | 1 |
| 133 | Итоговая диагностическая контрольная работа за 4 класс. | 1 |
| 134 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |
| 135 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 |
|  | **Итого:** | **136** |

### 