Приемы сопоставительного изучения на уроках русского языка в условиях лингвистической гимназии.

 Задача курса русского языка заключается в том, чтобы в процессе обучения содействовать умственному и культурному развитию учащихся, стремиться в ходе обучения развивать в учениках чувство прекрасного: любовь к слову, природе, человеку. В условиях лингвистической гимназии преподавание русского языка имеет свои особенности. Предмет «Русский язык» изучается школьниками наряду с другими предметами лингвистического цикла: «Английский язык», «Французский язык», «Немецкий язык», «Мордовский язык», «Латинский язык». Это создаёт большие возможности для различных форм интеграции на уровне самих предметов, отдельных тем, так и на уровне методических подходов к изучению языков. Следует отметить, что при изучении языкам в условиях гимназии все должно быть направлено на развитие функциональной грамотности учащихся, навыков устной и письменной речи на разных изучаемых языках. Включающих навыки произношения, интонирования в соответствии с языковыми нормами; формирование навыков правильно строить предложение, фразу, текст, а также навыки осуществления межкультурной коммуникации.

 Наиболее востребованный и продуктивный подход в обучении родному и иностранным языкам – это подход, предполагающий постоянное сопоставительное изучение языков, обращение к реалиям одного языка для иллюстрации закономерностей в другом языке, привлечение языковых фактов одной культуры для проведения аналогии при изучении другой культуры. В числе приемов сопоставительного изучения языков можно назвать такие, как разговорные ситуации и беседы, чтение, игры, перевод с одного языка на другой. Межъязыковые сравнения и сопоставления, например, признаков одной части речи в русском языке с признаками данной речи в английском, французском, немецком, латинском и мордовских языках. Так, при изучении заимствованной лексики в русском языке большую помощь оказывает обращение к фактам латинского языка. Ученики легко вычленяют корни латинского происхождения в словах русского языка, что даёт возможность более глубокого осмысления семантики. Опора на знания иностранных языков помогает и в обучении навыкам правописания. Обращение к графическому облику слова, например, в латинском или английском языке помогает на уровне аналогии объяснить написание многих слов в русском языке, относящихся к словам с непроверяемыми орфограммами.

 Обучение языку представляет собой процесс приобщения к культуре. Когда изучаешь родной язык, многое кажется само собой разумеющимся, а это часто мешает проникнуть в суть вещей. При изучении иностранного языка связь между лексикой, грамматикой и коммуникативной культурой не так явственна, ее еще нужно установить. Процесс осознания этой связи при изучении иностранного языка заставляет, изучая русский (родной) язык, задумываться над возможно более глубокой связью между правилами выбора слов, построения предложений и тем. Что называется «ментальность», «культура» народа.