Технологическая карта урока

Разработчик :Каравашкина Ирина Юрьевна, МОУ «Гимназия № 10»,учитель начальных классов г. Ржев

УМК «Перспектива»

Класс 4 Предмет Окружающий мир Тема урока «Путешествие за границу России» Тип урока Урок получения новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | -создать условия для знакомства с государствами-соседями России; научить рассуждать, защищать свою точку зрения; познакомить с тем ,как проходят встречи представителей каких либо организаций, групп ,государств для обсуждения каких-либо вопросов(собрания, совещания).  Формировать УУД*:*  - Личностные*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Коммуникативные УУД*:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *-* Регулятивные УУД :умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. |
| Задачи урока | 1. Расширить представления детей о странах граничащих с Россией.  2. Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы: «Государственная граница России».  3. Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала.  4. Создать благоприятные условия для развития нравственного отношения к истории России и ближайших государств.  5. Создать условия для развития у школьников позитивного интереса.  6. Развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь, мышление;  7. Воспитывать правила бережного отношения к окружающему миру, прививать любовь к родному. |
| Планируемые результаты | Предметные:  научить использовать источники дополнительной информации,для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья(по выбору); определять по карте названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.  Личностные:  уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, соблюдать правила этикета на конференциях.  Метапредметные:  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. |
| Основные понятия используемые на уроке | Россия, граница, ближайшие соседи, карта ,столица, символы, достопримечательности |
| Организация пространства | Парная, фронтальная, индивидуальная работа |
| Межпредметные связи | окружающий мир, чтение |
| Ресурсы | Компьютер, интерактивная доска, электронная презентация, аудиозапись песни «Гимн России»  Учебник «Окружающий мир» 4 класс .А .А Плешаков, М .Ю. Новицкая |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Парная, фронтальная, индивидуальная работа |
| Методы обучения | Деятельностный, словесный, наглядный, практический. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока | Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к  достижению запланированных результатов | | Планируемые результаты УУД |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учеников |
| **1.Организационный момент.**(2 мин)  Цель:  -эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала; -проверяет готовность обучающихся к уроку. | -Ребята , сегодня нас ждет очень увлекательный урок. Урок – конференция. Кто может объяснить значение слова «конференция»? Давайте посмотрим значение этого слова в толковом словаре. (*Конференция-совещание, собрание каких- либо государств, организаций, групп для обсуждения и решения определенных вопросов.)*  -Прочитайте таблички расставленные на столах у доски(«оппоненты», «докладчик», «президиум»)  -Кто такой докладчик*?(Человек который делает доклад)*  -Кто такие оппоненты*?(Люди,которые выступают с возражениями)*  -Что такое президиум?(*Руководящий орган собрания)* Предлагаю выбрать президиум нашей конференции и прослушать правила работы. | Подготовка класса к работе.  Приветствуют друг друга.  Работают с толковым словарем.  Выбирают президиум.  Проговаривают правила работы на конференции | Личностные:  эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  Регулятивные **:**  умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  Коммуникативные:  оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других |
| 2.**Актуализация знаний.**  (3 мин)  Цель:  - определяет вместе с учениками тему и цель урока;  - составляет план урока, нацеливая каждого ученика на решение учебной задачи. | **Беседа.**  **Учитель:**  -Велика наша страна-Россия. Много народов и национальностей проживают на ее территории в мире и дружбе. Есть у России и соседи - страны которые граничат не только на суше, но и на водных просторах. Знаете ли вы что это за государства?  Их столицы? Расположение на карте?  -О чём вы бы хотели узнать на сегодняшнем уроке? -Что же мы можем рассказать о соседях России? -Обсудите это с соседом по парте и попробуйте составить план урока. -Сегодня я вас приглашаю на урок-конференцию . Некоторые из вас сегодня предстанут в роли докладчиков ,а мы будем оппонентами .  Давайте посетим эту конференцию ,где сможем узнать много нового о странах граничащих с Россией.  -Улыбнитесь друг другу конференция начинается. | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют цель урока.  Составляют план урока.  План урока  (записывается на доске или вывешивается плакат)  1. «Украина- наш ближайший сосед» 2. «Северная страна –Финляндия». 3. «Белоруссия».  4. «Гостеприимная Турция». 5.»Абхазия»  6.Итог конференции. | Познавательные:  строит свои высказывания; формулирует вывод на основе анализа;  Коммуникативные:  учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвует в обсуждении.  Регулятивные:  учится ставить проблему.  Личностные:  проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| **3.Изучение нового материала с закреплением и самопроверкой на каждом этапе конференции**.(30 мин)  Цель:  - создаёт условия для реализации дальнейших действий в соответствии с планом;  -организует выполнение самостоятельной работы на закрепление знаний. | -На любой конференции сначала включают гимн- торжественную песнь страны, учреждения, организации, где проводится конференция .Как нужно слушать гимн*?(Стоя, опустив руки)*. Звучит гимн России. На нашей присутствуют представители следующих стран: Финляндии, Турции, Китая, Абхазии, Украины, Белоруссии, Монголии. -Итак ребята, мы на конференции.У каждого из вас на парте есть «Эксперт-лист»(Приложение 1) Во время нашей конференции, после каждого доклада вы будете заполнять его ,и только потом конференция продолжится .Вам нужно будет записывать правильный ответ и сверять его с соседом по парте. Также оппоненты могут задавать вопросы докладчикам .  Первым с докладом выступает – Докладчик1(ФИО). Тема его доклада «Украина –наш ближайший сосед» Доклад ученицы 4класса.  Работа с эксперт-листом.  Следующей с докладом выступает Докладчик 2(ФИО) .Тема «Финляндия» (электронная презентация учащегося 4 класса.  Работа с эксперт-листом.  –Ребята, конференция продолжается . И дальше нам предстоит послушать Докладчиков(ФИО).А рассказывать они будут на тему «Белоруссия» (небольшие информационные сообщения нескольких учеников)Работа с эксперт-листом.  -Уважаемые участники конференции ,вы наверное устали? Пора немного отдохнуть. Поиграем в игру наших ближайших соседей «Мак».  **Игра «Мак».**  - Продолжим конференцию. Тему следующего доклада нам представят Докладчики(ФИО). «Турция-гостеприимная страна» Работа с эксперт-листом.  -Итак, доклад на тему «Абхазия» читают Докладчики(ФИО) . (электронная презентация учащихся 4 класса )  Работа с эксперт-листом. | Воспринимают информацию.  Слушают гимн.  Используют  полученную информацию для заполнения анкеты.  Работают в парах  с целью взаимоконтроля и взаимопомощи.  Задают вопросы по интересующей теме.  Находят на карте страны граничащие с Россией.  Определяют вид границы.(Сухопутная, водная)  Выполняют движения в соответствии с текстом игры.  . | Познавательные: воспринимает информацию, умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные:  учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  Личностные:  формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные:  учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Личностные:  формирует ЗОЖ |
| **4.Оценивание работы учащихся.**(7 мин)  Цель:  - организует выявление степени усвоения материала;  - создаёт условия для оценивания учеником  собственной учебной деятельности. | -Вот и подошла к концу наша конференция. Давайте оценим выступления докладчиков. Проголосуйте пожалуйста за самый: 1-содержательный доклад 2-интересный доклад 3- необычный доклад (голосование ,награждение) -А теперь проверим остальных участников конференции. Давайте обратимся к «Эксперт -листам» и выполним самопроверку .Я думаю ,что вы правильно ответили на все вопросы. -У кого есть неправильные ответы? (если есть такие дети ,то выяснить-какие вопросы вызвали затруднения и почему ;дети сами обсуждают этот вопрос ,дают на него ответ) Самооценка(солнышко,тучка месяц)  Солнышко – мне было легко отвечать на вопросы, вступать в беседу.  Месяц – я испытывал затруднения, не всегда знал или не мог ответить.  Тучка – мне было очень трудно, не смог ответить. | Отвечают на вопросы.  Выбирают путем голосования лучших докладчиков.  Понимают степень усвоения материала, сверяя свои ответы с ответами которые зачитывает учитель.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Регулятивные:  анализирует содержание задания, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные:  формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные:  учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **5.Итог урока.**  **Рефлексия.(**3 мин)  Цель:  - организует обобщение по содержанию основных этапов урока;  - создаёт условия для рефлексии учеником собственной учебной деятельности. | Блиц-опрос  Учитель предлагает продолжить предложение «Я хотелбы поехать в эту страну *(название страны),* потому что….  Подведём итог работы на уроке-конференции.  - Какие цели ставили? Достигли их? Проверим по плану, всё ли мы узнали, что хотели?  - Ребята, кому было интересно и всё понятно, поднимите руку.  - О чём вы расскажете дома?  - Что такое конференция?  - Какие отношения необходимы с сопредельными государствами? -Что нужно знать ,чтобы отношения между соседями были добрососедскими?  - Я думаю наша конференция удалась. Всем спасибо за подготовку и внимание. | Высказывают свое мнение  Отвечают на вопросы.  Характеризуют работу за весь урок по плану.  Рефлексируют собственную учебную деятельность. | Регулятивные:  анализирует содержание задания, оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные:  формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные:  учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Познавательные: формулирует ответы на вопросы учителя;  построение полных речевых высказываний;  дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о Родине, Родном крае; |

Приложения

|  |  |
| --- | --- |
| Эксперт-лист  1.Что такое конференция?  2.Назовите столицу Украины. 3.Где расположена Финляндия? 4.Минск столица какого государства? 5.Как Турция граничит с Россией (по воде ,по суше ,по воздуху)? 6.Кто проживает в Китае? 7.Где расположена Абхазия ?Какой город является ее столицей?  Я хотел бы поехать в …………………………..,потому что……………………….......................................................  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. | Эксперт-лист  1.Что такое конференция?  2.Назовите столицу Украины. 3.Где расположена Финляндия? 4.Минск столица какого государства? 5.Как Турция граничит с Россией (по воде ,по суше ,по воздуху)? 6.Кто проживает в Китае? 7.Где расположена Абхазия ?Какой город является ее столицей?  Я хотел бы поехать в …………………………..,потому что……………………….......................................................  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| Эксперт-лист  1.Что такое конференция?  2.Назовите столицу Украины. 3.Где расположена Финляндия? 4.Минск столица какого государства? 5.Как Турция граничит с Россией (по воде ,по суше ,по воздуху)? 6.Кто проживает в Китае? 7.Где расположена Абхазия ?Какой город является ее столицей?  Я хотел бы поехать в …………………………..,потому что……………………….......................................................  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. | Эксперт-лист  1.Что такое конференция?  2.Назовите столицу Украины. 3.Где расположена Финляндия? 4.Минск столица какого государства? 5.Как Турция граничит с Россией (по воде ,по суше ,по воздуху)? 6.Кто проживает в Китае? 7.Где расположена Абхазия ?Какой город является ее столицей?  Я хотел бы поехать в …………………………..,потому что……………………….......................................................  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |

Докладчик

Оппоненты

Президиум