Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №20**

Невского района Санкт-Петербурга

**Красильникова М.Б.**

**Реализация личностно-ориентированного подхода как средство для осуществления индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания**

 **младших школьников**

Важным аспектом реализации личностно-ориентированного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, так как именно данный подход предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Каждый год мы проводим педагогическую диагностику, которой конечно не достаточно, чтобы в полном объеме оценить возможности учащихся. В начальной школе у нас есть уникальная возможность наблюдать за детьми длительное время и в разных педагогических ситуациях. Внимательно наблюдая за учащимися, особенно в первом классе, делаю вывод, что у одних – неустойчивое внимание, им трудно сосредоточиться на учебном материале, другие стремятся к механическому запоминанию правил, третьи – медлительны в работе. У одних учащихся развита зрительная память, у других – слуховая, у третьих – механическая. Таким образом, учитывая результаты диагностики и наблюдений, учитель может распределить детей по группам для дальнейшей дифференциации.

Обычно для дифференцированной работы выделяют три уровня – высокий, средний и низкий. Распределение может осуществляться по степени обучаемости, степени умственной выносливости, степени самостоятельности, степени творчества, степени гибкости ума, по степени запоминания, степени познавательной активности, по степени лидерских способностей и т.п.

Таким образом, изучая индивидуальные особенности учащихся, мы можем оказать им своевременную помощь, облегчить им работу над учебным материалом, а также создать условия для развития способностей каждого ребенка.

В работе с учащимися начальной школы есть своя специфика, мы работаем с одним классом каждый день, преподаем несколько предметов по разным направлениям, поэтому для удобства проведения дифференцированной работы имеем возможность рассадить учащихся за парты, используя уровень их способностей. Это предполагает облегчение труда учителя во время проведения парной и групповой работы, так как в группе оказываются учащиеся разного уровня. Причем детям, конечно, не сообщается информация об их уровне возможностей, а наоборот проводится работа по поддержанию чувства веры в свои силы и успеха.

В своей работе я стараюсь следовать принципу необходимости обучать детей на наивысшем уровне их познавательных возможностей. Это позволяет мне выявлять более способных учеников и создавать для них условия, благоприятные для их развития. Для детей, испытывающих затруднения в обучении, дифференцированный подход способствует созданию условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне.

Примерно со второго класса, мы разрабатываем систему самостоятельных мини-работ, которые позволяют контролировать уровень освоения учебного материала и индивидуального продвижения учащихся. Тем самым обеспечиваем своевременную дифференцированную помощь, каждый ученик получает доступное задание (но не ниже уровня программы). Выполнение более сложного варианта становится целью каждого ученика. Я позволяю детям самим выбирать задание (легкое или более трудное). Это формирует соответствующую самооценку учащимися своих возможностей. Такая работа имеет важное воспитательное значение, приучает к тщательному выполнению любого задания, поддерживает на должном уровне активность, формирует чувство самостоятельности и ответственности.

 На своих уроках учителя, конечно, используют различные приемы дифференцированной работы:

* Дифференциация учебных заданий по уровню творчества (репродуктивные и продуктивные задания)
* Дифференциация учебных заданий по уровню трудности
* Дифференциация заданий по объему учебного материала
* Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся
* Дифференциация работы по характеру помощи учащимся
* Дифференциация работы по форме учебных действий

Различные способы дифференциации обычно используются в сочетании друг с другом и на различных этапах урока. Например, на уроках отработки, автоматизации навыка, учащиеся сильной группы получают карточки с индивидуальными заданиями повышенной сложности. Причем заранее обговаривается, что за свою работу они получат оценку в журнал. Учащиеся среднего уровня получают карточки с заданиями, которые они будут выполнять самостоятельно и эти же задания прорабатываются с учащимися из группы низкого уровня, но уже во фронтальной работе. Таким образом, учащиеся среднего уровня имеют возможность попробовать свои силы без страха быть неуспешными, т.к. работая самостоятельно, они будут сверять свою работу с работой «на доске». Учащиеся низкого уровня смогут еще раз с проговариванием алгоритмов работы освоить навык, а учащиеся высокого уровня поработать на грани своих возможностей, что, безусловно, пробуждает их к дальнейшей познавательной активности.

Причем, в данном случае необходимо, чтобы ребенка постоянно сопровождало чувство свободного выбора, должен быть дан простор творчеству, сообразительности, самостоятельности. Это вовсе не означает свободы действий, а, следовательно, стихийного развития. Это означает, что ребенок сам выбирает любое задание, так как известно, что дети лучше и охотнее выполняют ту работу. которую они сами выбрали:

- Выполни любое упражнение на странице.

- Прочитай любой рассказ писателя.

«Ребёнка в педагогическом процессе должно сопровождать чувство свободного выбора». Ш.А. Амонашвили.

Во время проведения контрольных работ такая свобода выбора тоже предоставляется. После решения основных (базовых) заданий, желающие могут выполнить дополнительные задания повышенной сложности. Необязательно к таким заданиям могут приступить только сильные учащиеся, их могут выполнить ребята с разным уровнем, так как заранее обговаривается, что неудовлетворительная оценка учитываться не будет, тем самым снижается уровень тревожности у ребенка и повышается мотивация к выполнению более сложных заданий.

Осуществляя дифференциацию, учителя начальной школы, конечно, руководствуются общими требованиями, а также стараются активно общаться с учащимися, ибо для того, чтобы учебный процесс был мотивирован и ребенок учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен четко представлять себе и понимать, что от него ждут.

 Такие беседы в равной мере помогают сориентировать учащихся при выборе курса занятий во внеурочной деятельности и занятий в кружках ОДОД, которые по своей сути тоже дифференцированы. Существуют занятия для детей слабого и среднего уровня. Например: «Решение текстовых задач», «Развитие речи», «К пятерке шаг за шагом» и т.д. А есть занятия для детей сильного уровня: «Олимпиадные вопросы русского языка», «Олимпиадная математика» и т.д. Реализация творческого потенциала осуществляется через систему занятий во внеурочной деятельности и кружков ОДОД. Например: «Бусинка», «Умелые ручки», «Цветной песок». Учащиеся с физико-техническими интересами успешно осваивают программу «Робототехника».

Работая с детьми, мы стремимся так управлять их деятельностью, чтобы каждый (обязательно каждый) почувствовал окрыляющую силу успеха. Добиться этого можно через работу с самоуправлением класса, так как она тоже ведется, подчиняясь дифференцированному подходу. В каждом классе ребята разделены в разноуровневые группы. Командирами групп назначаются учащиеся с высоким уровнем лидерских качеств. Лидеры получают задание для группы (например, подготовить классный час, школьное или классное мероприятие и т.п.), далее, на начальном этапе, с помощью учителя, разбивают его на индивидуальные мини-задания для каждого участника группы, с учетом его возможностей и желаний. Затем командир работает координатором, следит за выполнением задания, помогает и объединяет полученные материалы в единое выступление. При организации такого вида работы, каждый учащийся получает возможность реализовать свои способности на доступном для него уровне. Ребенок обретает веру в свои силы, внутренний комфорт, радостный настрой и что особенно важно его успех становиться публичным для всего класса или школы. Как показывает опыт, часто даже незначительное продвижение вперед окрыляет учащихся, побуждает их работать интенсивнее. Доступность задания укрепляет веру ребенка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес.

 Успех в труде – первостепенное условие становления личности человека.

Перечислив приемы дифференцированной работы в начальной школе, закончить свое выступление, я бы хотела напутственными словами для учителей среднего звена, т.е. озвучить несколько проблем преемственности.

1) Организация более согласованной работы учителей 4-х классов с учителями, преподающими в 5-х классах. Озвучивание проблем, с которыми столкнулись учителя принявшие пятиклассников, помогут правильно скорректировать работу в 4-х классах.

2) Заблаговременное информирование о педагогическом составе преподавателей будущих 5-х классов, для более слаженной работы по преемственности.

3) Согласование педагогических требований по оформлению различных работ, выставлению отметок, ведения тетрадей, исправления неудовлетворительных отметок по самостоятельным и проверочным работам.

4) Учитывая данные характеристики класса, давать возможность учащимся реализовать свои возможности в разных областях учебной и внеурочной деятельности.

5) Ознакомиться с требованиями рабочей программы по окончанию начальной школы.

6) Осуществлять преемственность в работе с детьми мотивированными на исследовательскую деятельность.

7) Проведение уроков в 4-х классах учителями предметниками, для согласования психологической совместимости с классом и выявления проблемных вопросов по организации работы на уроке.