**Эпова С.А.**

**педагог дополнительного образования**

**МАУ ДО ДДТ «Маленький принц»**

**Некоторые аспекты оформлении программ в дополнительном образовании детей**

В дополнительном образовании детей существует множество великолепных форм для проведения досуга детей и занятий. Это: акции, круглые столы, сбор необходимых материалов и средств, аукционы, познавательные круизы, семинары, бенефисы, практические занятия по развитию навыков, мастер-классы, проведение бесед, чтение сказок и притч, эвристические лекции, викторины, спортивные соревнования, смотрины- вернисажи, «мозговые штурмы», спектакли, постановки, концертные мероприятия, встречи с интересными людьми, наблюдения, игры, тренинги, студии- выставки, олимпиады, творческие встречи, выставки –галереи рисунков юных живописцев, открытые занятия, творческие мастерские, гостиные, посиделки, творческие отчеты, диспуты, дискуссии, обсуждения (сценариев, материалов сверстников, книг), походы, занятия-лектории, праздничные мероприятия внутри объединения, турниры, защиты проектов, фестивали, игры-путешествия, презентации, шоу, игровые программы, класс-концерты, походы, экскурсии, КВН, конкурсы, репетиции, эстафеты, конференции, ринг ярмарки, и многое, многое другое. Как видим, занятий множество. Как, каким образом педагогу заполнить необходимые разделы в программе по дополнительному образованию? Пройдусь по нескольким разделам программы:

**Режим занятий**. В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать в обязательном порядке продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа 25 (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.

**Ожидаемые результаты**, это касается и способов определения их результативности. Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать». Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются воспитанники на разных этапах освоения данной программы. Поэтому в образовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения. Желательно выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка. Педагогу нужно проверить, отражает ли спрогнозированный ожидаемый результат выполнение поставленных ранее задач.

**Способы определения результативности** В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: — Педагогическое наблюдение. — Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

**Мониторинг.** Для отслеживания результативности можно использовать описание, аналитические записки, графики, диаграммы, таблицы, результаты контрольных заданий, тесты, самооценку воспитанника, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение творческого дневника обучающегося, педагогические отзывы оформление листов индивидуального образовательного маршрута, ведение системы фотоотчётов. **Виды контроля** в данном разделе указываются время проведения, цель проведения занятия. **Формы контроля -**  *Начальный или входной контроль* В начале учебного года - Определение уровня развития детей, их творческих способностей Беседа, опрос, тестирование, анкетирование. *Текущий контроль* -В течение всего учебного года - Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

**Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.** Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, Время проведения. Цель проведения.

**Формы контроля** Промежуточный или рубежный контроль проводят по окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия. Определение степени усвоения учащимися учебного материала.

**Определение результатов обучения**. Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года или курса обучения Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Цель итогового контроля- ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер- шенствования образовательной программы и методов обучения. Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, игра-испытание, переводные и итого- вые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. Результаты контроля могут также считаться основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

При разработке образовательной программы педагог может опираться на «Систему определения результативности, основанную на компетентностном подходе». Критерии оценки компетентностей, методика проверки результативности и регулярность её проведения необходимо прописать по каждому году обучения. При оформлении дополнительных образовательных программ, спроектированных в контексте компетентностного подхода, необходимо «сквозное» проведение его через все разделы дополнительных образовательных программ — от соответствующих формулировок на уровне цели и задач, до содержания и ожидаемых результатов. Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления содержания образования будут положены «ключевые компетентности» — имеющиеся знания, опыт, необходимые для успешной и эффективной деятельности в заданной предметной или социальной области.