Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

г. Вышний Волочек Тверской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Протокол заседания ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова Л.А./ | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ№12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаврюшина Л.С./Приказ № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу подготовки будущих первоклассников к школе

«Окружающий мир»

Азарова Светлана Евгеньевна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Савинова Марина Анатольевна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

 педагогического совета.

 Протокол № от

Вышний Волочек

2016

**Содержание.**

**Стр.**

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..…… с. 3 - 4
	2. Общая характеристика курса..………………………………………………………………..с. 4 - 5
	3. Место курсов в учебном плане………………………………………………………….….......с. 5
	4. Ценностные ориентиры курса....……………………………………………………………….с. 5
	5. Ожидаемые результаты изучения курса..……………………………………………………..с. 5 – 8
	6. Содержание курса……………………………………………………………………………….с. 9
	7. Тематическое планирование курса……………………………………………………………..с. 10 - 16
	8. Материально-техническое обеспечение……………………………………………………….с. 16
	9. Литература……………………………………………………………………………………….с. 17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Процесс адаптации идет по двум направлениям.

Первое направление – психологическая адаптация, или привыкание. Этот процесс проходит неоднородно и неравномерно. Его сроки могут существенно различаться у разных детей.

Второе направление – освоение организационных навыков и умений для учебы в школе. Для школьника это основные правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с учителем и др.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа направлена на развитие компетентности ребенка, которая включает в себя:

* Социальную компетентность - умение понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации, умение попросить о помощи и оказать ее, умение учитывать желания других людей, сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.
* Интеллектуальную компетентность - желание учиться, получать новые знания, наличие кругозора, способность ребенка к практическому и умственному экспериментированию, запас конкретных знаний, интереса к ним, способность к речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). При этом ребенок владеет необходимыми средствами познавательной деятельности: у него развиты речь, память, воображение, мышление, пространственные представления. Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.
* Коммуникативную компетентность - умение и потребность ребенка общаться со взрослыми, сверстниками, действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, умение преодолевать трудности.
* Физиологическую готовность - уровень физического развития, биологического развития, состояние здоровья.

**Целью программы являются:** организация развивающих занятий по подготовке детей к школе, направленных на формирование у детей мотивации к обучению, эмоциональной готовности к нему.

Программа подготовительных занятий позволяет решать следующие **задачи:**

* формирование и развитие положительной мотивации к обучению в школе;
* знакомство с основными школьными правилами;
* привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
* обучение элементарным приемам обратной связи;
* развитие речи;
* развитие внимания, памяти, мышления, воображения (через формирование приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнение, классификации, аналогии и обобщения);
* развитие эмоциональной сферы – чувства радости, успеха, уверенности в своих силах;
* развитие творческого воображения, творческих способностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСКА КУРСА**

Программа рассчитана на детей 5,5 – 6,5-летнего возраста. Она предполагает развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей лучше формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир через творчество, умение придумывать, создавать новое. Таким образом, во время работы курсов, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

 Направления программы.

Работа на занятиях идет по следующим направлениям:

- развитие внимания;

- развитие памяти;

- развитие мышления;

- развитие воображения;

- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев;

- развитие речи;

- ознакомление с окружающим миром;

- развитие социально-психологической и волевой готовности;

- развитие творческих способностей.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих.**

Содержание учебного материала каждого занятия подчинятся одной из тем ознакомления с окружающим миром. Каждая из 12 тем является значимой для развития детского кругозора, представлений ребенка об окружающем мире, развития эмоциональной сферы детей. Каждое занятие направлено на развитие речи, мышления, памяти, воображения, любознательности, творческой активности, позитивных эмоций и восприимчивости к миру.

 Структурные части занятий повторяются, но каждый раз содержание материала занятий подчинено новой, интересной для детей теме. Каждое занятие несет в себе определенный воспитательный аспект. Это позволяет формировать и поддерживать у будущих первоклассников интерес к учебной деятельности, позитивное отношение к школе.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курса «Ознакомление с окружающим миром». Адаптационные занятия организуются на базе школы. Программа рассчитана на три месяца (февраль, март, апрель). Занятия проводятся один раз в неделю по субботам – 1 занятия по 25 минут. Всего 12 занятий. Занятия построены на основе игровых технологий и деятельностного метода обучения, с использованием проблемных ситуаций.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Посещая занятия курса, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

**Ценность добра** – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность семьи** – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Ожидаемый результат – это желание каждого ребенка идти в школу, позитивное прохождение каждым ребенком адаптационного периода в 1 классе. Дети привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в паре, группе.

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения курса.**

 В результате прохождения курсов создаются предпосылки для сформированияу детей следующих личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

**Личностные результаты (предпосылки к их достижению).**

У дошкольников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Предпосылками формирования личностных результатов предшкольной подготовки являются умения:

- *соотносить* поступки и события с принятыми этическими принципами;

- *адекватно понимать* причины успеха - неуспеха в деятельности;

- *делать выбор* (при поддержке учителя), как поступить, опираясь на общие для всех простые правила поведения, в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *воспитывать* художественно-эстетический вкус на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- *развивать* самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей при поддержке учителя и окружающих;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не его собственным отношением к самому себе, а как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему;

- *развивать* мотивацию к творческому труду и бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- *воспитывать* уважение к своему народу, к своей родине.

- *овладеть* начальными навыками адаптации к школе.

Сформированность положительного эмоционального отношения к школе - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** курса является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД.*

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

* учиться *осуществлять действие* по образцу, плану и правилу, заданному учителем;
* учиться *определять, формулировать и сохранять* заданную цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться *находить* ошибки и исправлять их;
* учиться *контролировать* свою деятельность по результату;
* учиться *адекватно понимать* оценку взрослого и сверстника;
* учиться *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса совместно с учителем и другими детьми;
* учиться *оценивать* результаты своей работы;
* учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
* учиться *высказывать* свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
* учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

* учиться *анализировать* объект с целью *выделения* признаков (существенных, несущественных);
* учиться *сравнивать* и *сопоставлять*, *выделять* общее и различное;
* учиться осознанно и произвольно *строить* речевые высказывания в устной форме;
* учиться *отличать* новое от уже известного;
* учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
* учиться *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* учиться *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
* учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем.

*Коммуникативные УУД:*

* учиться *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
* учиться *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться *с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в устной форме;
* учиться *задавать вопросы* так, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера;
* учиться, совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения, и следовать им;
* учиться *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов;
* учиться *выявлять проблем*у, *искать и оценивать альтернативные способы* разрешения конфликта, *принимать решение* и его *реализовывать*;
* учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметные результаты курса.**

* иметь представления о родной стране, крае, городе;
* иметь представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей;
* расширить и углубить представления о живой и неживой природе;
* уметь ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.);
* уметь ориентироваться на улицах и дорогах;
* знать правила безопасного поведения на дорогах;
* отмечать характерные признаки животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания;
* уметь различать дикорастущие и культурные растения;
* уметь различать фрукты и овощи;
* иметь представления о звездах, Галактике, планетах Солнечной системы, Луне, уметь различать космические объекты;
* расширять кругозор и культурный опыт.

*Ребенок получит возможность научиться:*

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
* различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
* приводить примеры представителей животного мира;
* использовать в общении правилами вежливости.

Способы проверки этих результатов – психолого-педагогическая диагностика.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

 ***«Окружающий мир» – 12 занятий.***

Времена года. Явления природы характерные для данного времени года. Основные признаки сезона.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне.

Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений, хвойных и лиственных деревьев, ягод.

Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.

Наша страна. Столица. Мой родной город.

Планеты, звезды, Луна, Земля, Солнце.

**Педагогическая диагностика.**

 Реализация программы «Предшкольная подготовка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка по следующим критериям: активность в дискуссии; исполнительность; догадливость; обращенность на других. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики используются для рекомендаций родителям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ.**

Возрастная группа 5,5 – 6,5 лет.

Учитель Азарова Светлана Евгеньевна.

Количество часов по учебному плану

Всего 12 час; в неделю 1час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Форма занятий** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
|  | Путешествие в школьную страну | 1 |  | иметь представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей | осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, отличать новое от уже известного | осуществлять действие по образцу и правилу, заданному учителем; сохранять заданную цель деятельности на занятии с помощью учителя | умение грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, слушать и понимать речь других, учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме | проявлять внимание и уважение к собеседнику, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Времена года, явления природы. | 1 |  |  уметь ориентироваться во временах года, иметь представление о явлениях природы | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | развитие умения грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, доказательство своей точки зрения, учиться слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме  | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения |
|  | Правила дорожного движения. | 1 |  | уметь ориентироваться на улицах и дорогах, знать правила безопасного поведения на дорогах | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения | формулировать учебную задачу, осуществлять действие по образцу, плану и правилу, заданному учителем | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения |
|  |  Дикие и домашние животные. | 1 |  | отмечать характерные признаки животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия |  развитие умения грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, доказательство своей точки зрения, учиться слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения |
|  | Культурные и дикорастущие растения. | 1 |  |  различать дикорастущие и культурные растения, отмечать характерные особенности культурных и дикорастущих растений | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Хвойные и лиственные деревья. | 1 |  | различать хвойные и лиственные деревья, отмечать характерные особенности хвойных и лиственных деревьев | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (лиственница) | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | развитие умения грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, доказательство своей точки зрения, учиться слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Ягоды. | 1 |  |  различать садовые и лесные ягоды, отмечать характерные особенности ягод | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения, находить отличия ягод от других видов растений; знакомиться с ядовитыми ягодами | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | развитие умения грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, доказательство своей точки зрения, учиться слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Грибы съедобные и несъедобные. | 1 |  | различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила сбора грибов | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения, находить отличия | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Наша страна. Столица. Мой родной город. | 1 |  | иметь представления о родной стране, крае, городе; расширять кругозор и культурный опыт | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения, находить отличия | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | развитие умения грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, доказательство своей точки зрения, учиться слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, выполнять различные роли при совместной работе | воспитывать уважение к своему народу, к своей Родине; проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Природа живая и неживая. | 1 |  | расширить и углубить представления о живой и неживой природе, уметь различать объекты неживой и живой природы | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия |
|  | Планеты, звезды, Луна, Земля, Солнце. | 1 |  | расширить и углубить представления о звездах, Галактике, планетах Солнечной системы, Луне, уметь различать космические объекты | осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения, находить отличия | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | развитие умения грамотно и выразительно излагать свои мысли, ответы на вопросы, доказательство своей точки зрения, учиться слушать и понимать речь других, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, выполнять различные роли при совместной работе | проявлять внимание и уважение к собеседнику, овладеть начальными навыками адаптации к школе |
|  | Овощи и фрукты. | 1 |  |  различать фрукты и овощи, расширять кругозор  | учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях, овладение логическими действиями сравнения, находить отличия | формулировать учебную задачу, планирование вместе с учителем деятельности по теме занятия | проявлять внимание и уважение к собеседнику, формирование чувства любви к родной природе и бережного к ней отношения, овладеть начальными навыками адаптации к школе |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Технические средства:**

Классная доска

Интерактивный комплек.

Литература.

1. Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни ребенка в школе: Пособие для учителей первых классов. – М.: Вита-Пресс, 200. – 80 с.

**Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации курсов**:

* Закон РФ «Об образовании»,
* Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года,
* федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения,
* нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.