Муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №1 г. Советская Гавань

Принято: Согласовано: Утверждаю:

Рук-ль МО учителей нач. кл. Зам.дир. по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Индивидуальный учебный план АООП НОО**

**для обучающегося с ОВЗ**

**ученика 4 Б класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель:

учитель начальных классов

Архипова М.В.

**Учебный план для убучающегося с ОВЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4Б класс**

Учащиеся с ОВЗ с заключением ЗПР обучаются по общеобразовательным программам

ООП НШ и ООП основного общего образования адаптированными потребностям учащихся с ОВЗ.

Учебный план для учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида в общеобразовательных классах

***разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:***

* Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Постановления Главного санитарного врача СССР от 06.03.1986 г. № N 4076-86 «Об утверждении Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии;
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
* инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования.

* приказа Управления образования и науки Советско-Гаванского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

**Данный учебный план** ( образовательный маршрут) учитывает **особенности обучающегося с ОВЗ и КРО VII вида**.

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У детей с ОВЗ и КРО наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
* Обучающийся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Коррекционная работа** проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих обучающимся недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка. Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и тоже время. У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких обучающихся характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

**Примерный перечень коррекционных задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Русский язык*** | ***Математика*** | ***Литературное чтение*** |
| * развитие тонкой моторики; совершенствование координации движений и ручной моторики; * совершенствование пространственной ориентации; * развитие зрительного (слухового) восприятия; * развитие механической зрительной памяти; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; развитие пальцевого праксиса; * формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными; * развитие фонематического слуха; расширение опыта словообразования | * уточнение доколичественных представлений; * развитие тонкой моторики; совершенствование пространственной ориентации; * развитие зрительного (слухового) восприятия; * совершенствование свойств внимания (концентрация, объем, устойчивость, избирательность, переключение); формирование / совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование); * развитие произвольной памяти; * расширение объема произвольной механической памяти; * формирование умения опосредованного запоминания | * совершенствование наглядно-образного мышления; * уточнение представлений об окружающем мире; * расширение словарного запаса; расширение объема произвольной механической памяти; * формирование умения опосредованного запоминания; * совершенствование качества переработки сенсорной информации; * совершенствование устной речи; расширение речевой практики; формирование норм употребления языка; развитие произвольной слуховой / зрительной памяти; * совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность) |

***Основные направления коррекционной работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коррекция отдельных сторон психической деятельности |  | - развитие зрительного восприятия и узнавание;  - развитие пространственных представлений и ориентировки;  - развитие слухового внимания и памяти. |
| 2 | Развитие речи, владение техникой речи. Обогащение словаря |  |  |
| 3 | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы |  | релаксационные упражнения для мимики лица,  драматизация, ролевые игры и т.д |
| 4 | Расширение представлений об окружающем мире |  |  | |
| 5 | Развитие основных мыслительных операций |  | - формирование навыков соотносительного анализа;  - развитие навыков группировки и классификации;  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму | |
| 6 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |  |  | |
| 7 | Совершенствование движений и сенсорного развития |  | развитие мелкой моторики кисти | |
| 8 | Развитие мышления |  | - наглядно-образного мышления  - словесно- логического мышления  (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) | |

Коррекционная работа с обучающимся строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;

- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности ( анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения ), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с обучающемся дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык для I-IV классов» Т.Г.Рамзаевой, утвержденной в 2004 г. приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004.в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована **для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ Пекур Егора.**

**Структура документа**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. В

программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной

грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим

школьным предметам c **учетом особенностей ОВЗ, VII вида.**

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
* Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным  литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

**Программа строит обучение учащегося ОВЗ, VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса**. То есть учебный материал учитывает особенности учащегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

**Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы**

*Программа строит обучение учащегося с ОВЗ, VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса*. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по русскому языку для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы Т.Г Рамзаевой внесены изменения : уменьшено количество часов со 170 часов в год (по 5 часов в неделю) до 85 часов (по 2,5 часа в неделю)

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
* писать изложение небольшого текста;
* списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
* давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения из заданных слов;
* различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
* находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
* различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
* кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
* разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
* различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
* выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
* устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
* находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
* пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов |
|  | Повторение изученного в 3 классе | 10 часов |
|  | Однородные члены предложения | 7 часов |
|  | Текст | 5часов |
|  | Имя существительное. | 15 часов |
|  | Имя прилагательное | 15 часов |
|  | Местоимение | 8 часов |
|  | Глагол | 17 часов |
|  | Повторение изученного за год | 8 часов |
| **Итого** | | **85часов** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | **№** | **Тема урока** | **Деятельность учащегося** | **Планируемые результаты** | | |
| **План** | **Факт** | | | | | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Повторение изученного в 3 классе (10часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 1 | Слово, предложение, текст. Повторение изученного | **Читать и понимать** учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. | Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;    Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);    Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 2 | Главные и второстепенные члены предложения.  Текст. Виды текстов. | **Различать** Главные и второстепенные члены предложения. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
|  | |  | | | | 3 | Однокоренные слова. Корень слова.Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. | Правильно **подбирать** однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание. | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо. |
|  | |  | | | | 4 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | **Различат**ь безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными  гласными, звонкими и глухими согласными в корне.  Уметь выполнять разбор по составу. |
|  | |  | | | | 5 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными | **Различат**ь безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | Знать о звуко - буквенном составе слова.  Уметь распознавать ударный слог в словах |
|  | |  | | | | 6 | Приставки и предлоги. Разделительные твёрдые и мягкие знаки | **Различать** слова с разделительными ъ и ь | Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи. |
|  | |  | | | | 7 | Части речи. Имя сущ-ое.  Род имени существительного. Склонение имён сущ-ых. | **Различат**ь существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных. | Уметь анализировать слова, различать части речи. |
|  | |  | | | | 8 | Имя прилагательное. Род имён прилагательных. | **Определять** имя прилагательное, значение и употребление в речи | Уметь анализировать слова, различать части речи. |
|  | |  | | | | 9 | Глагол. Времена глаголов. | **Определять** глагол, значение и употребление в речи | Уметь анализировать слова, различать части речи. |
|  | |  | | | | 10 | Контрольный диктант №1 (входной) | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |  |
| **Однородные члены предложения (7часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Определять** однородные члены предложения. | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо. | Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 12 | Предложения с однородными членами предложения, соединённые союзами *и, а, но.* | **Определять** однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
|  | |  | | | | 13 | Предложения с бессоюзными однородными членами предложения | **Определять** однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
|  | |  | | | | 14 | Запятая в предложении с однородными членами без союзов. | **Определять** однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. |
|  | |  | | | | 15 | Запятая в предложении с однородными членами с союзами и без союзов. | **Определять** однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации |
|  | |  | | | | 16 | Тест «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | **Определять** однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. |
|  | |  | | | | 17 | Предложения с бессоюзными однородными членами предложения | **Определять** однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
| **Текст (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 18 | Тема и основная мысль текста.  Заголовок текста. | определять тему и главную мысль текста  -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста | Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания. | Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 19 | Составление текста по опорным словам. Деление текста на части. Составление плана. | Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста | Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять устный текст по теме, опираясь на основную мысль |
|  | |  | | | | 20 | Виды текста. Отличие художественного текста от научного. | Уметь различать научный и художесвенные тексты | Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение. |
|  | |  | | | | 21 | Основные части текста: вступление, основная часть, заключение | Определять части текста | Уметь определять части текста. Составлять устный текст по теме, опираясь на основную мысль |
|  | |  | | | | 22 | Р.р.№1 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. ( карточка) | Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план |  |
| **Имя существительное. (15часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 23 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | **Определять**  имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам | Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении | Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 24 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей. | Уметь склонять имена существительные в единственном числе |
|  | |  | | | | 25 | Родительный и дательный падежи имён существительных. | **Изменять** существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные. | Уметь склонять имена существительные в единственном числе |
|  | |  | | | | 26 | Творительный и предложный падежи имён существительных. |  | Уметь склонять имена существительные в единственном числе |
|  | |  | | | | 27 | Склонение имен сущ. | **Изменять** имена существительные по падежам и числам. | Уметь склонять имена существительные в единственном числе |
|  | |  | | | | 28 | Распознавание типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. | **Находить** способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 29 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | **Находить** способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 30 | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения. | Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 31 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей. | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 32 | Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. | Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;    Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;    Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 33 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 34 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 35 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. |
|  | |  | | | | 36 | Множественное число имён существительных.Именительный падеж множественного числа. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь различать падежи по совокупности их признаков |
|  | |  | | | | 37 | Упражнения в правописании окончаний им. сущ.во мн.числе. | Определять склонения имен существительных  Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах | Уметь различать падежи по совокупности их признаков |
| **Имя прилагательное (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | 38 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 39 | Склонение имён прилагательных. | Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  Уметь определять род и число имен прилагательных |
|  | |  | | | | 40 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными | Знать склонение имен прилагательных.  Уметь определять склонение имен прилагательных |
|  | |  | | | | 41 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Знать склонение имен прилагательных.  Уметь определять склонение имен прилагательных |
|  | |  | | | | 42 | Родительный и дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. |
|  | |  | | | | 43 | Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. |
|  | |  | | | | 44 | Склонение имён прилагательных женского рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |
|  | |  | | | | 45 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | |  | | | | 46 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. |
|  | |  | | | | 47 | Контрольное списывание №1 по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе». | Уметь списаывть текст в соответствии с изученными правилами | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |
|  | |  | | | | 48 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям | Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные. |
|  | |  | | | | 49 | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе |
|  | |  | | | | 50 | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. |
|  | | |  | | | 51 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. |
|  | | |  | | | 52 | Р.р.№2 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. ( карточка) | Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план | Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста. |
| **Местоимение (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | 53 | Понятие о местоимении. | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
|  | | | |  | | 54 | Местоимения 1, 2, 3 лица. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |
|  | | | |  | | 55 | Местоимения 1, 2, 3 лица. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями |
|  | | | |  | | 56 | Правописание местоимений с предлогами | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Знать признаки и склонение личных местоимений.  Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений |
|  | | | |  | | 57 | Правописание местоимений с предлогами | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Уметь писать личные местоимения с предлогами |
|  | | | |  | | 58 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста. |
|  | | | |  | | 59 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | Уметь: контролировать свою деятельность,  Анализировать причину допуска ошибок. |
|  | | | |  | | 60 | Контрольное списывание №2 по теме: «Правописание местоимений с предлогами». | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Уметь: контролировать свою деятельность,  Анализировать причину допуска ошибок. |
| **Глагол ( 17 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | 61 | Глагол. Общее понятие. | определять форму числа, лица и времени глагола; | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|  | | | |  | | 62 | Изменение глаголов по временам. | определять форму числа, лица и времени глагола; | Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблят |
|  | | | |  | | 63 | Изменение глаголов прошедшего времени | разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила); | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи |
|  | | | |  | | 64 | Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. | разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила); | Уметь разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам |
|  | | | |  | | 65 | Неопределённая форма глагола. | устанавливать (называть) начальную форму глагола; | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов |
|  | | | |  | | 66 | Неопределённая форма глагола. | устанавливать (называть) начальную форму глагола; | Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме |
|  | | | |  | | 67 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Определять признаки I и II спряжения глаголов. | Уметь распознавать лицо глаголов.  Уметь определять время глагола |
|  | | | |  | | 68 | 2-е лицо глаголов единственного числа. | Обосновывать написание безударных окончаний глаголов  - распознавать спряжение глаголов | Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. |
|  | | | |  | | 69 | I и II спряжение глаголов | Определять признаки I и II спряжения глаголов. | Знать признаки I и II спряжения глаголов. |
|  | | | |  | | 70 | I и II спряжение глаголов | Определять признаки I и II спряжения глаголов. | Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени |
|  | | | |  | | 71 | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | Обосновывать написание безударных окончаний глаголов  - распознавать спряжение глаголов | Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания. |
|  | | | |  | | 72 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | Обосновывать написание безударных окончаний глаголов  - распознавать спряжение глаголов | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками |
|  | | | |  | | 73 | Глаголы – исключения. | Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст |
|  | | | |  | | 74 | Глаголы – исключения. | Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
|  | | | |  | | 75 | Р.р.№3 Обучающее изложение текста-повествования с элементами описания по опорным словам и готовому плану. ( карточка) | Уметь писать изложение в соответствии с изученными правилами, используя опорные слова и готовый план | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное |
|  | | | |  | | 76 | Спряжение глаголов настоящего времени | Обосновывать написание безударных окончаний глаголов  - распознавать спряжение глаголов | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
|  | | | |  | | 77 | Спряжение глаголов настоящего времени | Обосновывать написание безударных окончаний глаголов  - распознавать спряжение глаголов | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста |
| **Повторение изученного за год (8часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | 78 | Упражнение в определении орфограмм корня слова | Определять способ проверки орфограммы | Уметь находить способ проверки написания слов | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст | формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|  | | | |  | | 79 | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное. | Определять части речи , значение и употребление | Знать признаки частей речи.  Уметь применять их на практике |
|  | | | |  | | 80 | Части речи. Глагол | Определять части речи , значение и употребление | Знать признаки частей речи.  Уметь применять их на практике |
|  | | | |  | | 81 | Итоговый контрольный диктант №2 за IV класс. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
|  | | | |  | | 82 | Части речи | Определять части речи , значение и употребление | Знать признаки частей речи.  Уметь применять их на практике |
|  | | | |  | | 83 | Упражнение в определении орфограмм корня слова | Определять способ проверки орфограммы | Уметь находить способ проверки написания слов |
|  | | | | |  | 84 | Предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
|  | | | | |  | 85 | Обобщение знаний за IV класс |  |  |

**Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 кл**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа базового курса по литературному чтению для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», утвержденной в 2004 г. приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004.в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована **для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ Пекур Егора.**

**Структура документа**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Литературное чтение » занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников, отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвертого года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.Успехи в изучении литературного во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьнымпредметам c **учетом особенностей ОВЗ VII вида**

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

* Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
* Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* Воспитание эстетического отношения к искусству слова;
* Формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
* Обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

* - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* - формировать умение воссоздать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* - работать с различными типами текстов;
* - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

Начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;

Умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

**Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы**

*Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса*. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В рабочую программу по литературному чтению для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой внесены изменения : уменьшено количество часов со 136 часов в год (по 4часа в неделю) до 34 часов (по 1 часу в неделю)

**Содержание программы (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Летописи, былины, жития» (2 часа)**  Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего» Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»  «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. | **«Поэтическая тетрадь» (2 часа)**  В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»  С.А. Есенин «Бабушкины сказки»  М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» |
| **«Чудесный мир классики» (4 часа)**  П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»  А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»**,** «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»  Л.Н. Толстой «Детство», “Как мужик камень с дороги убрал» А.П. Чехов «Мальчики». | **«Природа и мы» (4 часа)**  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»  А.И. Куприн«Барбос и Жулька»  М.М. Пришвин «Выскочка»  Е.И. Чарушин «Кабан»  В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» |
| **«Поэтическая тетрадь» (3 часа)**  Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»  А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь»  Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот…»  А.Н. Плещеев «Дети и птичка»  И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…»  И.А. Бунин «Листопад». | **«Поэтическая тетрадь» (2 часа)**  Б.Л. Пастернак «Золотая осень»  С.А. Клычков «Весна в лесу»  Д.Б. Кедрин «Бабье лето»  Н.М. Рубцов «Сентябрь»  С.А. Есенин «Лебедушка» |
| **«Литературные сказки» (3 часа)**  В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»  В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»  П.П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | **«Родина» (2 часа)**  И.С. Никитин«Русь»  С.Д. Дрожжин«Родине»  А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»  Б.А. Слуцкий «Лошади в океане» |
| **«Делу время – потехе час» (2 часа)**  Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»  В.Ю. Драгунский «Главные реки». "Что любит Мишка" В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | **«Страна Фантазия» (3 часа)**  Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»  К. Булычёв «Путешествие Алисы» |
| **«Страна детства» (2 часа)**  Б.С. Житков «Как я ловил человечков»  К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»  М.М. Зощенко «Елка». | **«Зарубежная литература» (5 часов)**  Д. Свифт«Путешествие Гулливера»  Г.-Х. Андерсен «Русалочка»  М. Твен «Приключения Тома Сойера»  С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете» |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во часов по примерной программе  136 часов | Кол-во часов в адаптированной рабочей программе  34 часа |  |
| 1 | Введение | 1 ч | - | Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала, увеличения доли самостоятельной работы, использования средств информатизации. |
| 2 | Летописи, былины, жития | 11 ч | 1 ч |
| 3 | Чудесный мир классики | 22 ч | 5 ч |
| 4 | Поэтическая тетрадь | 25 ч | 4 ч |
| 5 | Литературные сказки | 16 ч | 4 ч |
| 6 | Делу время – потехе час | 9 ч | 3ч |
| 7 | Страна детства | 8 ч | 3 ч |
| 8 | Природа и мы | 12 ч | 5 ч |
| 9 | Родина | 8 ч | 1ч |
| 10 | Страна Фантазия | 8 ч | 3 ч |
| 11 | Зарубежная литература | 17 ч | 5 ч |

**Планируемые результаты**

***Личностные***

**Учащиеся научатся:**

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведе­ниях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
* *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Ро­дине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*

***Метапредметные***

***Регулятивные УУД***

**Учащиеся научатся:**

* читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
* осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и предла­гать свой индивидуальный план работы (возможно, альтерна­тивный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
* принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
* оценивать свою работу в соответствии с заранее выработан­ными критериями и выбранными формами оценивания;
* определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *самостоятельно обнаруживать и формулировать учеб­ную задачу, понимать конечный результат, выбирать воз­можный путь для достижения данного результата;*
* *свободно пользоваться выбранными критериями для оцен­ки своих достижений;*
* *самостоятельно интерпретировать полученную инфор­мацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
* *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
* *пользоваться компьютерными технологиями как инстру­ментом для достижения своих учебных целей.*

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* анализировать литературный текст с опорой на систему во­просов учителя (учебника), выявлять основную мысль произ­ведения, обсуждать её
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своей речи
* сравнивать литературное произведение со сценарием теат­ральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мульт­фильмом;
* сравнивать мотивы поступков героев из разных литератур­ных произведений, выявлять особенности их поведения в за­висимости от мотива;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 1—2 предложений;
* понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих клас­сиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы исхо­дя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его моти­вы и замысел автора;
* определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произве­дения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *самостоятельно анализировать художественные произ­ведения разных жанров, определять мотивы поведения ге­роя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
* *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
* *создавать свои собственные произведения с учётом спе­цифики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* высказывать свою точку зрения (2—3 предложения) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремле­ние высказываться, задавать вопросы;
* формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести при­мер...» и пр.;
* демонстрировать образец правильного ведения диалога (по­лилога);
* определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуж­дений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
* использовать найденный текстовый материал в своих уст­ных и письменных высказываниях и рассуждениях;
* определять самостоятельно критерии оценивания выполне­ния того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
* оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
* искать причины конфликта в себе, анализировать причи­ны конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуа­ции;
* обращаться к перечитыванию тех литературных произведе­ний, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
* находить в библиотеке книги, раскрывающие на художествен­ном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
* находить все источники информации, отбирать из них нуж­ный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраи­вать в логике, соответствующей цели;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
* договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
* интерпретировать литературное произведение в соот­ветствии с поставленными задачами, оценивать самосто­ятельно по созданным критериям уровень выполненной ра­боты.

**Предметные**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Учащиеся научатся:**

* понимать значимость произведений великих русских писа­телей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонацион­но объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведе­ния;
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, ло­гическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказыва­ется, стихотворение читается с чувством, басня читается с са­тирическими нотками и пр.);
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произ­ведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолю­бия); эстетически воспринимать произведения литературы, за­мечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яр­кий образ;
* делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для со­единения частей;
* находить в произведениях средства художественной вырази­тельности;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *приобрести потребность в систематическом просма­тривании, чтении и изучении справочной, научно-познава­тельной, учебной и художественной литературы; осознавать значимость чтения для дальнейшего успешно­го обучения по другим предметам;*
* *воспринимать художественную литературу как вид ис­кусства;*
* *осмысливать нравственное преображение героя, раскры­ваемое автором в произведении, давать ему нравственно- эстетическую оценку.*
* *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими пред­ставлениями и представлениями о добре и зле;*

**Творческая деятельность**

**Учащиеся научатся:**

* пересказывать содержание произведения подробно, выбо­рочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
* составлять рассказы об особенностях национальных празд­ников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

**Литературоведческая пропедевтика**

**Учащиеся научатся:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ раз­личных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *определять позиции героев и позицию автора художе­ственного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по ана­логии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Страницы учебника  Домашнее задание | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения  (личностные, метапредметные, предметные) |
| ***1 четверть – 9 часов*** | | | | | | |
| ***Летописи, былины, жития ( 1 час)*** | | | | | | |
| 1 |  | Летописи.  «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего»  Былина – жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки | *Урок изучения нового материала* | Стр. 6 – 8 читать,  вопрос 1 - 3 | Прогнозировать содержание раздела.  Планировать работу на уроке.  Читать отрывки из древнерусской летописи.  Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах | *Понимать* ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.  *Понимать* значение слова «летопись».  *Оценивать* свои знания и достижения.  Правильно, осознанно *читать* летописи, *понимать* глубину содержания произведения, отвечать на вопросы |
| ***Чудесный мир классики (5 часов)*** | | | | | | |
| 2 |  | П.П.Ершов  «Конёк--Горбунок» | *Урок изучения нового материала* | Стр. 60 – 61, задание 9 или 13 (по выбору), дать характеристику братьям, подтверждая цитатами из текста. Записать в тетрадь. | Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.  Наблюдать за развитием событий в сказке.  Характеризовать героев произведения.  Иллюстрировать сказку и объяснять роль иллюстрации в понимании произведения.  Характеризовать поступки героев.  Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. | *Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова.*  *Знать* название и основное содержание изученного произведения.  *Читать* осознанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблю­дая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка.  Наблюдать над изобразительностью и выразительностью слова.  Сравнивать народную и литературную сказки. |
| 3 |  | А.С. Пушкин.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | *Урок изучения нового материала.* | Стр. 70 – 90, прочитать, выписать 5 эпитетов вместе со словами, к которым они относятся. | Характеризовать героев произведения | *Характеризовать* героев сказки, выражать своё отношение к ним.  *Анализировать* поведение героев |
| 4 |  | М.Ю. Лермонтов  «Дары Терека»,  «Ашик-Кериб» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.111, задание №7. | Рассказывать о М. Ю. Лермонтове.  Наблюдать за выразительностью литературного языка.  Читать по ролям.  Понимать основное содержание произведения.  Ставить вопросы к тексту, отвечать на них.  Анализировать поступки героев. | *Составлять* небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; *оце­нивать* события, героев произведения; *делить* текст на составные части, *составлять* его простой план.  *Иметь* представле­ние о классической литературе |
| 5 |  | Л.Н. Толстой «Детство», “Как мужик камень с дороги убрал»  **Тест №2** | *Урок изучения нового материала* | Стр.115-119. Найти и подготовить выразительное чтение других басен  Л.Н. Толстого. | Наблюдать за выразительностью литературного языка.  Называть произведения классической литературы.  Определять жанры литературных произведений.  Осознанно, вырази­тельно читать текст | *Создавать* небольшой устный текст на заданную тему, *читать* осоз­нанно вслух тексты художественных произведений целы­ми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского ли­тературного языка |
| 6 |  | А.П. Чехов «Мальчики». | *Самостоятельная деятельность* | Стр.124-133. Пересказ текста по самостоятельно составленному плану. | Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям.  Понимать основное содержание услышанного. Характеризовать героев произведения.  Наблюдать за выразительностью литературного языка | *Отличать* рассказ от сказки.  *Различать* жанры художественной литературы*, анализировать* характеры героев |
| ***Поэтическая тетрадь (2часа)*** | | | | | | |
| 7 |  | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»  И.А. Бунин «Листопад».  А.А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь | *Урок изучения нового материала* | Стр.138-148. Наизусть по выбору. | Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть.  Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.  Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.  Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.  Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.  Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.  Самостоятельно оценивать своё чтение | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.  *Отбирать* средства художественной выразительности для создания картин природы.  *Определять* ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.  *Читать* стихотворные  произведения наизусть (по выбору), рисовать сло­весные картины |
| 8 |  | А.Н. Плещеев «Дети и птичка»  И. С. Никитин  «В синем небе плывут над полями…»  Н.А. Некрасов «Школьник»,  Н.М. Рубцов «Сентябрь»  Тест № 3 | *Комбинированный урок* | Стр.145.Наизусть  Стр.146, задания № 2,3. | Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.  Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.  Использовать приёмы интонационного чтения | *Определять* ритм стихотворения  Прослеживать изменения картин природы в стихотворении.  Называть произведения о Родине. |
| ***Литературные сказки (4 часа)*** | | | | | | |
| 9 |  | В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке» | *Урок изучения нового материала* | Стр.156 – 167, читать.  Стр.168, вопросы № 3, 4 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.  Читать осознанно текст, понимать прочитанное.  Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.  Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно.  Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.  *Читать* выразительно и осознанно текст сказки |
| 10 |  | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.169 – 178, читать.  Стр. 179, вопрос №8 | Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение.  Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.  Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки | *Называть* особенности данного литературного жанра.  *Определять* сказка или рассказ.  *Находить* текс-описание в содержании художественного произведения |
| 11 |  | П.П. Бажов «Серебряное копытце» | *Урок изучения нового материала* | Стр.180-192. Пересказ понравившегося отрывка. | Читать осознанно текст, понимать прочитанное.  Участвовать в работе группы.  Отвечать и задавать вопросы | *Определять* мотивы народных сказок в авторском тексте.  *Рассказывать* об авторском отношении к героям произведения.  *Использовать* средства художественной выразительности в устных высказываниях |
| 12 |  | С.Т. Аксаков  «Аленький цветочек» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.193 – 212, разделить на части, подготовить пересказ любой части, проиллюстрировать ее. | Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения.  Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы | *Анализировать* характер, мотивы поведения героев;  выделять фантастические события, отвечать на вопросы |
| ***Делу время – потехе час (3 часа)*** | | | | | | |
| 13 |  | Е.Л. Шварц  «Сказка о потерянном времени» | *Урок изучения нового материала* | Стр.3 – 16,читать. Пересказ сказки. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.  Характеризовать главных героев в сказке.  Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного.  Читать сказку по ролям.  Характеризовать героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания.  Определять главную мысль произведения и смысл заглавия | Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки.  Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочи­танном |
| 14 |  | В.Ю. Драгунский  «Главные реки»  «Что любит Мишка» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.17 – 23.  Подготовить пересказ от имени Дениса.  Стр.24-28,читать. | Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.  Понимать юмористический смысл рассказа.  Определять основную мысль рассказа. | Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии) |
| 15 |  | В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» | *Самостоятельная деятельность* | Написать мини – сочинение о прогульщике. | Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.  Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. | *Определять* построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге |
| ***Страна детства (3 часа)*** | | | | | | |
| 16 |  | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.38-46. Пересказ текста от имени главного героя. | Прогнозировать содержание раздела.  Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.  Определять основную мысль рассказа | *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.  *Высказывать* оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии) |
| 17 |  | К.Г. Паустовский  «Корзина с еловыми шишками» | *Урок изучения нового материала* | Стр. 47 – 58, читать, выписать из текста эпитеты и олицетворения. | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.  Объяснять смысл названия произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.  Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.  *Определять* тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту |
| 18 |  | М.М. Зощенко «Елка». | *Самостоятельная деятельность* | Стр.59 – 64. Подготовить творческий пересказ от лица мамы или папы. | Участвовать в диалоге при обсуждении произведения.  Участвовать в диалоге при обсуж­дении прослушанного (прочитанного) произ­ведения.  Ста­вить вопросы по со­держанию прочитан­ного, отвечать на них.  Составлять план, пересказывать произведение | Высказывать оценочные суждения о прочитанном про­изведении (герое, событии), анализиро­вать образные языко­вые средства |
| ***Поэтическая тетрадь (1 час)*** | | | | | | |
| 19 |  | В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»  С.А. Есенин «Ба­бушкины сказки»  М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» | *Урок изучения нового материала* | Стр.68-70. Наизусть по выбору. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.  Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) | *Называть* произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. *Анализировать* средства художественной выразительности |
| ***Природа и мы (5 часов)*** | | | | | | |
| 20 |  | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | *Урок изучения нового материала* | Стр.76-83. Придумать, что случилось с Приемышем дальше. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.  Понимать нравственный смысл рассказа.  Определять основную мысль рассказа | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному |
| 21 |  | А.И. Куприн  «Барбос и Жулька» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.85-91. Читать, охарактеризовать Жульку и Барбоса цитатами из текста. | Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстра­циями.  Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.  Определять главных героев произведения.  Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | *Определять* тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения |
| 22 |  | М.М. Пришвин «Выскочка» | *Урок изучения нового материала* | Стр.92 – 95 , читать.Написать свою историю наблюдений за животными. | Понимать нравственный смысл рассказа.  Определять основную мысль рассказа.  Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному |
| 23 |  | Е.И. Чарушин «Кабан» | *Самостоятельная деятельность* | Стр. 96 – 99, пересказ от имени автора. | Участвовать в диа­логе при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведе­ния.  Ставить вопросы по содержа­нию прочитанного, отвечать на них.  Характеризовать героев на основе их поступков | *Определять* тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному |
| 24 |  | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | *Комбинированный урок* | Стр. 100 – 111, задания № 2, 3 | Составлять план произведения.  Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.  Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. | Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему |
| ***Поэтическая тетрадь (1час)*** | | | | | | |
| 25 |  | Б.Л. Пастернак «Золотая осень»  С.А. Клычков «Весна в лесу»  Д.Б. Кедрин «Бабье лето»  С.А. Есенин «Лебедушка» | *Урок изучения нового материала* | Стр. 114 – 115, выразительное чтение или наизусть по желанию. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.  Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.  Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.  Наблюдать связь произведений  литературы с другими видами искусства.  Вы­разительно читать, используя инто­нации, соответствующие смыслу текста | *Участвовать* в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения |
| ***Родина (1 час)*** | | | | | | |
| 26 |  | И.С. Никитин  «Русь»  С.Д. Дрожжин  «Родине»  А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»  Б.А. Слуцкий «Лошади в океане» | *Урок изучения нового материала* | Стр.128 – 132, составить план стихотворения, записать его в тетрадь. | Прогнозировать содержание раздела.  Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.  Объяснять смысл названия произведения | *Определять* тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного.  *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст |
| ***Страна Фантазия (2 часа)*** | | | | | | |
| 27 |  | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» | *Урок изучения нового материала* | Стр.144 – 149, найти объяснение непонятных слов, составить рассказ «Наш друг Электроник». | Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.  Объяснять смысл названия произведения.  Определять особенности фантастического жанра | *Называть* произведения русских писателей. *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.  *Определять* особенности фантастического жанра.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку |
| 28 |  | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» | *Урок изучения нового материала* | Подготовить рассказ о самом любимом фантастическом произведении, нарисовать иллюстрацию на космическую тему. | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.  Объяснять смысл названия произведения.  Определять особенности фантастического жанра | *Называть* произведения русских писателей. *Объяснять* авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.  *Определять* особенности фантастического жанра.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку |
| ***Зарубежная литература (5часов)*** | | | | | | |
| 29 |  | Д. Свифт  «Путешествие Гулливера» | *Урок изучения нового материала* | Стр.160 – 166, нарисовать иллюстрацию. | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение | *Понимать* содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику |
| 30 |  | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | *Самостоятельная деятельность* | Стр.167 – 193, разделить на части, записать план в тетрадь. | Читать и воспринимать на слух художественное произведение.  Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя) | *Называть* произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения |
| 31 |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | *Урок изучения нового материала* | Стр.194 – 200, пересказ от имени Тома Сойера. | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.  Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения |
| 32 |  | С. Лагерлеф «Святая ночь»  С. Лагерлеф «В Назарете» | *Урок изучения нового материала* | Стр.201 – 208, выразительное чтение. | Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя).  Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию | *Определять* характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения |
| 33 |  | **Итоговая диагностическая работа** | *Контрольно-обобщающий урок* | Задания в рабочей тетради.  Стр.217, вопросы и задания. | Проверка предметных универсальных учебных умений | .Определять тему и главную мысль произведения;  Озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное;  Ставить вопросы к прочитанному |
| 34 |  | Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | *Обобщающий урок* |  | Самостоятельно оценивать свои достижения | Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения |

**Адаптированная рабочая программа по окружаюшему миру для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа базового курса по окружающему миру для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»,утверждённой МО РФ (Москва 2009 г .в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников.

Адаптирована **для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ Пекур Егора.**

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относя­щейся к богатствам природы и общества.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окру­жающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Методы и формы через которые будет реализована программа**:

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения

**Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы**

*Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса*. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по окружающему миру для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» внесены изменения : уменьшено количество часов с 68 часов в год (по 2 часов в неделю) до 34 часов (по 1 часу в неделю)

**Содержательные линии программы**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе

6 разделами**.** Разделы: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках. Следует отметить, что содержание разделов дается в хронологической последовательности — с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего. Предмет “Окружающий мир” предусматривает активное использование на уроке учителем ИКТ-технологий в качестве наглядного материала (использование презентаций, учебных дисков, видео- и аудио, игровых программ), что делает процесс обучения более эффективным.

К каждому разделу ставится ***комплексно-дидактическая цель***.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Разделы программы*** |  | ***Дидактическая цель*** |  | | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Земля и человечество |  | даёт возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и  одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий. |  | | 6ч |
| 2 | Природа России |  | поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе. |  | | 5ч |
| 3 | Родной край- часть большой страны |  | знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях,  учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения. |  | | 6ч |
| 4 | Страницы всемирной истории |  | поможет получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена. | |  | 3ч |
| 5 | Страницы истории Отечества |  | знакомит с важными событиями в истории России. | |  | 10ч |
| 6 | Современная Россия |  | даёт представление о государственном устройстве нашей страны, поможет  узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также  с главными праздниками страны. | |  | 4ч |
|  |  |  | итого | | | 34ч |

**Для реализации программного содержания используются**: *Плешаков А.А* «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2009. Учебник интересен тем, что одновременно на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать. Обучающиеся приобретают также определенные уме­ния, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождаю­щего безответственное отношение к ней;

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года;

способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории, особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы родного края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время. Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция; основные права ребёнка.

**Учащиеся должны уметь:**

распознать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости ; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Концепция и программы для начальных классов. Школа России. В 2-х частях. Часть 1. , авторы М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. Москва 2010г.

А.А. Плешаков «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2009

А. А. Плешаков «100 и 14 заданий по природоведению» Рабочая тетрадь 4 класс.

О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс» – М.: «Вако», 2008

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс** | | | | | | |
| №п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения материала | Дом.  задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Планеты Солнечной системы.  Звёздное небо -великая книга Природы | Общее представление о форме и размерах Земли | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете | С.4-8, вопросы «Проверь себя» |  |  |
| 2 | Мир глазами астронома, историка | Общее представление о форме и размерах Земли | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь работать с готовыми моделями(глобусом и картой) | С.9-15, вопросы, «Проверь себя», написать памятку |  |  |
| 3 | Пояса Земли Равнины и горы России  Моря, озера, реки России. | Приёмы чтения плана, карты(без масштаба).  Материки и океаны, их названия. Расположение на глобусе и карте | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря  Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | С.22-32,вопр. задания 1,2 |  |  |
| 4 | Природные зоны России. Работа с картой. | Познание окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выполнение теста | Уметь описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества  Уметь описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | С.35-37вопр,  С.42-45, вопросы, задания 1.2 |  |  |
| 5 | Наш край. Карта Хабаровского края | Работа с красной книгой. Выполнение теста | Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | С.47-53, вопросы |  |  |
| 6 | Сокровища Земли под охраной человечества | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры. | С 54-55, задания по выбору |  |  |
| 7 | Равнины и горы России  Моря, озера, реки России. | Работа по карте. Моделирование форм поверхности из пластилина | **Знать** понятия «равнины и горы»  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)  **Знать** виды водоёмов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий). | С.6471,  вопросы  «Проверь себя», текст «Заповед-ники России»  прочитать |  |  |
| 8 | Зона Арктических пустынь.  Тундра. | Работа по карте по картинкам | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. | С.7879,82,  вопросы,  зад.2  С.87,90-92. |  |  |
| 9 | Леса России.  Лес и человек. | Понимание связи живой и неживой природы. Индив. работа | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.  **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде. | С.98-99,  зад.1  С.102-104,  вопр., сост. памятку |  |  |
| 10 | Зона степей.  Пустыни | Работа по карте. Понимание связи живой и неживой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | С114-115,  118  С.122-124, ответы на вопр.,  зад. 1,2 |  |  |
| 11 | У Черного моря.  Экологическое равновесие. | Работа по карте. Растительный и животный мир  Работа с Красной книгой | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе  **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране. | С.132-140,  Зад. 1,4  С.141-142, подг. сообщение по проблеме |  |  |
| 12 | Наш край.  Поверхность нашего края. | Наблюдение в природе, сравнение свойств объектов. Родной город | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты природы и изделия. | Устный рассказ «Мой край»  С.147-149, зад.1-3.вопр. |  |  |
| 13 | Водоемы нашего края.  Наши подземные богатства. | Работа по карте Татарстана | **Знать** водоёмы своего края.  **Уметь:**  - Различать важнейшие полезные ископаемые своего края, | С.154-156,  С.159-167,  вопр. зад.3 |  |  |
| 14 | Земля – кормилица.  Жизнь леса. | Почва и ее состав. Беседа | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать получ. знания для удовлетворения познав. интересов, поиска доп. информации о род. крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп раст. и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | С.171-172  стихи, загадки о земле  С.175, вопр. зад.3 |  |  |
| 15 | Жизнь луга.  Жизнь пресного водоема. | Работа по картинам и с Красной книгой | С.182-186. вопр. зад.5  С.191-196, вопр. зад.3 |  |  |
| 16 | Растениеводство в нашем крае.  Незаметные защитники урожая. | Работа с гербарием. Выполнение теста | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.  **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. | С.201-207. вопр.  С.209-210 |  |  |
| 17 | Животноводство в нашем крае.  Об. Урок - игра: «Я знаю родной край». | Работа с картинами. Чтение. | **Знать** отрасли животноводства в родном крае. **Уметь** ухаживать за домашними животными.  **Знать** природные сообщества родного края. **Уметь** выполнять правила поведения в природе. | С.214-221. вопр.  зад.3С.222, вопр. 4 |  |  |
| 18 | Начало истории человечества.  Мир древности: далекий и близкий. | Беседа. Человек- часть природы и член общества | **Знать**, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.  **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени. | С.4-6. вопр.  зад.1-3С.8-12, вопр. зад.2 |  |  |
| 19 | Средние века: времена рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки. | Беседа. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю Средних веков  **Знать** выдающихся людей Нового времени. **Уметь** работать с географической картой. | С.15-17 вопр.  зад.1-3  С.22-25вопр.  зад.1,2 |  |  |
| 20 | Новейшее время: история продолжается и сегодня.  Обобщающий урок «Страницы всемирной истории». | Беседа. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей новейшего времени  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. | С.28-32, вопр.  зад.3 |  |  |
| 21 | Жизнь древних славян.  Во времена Древней Руси. | Беседа. Работа по карте | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.  **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. | С. 34-38, вопр.  зад.1-4  С.40 вопр. |  |  |
| 22 | Страна городов  Из книжной сокровищницы Др. Руси. | Беседа. Работа по карте | С.46-54, вопр.  зад. |  |  |
|  | |
| 23 | Трудные времена на Русской земле.  Русь расправляет крылья. | Работа по карте. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. | С.59-64. вопр.  зад.2 |  |  |
| 24 | Куликовская битва.  Иван 3. | Работа по карте. Изучение доп. лит-ры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. | С.70-73 вопр.  зад. 1,2  С.75, вопр.  зад. 1,2 |  |  |
| 25 | Мастера печатных дел.  Патриоты России. | Чтение. Беседа. | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.  **Знать** историю развития образования на Руси. | С.82-83 вопр.  зад.2  С.87-90 вопр. |  |  |
| 26 | Петр Великий.  М.В.Ломоносов | Выполнение теста. Беседа. Чтение. | С.94-96 вопр.  зад. С.101-103 вопр. |  |  |
| 27 | Екатерина Великая.  Отечественная война 1812 года. | Работа по карте. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой  **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. **Уметь** работать с исторической картой. | С.105-108 вопр. зад. 1,2 С.112-117 вопр. зад.2 |  |  |
| 28 | Страницы истории 19 века.  Россия вступает в 20 век. | Работа по карте. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю России 19 века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России.  **Уметь** использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С.122-124 вопр.  зад.2 С.127-132 вопр.  зад.2 |  |  |
| 29 | Страницы истории 20-30 годов.  Великая война и Великая Победа. | Работа по карте. Изучение дополнительной литературы | **Знать** страницы истории России в 1920 – 1930 годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале 20 века в России.  **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей. | С.136-138 вопр.  зад.2  С.140-145 |  |  |
| 30 | Страна, открывшая путь в космос.  Обобщающий урок «По страницам истории Отечества». | Изучение истории покорения космоса | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой.  **Уметь** использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С.147-152 вопр.  зад.3  С.150 |  |  |
| 31 | Основной закон России и права человека.Дети имеют право на особую заботу и помощь. | Изучение конституции | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | С154-159 вопр.зад.2  С160-163 вопр.зад.2 (по выбору) |  |  |
| 32 | Мы – граждане России.  Славные символы России. | Знакомство с символами России. Индивидуальная работа | **Знать** Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.  **Знать** государственную символику России. **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага. | С164-167 вопр.  зад.1,2  С168-174 вопр.  зад.1,2 |  |  |
| 33 | Такие разные праздники. Путешествие по России. | Работа по карте. | **Знать** государственные праздники. **Знать** города России.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России. | С.175-179 вопр.  зад.2 |  |  |
| 34 | Путешествие по России. | Работа по карте. | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города | С. 187-194 перес-  каз  С. 194-200 |  |  |

**Адаптированная рабочая программа по математике для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования,в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г. для специальных классов КРО VII вида

Адаптирована **для обучающегося IV класса КРО VII вида, с учетом ОВЗ Пекур Егора.**

**Структура документа**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников. В

программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса

Ведущие **принципы обучения** математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

**Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика предмета**

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекцией развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

·  восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

·  специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

·  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

·  формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

·  развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

·  активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

·  активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

·  воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

·  развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные изучаемые вопросы | Количество часов |
| 1 | **Повторение** | Нумерация. Четыре арифметических действия.знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 8 |
| 2 | **Нумерация** | Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. | 7 |
| 3 | **Величины**. | Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади :квадратный километр ,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки .Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 10 |
| 4 | **Текстовые задачи** | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.  Решение задач разными способами.  Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы. | 18 |
| 5 | **Сложение и вычитание** | Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). | 3 |
| 6 | **Умножение и деление** | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.куб | 34 |
| 7 | **Итоговое повторение.** |  | 5 |

**Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы**

*Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса*. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую программу по русскому языку для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» внесены изменения : уменьшено количество часов со 136 часов в год (по 4 часа в неделю) до 85 часов (по 2,5 часа в неделю) **Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала, увеличения доли самостоятельной работы.**

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

Учащиеся должны ***знать:***

·  таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

·  названия и обозначения единиц важнейших величин — длины, массы, площади, времени;

·  взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; Цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

Учащиеся должны ***уметь:***

·  читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

·  выполнять устные вычисления в пределах ***100***, а с большими числами — в случаях, сводимых к действиям в пределах ***100***;

·  выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание, сложение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений;

·  называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);

·  находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

·  решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления;

·  измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;

·  уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;

·  вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 год

М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс

**Учебники**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Календарно-тематическое планирование**

**предмет «Математика» 4 класс**

(2,5 часа в неделю - 85 часов в год)

***М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова***

***Математика: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Планируемые результаты освоения материала*** | ***Личностные*** | ***Дата*** | |
| ***УУД*** | ***План*** | ***Факт*** |
| 1 | Нумерация Счет предметов. Разряды. | Повторение чисел однозначных, двузначных, трехзначных, классов и разрядов. Арифметические действия  с нулем | **Знать** последовательность  чисел в пределах 1000, как  образуется каждая следующая счетная единица | Знать и уметь называть самые простые правила поведения |  |  |
| 2 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях  Повторение названий компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека |  |  |
| 3 | Алгоритм + и - письменно трёхзначных чисел | Группировка слагаемых. Повторение переместительного свойства сложения. Таблица сложения  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** выполнять письменные вычисления  ( сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  |
| 4 | Умножения трехзначных чисел на однозначные | Решение примеров на умножение двух- четырехзначного числа на однозначное  Повторение переместительного  свойства умножения. | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 5 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Принимать внутреннюю позицию школьника |  |  |
| 6. | Приёмы деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письмен-ное деление на однозначное число **Уметь** выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нуль | Принимать решения, как поступать в определенной ситуации общения. |  |  |
| 7 | Диаграммы,таблицы. Письменное умножение и деление на однозначные числа | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  |  |  |
| 9 | Устная нумерация больше 1000. Разряды и классы | Изучение классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I,II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | Признавать собственные ошибки. |  |  |
| 10 | Разрядные слагаемые. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, | оценка результатов работы |  |  |
| 10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Сравнение чисел | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете  Решение примеров на умножение и деление на 10, 100,1000. Отношения «больше в …», «меньше в …» | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 11 | Класс  миллионов, класс миллиардов | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете  Упражнения в  определении классов и разрядов: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе  **Знать** класс миллионов, класс миллиардов;  последовательность чисел в пределах 100 000 | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 12 | Единицы длины, площади. Квадратный километр | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними  Нахождение площади. Единицы площади | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | Соблюдать общие правила поведения |  |  |
| 13 | Луч, числовой луч  Угол. Виды углов. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятия «луч», «числовой луч».  **Уметь** распознать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч  **Знать** понятие «угол», виды углов. | В ситуациях  общения и сотрудничества делать  выбор, |  |  |
| 14 | Величины Таблица единиц площади | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры  Измерение площади геометрической фигуры | **Знать** таблицу единиц площади **Знать** приём измерения площади фигуры.  **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения |  |  |
| 15 | Единицы массы. Тонна. Центнер | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы. **Знать** таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Проявлять положительную мотивацию |  |  |
| 16 | Единицы времени | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Регулировать свое поведение |  |  |
| 17 | Решение задач    Единица времени - секунда | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом, определять время по часам (в часах и минутах) | Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  |
| 18 | Единица времени - век | Решение примеров на сравнение величин, на выражение величин в различных единицах, решение текстовых задач арифметическим способом. | **Знать** единицы времени. **Знать** таблицу единиц времени  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Признавать собственные ошибки |  |  |
| 19 | Закрепление изученного. | Решение примеров, текстовых задач  Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 20 | Письменные приёмы сложения и вычитания  вида 30007-648 | Письменные вычисления с натуральными числами  Решение примеров по алгоритму в пределах миллиона | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисление с нулём, пользоваться изученной математической терминологией | развитие самостоятельности и личной ответственност |  |  |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого  уменьшаемого, вычитаемого | Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять правильность выполнения вычислений | Знать и уметь называть самые простые правила поведения при сотрудничестве; |  |  |
| 22 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Решение примеров на перестановку и группировку слагаемых в сумме  Повторение единиц массы, длины, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин. | **Знать** приём нахождения суммы нескольких слагаемых  **Знать** приём сложения и вычитания величин  Уметь выражать величины в разных единицах  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях |  |  |
| 23 | Умножение и его свойства. Умножение  на 1 и 0 | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел | **Уметь** выполнять письменные приёмы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. решать текстовые задачи арифметическим способом  **Знать** приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019\*7 | Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки |  |  |
| 24 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Решение примеров на умножение  Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** приём умножения чисел, оканчивающихся нулями. **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** проверять правильность выполнения вычислений. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  ( со скобками и без них) | Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои) |  |  |
| 25 | Деление многозначного числа на однозначное | Решение примеров на деление. Использование терминологии.  Решение примеров на деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное | **Знать** конкретный смысл деления.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.  **Уметь** делить многозначное число, на однозначное, проверять правильность выполнения вычислений | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. |  |  |
| 26 | Деление многозначных чисел на однозначное | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |  |  |
| 27 | Контрольная работа | Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | развитие мотивов учебной деятельности |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифме-  тических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнитьработу над ошибками, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Проявлять положительную мотивацию и |  |  |
| 29 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многозначного числа на однозначное  Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия( со скобками или без них) | освоение социальной роли обучающегося, |  |  |
| 30 | Деление многозначных чисел на однозначные | Деление многозначного числа на однозначное  Решение текстовых задач арифмети-ческим способом | **Уметь** проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначные,  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Определять личностный смысл учения; |  |  |
| 31 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Определять личностный смысл учения; |  |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | Проявлять положительную мотивацию |  |  |
| 33 | Анализ проверочной работы. | Деление многозначного числа на однозначное  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  ( со скобками и без них)  **Знать** понятие «среднее арифметическое» | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 34-35 | Скорость. Единицы скорости | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.  **Уметь** пользоваться изученнойматематической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 36-37 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои) |  |  |
| 38-39 | Закрепление по теме « Задачи на движение» | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Проявлять положительную мотивацию. |  |  |
| 40 | Виды треугольников | Распознание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | **Знать** понятие «треуголь-ник», виды треугольников.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку |  |  |  |
| 41-42 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. циркуля и линейки | Распознание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники  ( треугольник, прямо- угольник)  Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | развитие мотивов учебной деятельности |  |  |
| 43 | Проверочная работа по теме «Задачи на движение» | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим | Проявлять положительную мотивацию и |  |  |
| 44 | Анализ проверочной работы, работа над ошибками. | Решение примеров с натуральными числами. Установле-ние зависимостей между величинами: пройденный путь, время, скорость | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление | освоение социальной роли обучающегося, |  |  |
| 45-46 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  Решение примеров на умножение, повторение терминов | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления | Определять личностный смысл учения; |  |  |
| 47-48 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Решение примеров  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел,оканчивающиеся нулями  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполнения вычислений | Определять личностный смысл учения; |  |  |
| 49-50 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | Решение примеров, группировка множителей  Решение примеров, повторение терминов | **Уметь** группировать множители в произведении. **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Проявлять положительную мотивацию |  |  |
| 51-52 | Деление с остатком на 10, 100. 1000. Решение задач | Решение примеров. Решение задач | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом  **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 53-54 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Решение примеров,  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость) Арифметический способ решения задач | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 55 | Контрольная  работа | Решение примеров | **Уметь** применять приём письменного умножения и деления при вычислениях |  |  |  |
| 56- 57 | Письменное умножение на двузначное число | Выполнение вычислений. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Проявлять положительную мотивацию |  |  |
| 58-59 | Письменное умножение на двузначное число | Решение задач  Выполнение вычислений. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число |  |  |  |
| 60-61 | Письменное умножение и деление на трёхзначное число | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения  Проверка правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления  **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений | развитие мотивов учебной деятельности |  |  |
| 62-64 | Письменное деление на двузначное число с остатком | Решение примеров на деление с остатком | **Знать** названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Проявлять положительную мотивацию и |  |  |
| 65 | Деление на двузначное число | Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число, | освоение социальной роли обучающегося, |  |  |
| 66 | Решение задач изученных видов | Решение текстовых задач  Проверка правильности вычислений | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом  **Уметь** применять приёмписьменного умножения и деления при вычислениях | Определять личностный смысл учения; |  |  |
| 67 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Деление чисел, использование соответствующих терминов  Решение примеров на деление чисел. Решение текстовых задач | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления | Определять личностный смысл учения; |  |  |
| 68 | Умножение и деление на двузначное число | Проверка правильности вычислений | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Проявлять положительную мотивацию |  |  |
| 69 | Письменное деление на трёхзначное число | Конкретный смысл и название действий. Проверка правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять приёмписьменного умножения и деления на трёхзначное число | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 70 | Деление на трёхзначное число | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Проверка правильности вычислений  Деление с остатком. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число),проверять правильность выполнения вычислений  **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100 | анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 71 | Решение задач Деление с остатком | Решение примеров на деление с остатком. Решение текстовых задач. Использование соответствующих терминов | **Уметь** проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Оценивать поступки, |  |  |
| 72-74 | Решение уравнений | Решение задач с величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость); работы. Зависимости между величин | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления  **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Проявлять положительную мотивацию |  |  |
| 75-78 | Решение задач на движение | Решение текстовых задач арифметическим способом  Установление зависимостей между величинами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений |  |  |  |
| 79 | Итоговое повторение. | Классы и разряды. Зависимости между величинами | **Уметь** пользоваться изученнойматематической терминологией, решать уравнения  **Знать** последовательность чиселв пределах 100000 | развитие мотивов учебной деятельности |  |  |
| 80 | Итоговая контрольная работа за II полугодие | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Проявлять положительную мотивацию и |  |  |
| 81 | Арифметические действия. | Свойства сложения и вычитания  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять письменные вычисления  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | освоение социальной роли обучающегося, |  |  |
| 82-85 | «Величины. Решение задач»  «Геометрические фигуры» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом  **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры | Определять личностный смысл учения; |  |  |

***Для ведения журнала и расписание занятий на дому ( рекомендация)***

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 4 Б класс

обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся ОВЗ и с задержкой психического развития (VII вид )

Учитель: Архипова Мария Васильевна

*Учебный план*

Русский язык – 2,5 ч

Математика – 2,5 ч

Литературное чтение – 1 ч

Окружающий мир – 1 ч

ИЗО – 0,5 ч

Трудовая подготовка – 0,5 ч

Итого: 8 ч

*Расписание с 15.00*

***понедельник вторник среда пятница***

русский язык -1ч математика- 1ч русский язык -0,5ч русский язык – 1ч

математика - 1ч окр. мир –1 ч лит. чтение – 1ч ИЗО - 0, 5ч

математика – 0,5ч тр.подготовка – 0,5ч