**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Обществозна­ние» (5-9 классы), разработана на основе программы по обществознанию ООП ООО МБОУ «СОШ №31» с учётом программы авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф», которая в свою очередь составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы основного общего образования по обществознанию;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключе­выми компетенциями, составляющими основу для самораз­вития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Программа обеспечена учебником: Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П.Корсун. Под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он даёт целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук, которые в дальнейшем будут изучаться в вузе. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, — от политических до бы­товых, поэтому изучение их предусматривает применение зна­ний практически всех предметов, которые изучаются в школе.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизне­деятельности» и др.

Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нрав­ственные нормы жизни, ориентировать на определённую ие­рархию ценностей, способствовать формированию жизненно­го опыта и развитию определённых способов деятельности.

Современная модель обществоведческого образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Курс «Обществознание» призван содействовать выполнению общих целей :

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности цен­ностям, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции;
* развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культу­ры, социального поведения, основанного на уважении зако­на и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способ­ности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся *целостной картины общества,* адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об ос­новных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями *получать из разнообраз­ных источников* и критически *осмысливать социальную информацию,* систематизировать, анализировать получен­ные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,* необходимых для участия в жизни гражданского общества и правово­го государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероис­поведания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесе­ния собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установ­ленными законом; содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе;
* предпрофилъному самоопределению *школьников.*

*Рабочая учебная программа рассчитана согласно учебному плану ООП ООО на 175 часов в общем объёме, по 35 часов в год (по одному часу в неделю).*

**Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факто­ров на жизнь каждого человека. Особенность изучаемого курса состоит в раскрытии, интерпрета­ции научных знаний о человеке и обществе, которые базируются на результатах исследований, научном аппа­рате комплекса общественных наук (социологии, экономиче­ской теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психоло­гии, а также валеологии и философии). Такая комплексная на­учная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный харак­тер обществознания. Рабочая программа по обществознанию в 5-9 классах ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода. Практическое выполнение рабочей программы предполагает выполнение учащимися творческих работ «Идеальная школа», «Своими руками»,»Семейный портрет», «Самый лучший рассказ» и другиен.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, об­щественным требованиям.

В соответствии с программой линией УМК Изда­тельского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предла­гается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принци­пу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изу­чаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к про­блемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систе­матизации знаний по предмету.

**Тематическое разделение содержания** обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

1. выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного мате­риала;
2. характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и право­вой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изуче­нию материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

**Региональный и этнокультурный компонент** включен в 5 и 6 классе (см. тематическое планирование). Возможно его включение в 9 классе при изучении экономики. В качестве иллюстративного материала при изучении понятий можно приводить примеры из экономики Кемеровской области. В течение всего курса изучения обществознания происходит опора на жизненный опыт учащихся, связанный с особенностями проживания в регионе.

**Особенности обучения предмету в каждом классе**

**основного общего образования.**

**Систематическое изучение** обществознания в основной шко­ле начинается **в 7 классе.** С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Человек и общество».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о челове­ке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Ос­новы религиозных культур и светской этики», «Основы безопас­ности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вме­сте с тем использование системы внутри- и межпредметных свя­зей обеспечивает успешное включение этого материала в изуче­ние последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» **7 класса** — понять ученику лучше окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научить адекватно их осуществлять, почувствовать гражданином своей страны.

Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие гражданин и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семе, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человека как социального организма.

**Место курса в учебном плане**

Учебный предмет, курс «Обществознание» относится к общественно-научным предметам, изучается в 5-9 классах, реализуется из обязательной части учебного плана с 5 по 9 классы 1 час в неделю, 35 часов в год.

В соответствии с новым ФГОС изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше, — обучение обществоз­нанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по одному часу в неделю), всего в объёме 175 часов. Так как в 9 классе 34 учебные недели, 1час из 9 класса переносится в 8 класс из резерва учебного времени, предусмотренного программой 9 класса для итогового повторения. На долю инвариантной части предмета при­ходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется учителем на подготовку и представление проектных работ, а также на закрепление и организацию контроля за усвоением учебного материала, на итоговое повторение, может быть направлено на изучение нового материала при нехватке учебного времени. Резервное время распределяется учителем ежегодно в календарно-тематическом плане.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Обществознание».**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяют­ся на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера облада­ет большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов основного общего образования:

* воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответствен­ности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опы­та участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко­вое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро­воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способно­сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо­понимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и млад­шего возраста, взрослыми в процессе образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуа­циях;
* формирование основ экологической культуры, соответст­вующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ­ведениях народов России и мира, творческой учебной дея­тельности эстетического характера.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов основного общего образования:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы дейст­вий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать ин­дивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,
* мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техноло­гий (далее — ИКТ-компетенции).

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов основного общего образования:

Изучение предметной области «Общественно-научные пред­меты» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской граж­данской идентичности, социальной ответственности, право­вого самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Рос­сийской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их примене­ния для адекватной ориентации в окружающем мире, адапта­ции в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области соци­альных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача раз­вития и воспитания личности обучающихся является приори­тетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Об­щественно-научные предметы» должны отражать:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патрио­тизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Феде­рации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения ти­пичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собст­венного поведения и поступков других людей с нравствен­ными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми спосо­бами и средствами, умений реализовывать основные соци­альные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информа­цией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познава­тельного интереса к изучению общественных дисциплин.

**7 класс.**

**Человек в обществе.**

**Введение. 1 час**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

**Общество и его структура.4 часа**

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальна лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения современной семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

**Человек в обществе. 8 часов**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменение человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития групп. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезинтация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликта в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

**Общество и государство. 9 часов**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция – пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникации. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности гражданина России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

**Современное общество.4 часа**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблемы бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза ядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

**Заключение.1 час**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности в развитии общества.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. «Человек в обществе». | 1 | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать свою учебную деятельность. |
| 2. | Общество и его структура. | 9 | Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рис3унок, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач. |
| 3. | Человек в обществе. | 9 | Оценивать личное социальное положение, анализировать личную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию о фотографии, обобщать теоретический материал в схемах, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание. |
| 4. | Общество и государство | 9 | Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры из изучаемых явлений из истории и современной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы. |
| 5. | Современное общество. | 7 | Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы рабочей программы** | **Кол-во часов** | |  | | | **Дата** | | | | | | **Примечание** |
| **6А** | | **6Б** | | | **6В** | | **6Г** | |
| **Раздел 1** | **Введение.** | **1** | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 1. | «Человек и общество» | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Раздел 2** | **Общество и его структура.** | **9** | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 2. | Что такое общество. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 3. | Социальная структура общества. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 4. | Мы – дети разных народов. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 5. | В мире религий. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 6. | Роль религии в жизни современного общества. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 7. | Профессиональные группы. Выбор профессии. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 8. | Ваша семья. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 9. | Ваш школьный класс. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 10. | Итоговое повторение по теме: Общество и его структура. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Раздел 3** | **Человек в обществе.** | **9** | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 11. | Наши статусы или в какие группы общества мы входим. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 12. | Какие роли мы играем. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 13. | Как мы переходим в другие группы. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 14. | Взаимоотношения и роли в группах. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 15. | Групповое поведение. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 16. | «Я», «мы», «они». | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 17. | «Давай помиримся». | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 18. | Нормы поведения. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 19. | Итоговое повторение по теме: Человек в обществе. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Раздел 4** | **Общество и государство.** | **9** | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 20. | Зачем обществу государство? | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 21. | Формы правления. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 22**.** | Формы государственного территориального устройства. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 23. | Политические режимы. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 24. | Государственная власть в демократических странах. | 1 | |  | | |  | | | | | | |
| 25. | Политика и политические партии. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 26. | Социальные конфликты и политическое развитие. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 27. | Я – гражданин России! | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 28. | Итоговое повторение по теме: Общество и государство. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **Раздел 5** | **Современное общество.** | **7** | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 29. | Информационное общество. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 30. | Противоречия общественного развития. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 31. | Межнациональные отношения и национальная безопасность. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 32. | Глобальные проблемы современности. | 1 | |  | | |  | | | | | | |
| 33. | Пути решения глобальных проблем. | 1 | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 34. | Итоговое повторение по теме: Современное общество. | 1 |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 35. | Итоговое повторение по курсу «Человек и общество». | 1 |  | |  | | |  | |  | |  | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

*Личностные результаты освоения учебного предмета, курса:*

1.В результате изучения учебного предмета, курса учащиеся должны приобрести сформированное целостное мировоззрение, соответствуюшее современному уровню развития науки и общественной практики.

2.Усвоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.

3.У учащихся должна быть сформирована коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4.У учащихся должны быть сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

5.У учащихся должны быть сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

6.Учащиеся должны осознать значение семьи в жизни человека и общества, научиться принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7.У учащихся должно быть развито эстетическое сознание посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса:*

1.Учащиеся должны приобрести навыки самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Учащиеся должны самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Учащиеся должны приобрести умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

4.У учащихся должно быть развито умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

8.У учащихся должна быть сформирована и развита компетенция в области использования информативно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:*

В результате освоения учебного предмета, курса учащиеся должны научиться понимать основные принципы жизни общества., роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности.

2.Научиться владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

3.Учащиеся должны осознать свои роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире.

4.Учащиеся должны приобрести навыки использования теоретических знаний и опыта их применения для адекватной орнентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования своей собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

5.Учащиеся должны освоить приёмы работы с социально значимой информацией, её осмысление, развиты способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6.У учащихся должно быть развит социальный кругозор и сформированы навыки познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.У учащихся должны быть сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённость в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**7 класс**

1. Обществознание : программа : 5-9 классы общеобразовательных учреждений / авт.-сост. О. Б. Соболева, О. В. Медведева. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 136 с.

2. Соболева О.Б. Корсун Р.П. Обществознание : мир человека : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. В. Барабанов, И. П. Насонова ; под общ. ред. Г. А. Бордовского. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 204 с.

3. Соболева, О. Б. Обществознание : введение в обществознание : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Б. Соболева, К. К. Трухина. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 80 с.

4. Лебедков, А. М. Обществознание : введение в обществознание : проектирование учебного курса : 7 класс : методические рекомендации / А. М. Лебедков. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 40 с.

5.Первые шаги : начальный курс обучения правам человека : учебное пособие / под общ. ред. Е. Потёмкина, М. Ковынева, Э. Кин. – М. : Права человека, 2003. – 216.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. **.**www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
14. http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
15. <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»
16. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
17. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
18. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
19. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»
2. http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
3. <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
4. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
5. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
6. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
7. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса.
8. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
9. http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России
10. www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
14. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.