**Уку дәресенә технологик карта**

**3 нче сыйныф Татарстан Республикасы**

**Буа муниципаль районы**

**МБГБУ “Буа шәһәренең 1нче номерлы белем бирү мәктәбе”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?” |
| **Максат** | 1.Яз темасына ныклы сөйләм күнекмәләрен формалаштыру. иҗади фикерләү сәләтләрен, игътибарлылыкны үстерү өстендә эшне дәвам итү;  2. Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?” әсәре белән таныштыру.  3. Язгы табигатькә соклану, аңа сакчыл караш тәрбияләү. |
| **Предметара бәйләнеш** | Татар теле, әйләнә-тирә дөнья,математика |
| **Эшне оештыру төрләре** | Фронталь, индивидуаль, парлап эшләү,төркемнәрдә эшләү |
| **Чыганаклар :**  **- төп**  **- өстәмә** | 1. . Әдәби уку.Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Мияссарова  **Рус** телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2013, 2 нче кисәк.  1. Презентация Power Point |

**Укытучы: Гайсина А.С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укытучы эшчәнлеге | Укучылар эшчәнлеге | Универсаль укыту гамәлләре |
| I. Оештыру моменты (уку эшчәнлегенә мотивация)  Максат: уку эшчәнлегенә уңай мохит тудыру, уку теләге булдыру. | |  |
| - Исәнмесез! Хәерле көн!Бүгенге дәресне мин Тукайның  шигырь-табышмагыннан башлыйм әле:  Боз һәм кар эрде,         Көннәр озая, Сулар йөгерде,            Төннәр кыскара. Егълап елгалар            Бу кайсы вакыт ? Яшьләр түгелде.          Я, әйтеп кара  . – Әйе,дөрес җавап бирдегез.Аңлашылганча, бүген яз турында сөйләшербез  Өй эшен тикшерү | Яз турында.СЛАИД №1  Яз турында сынамышлар укыйлар | Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү (РегулятивУУГ)  Белем алуга уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру (Шәхси УУГ) |
| **II. Белемнәрне актуальләштерү.** | |  |
| -Яз көне табигаттә нинди үзгәрешләр була?  ВИДЕОЯЗМА карап китәбез  -Ә хәзер күзәтүләребездән чыгып,яз турында җөмләләр язабыз.Хикәя килеп чыкса бигрәк яхшы.  -Бик яхшы, минем сезгә сорауларым бар.Һәр төркем киңәшләшкәннән соң җавап бирә.  ФИЗМИНУТКА”Күрсәт әле үскәнем”  Ничек кошлар очалар,карлар эриләр,җилләр исәләр? | СЛАИД №2  ТӨРКЕМнәрдә эш (Һәр бала чиратлашып җөмлә яза)  1 төркем-Умырзаяларны өзәргә ярыймй?  2 төркем-Без ни өчен сыерчыкларга оялар ясыйбыз?  3 төркем-Яз көне нинди саклык кагыйдәләрен белергә кирәк?  Балалар хәрәкәтләр ясыйлар | Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү (Коммуникатив УУГ)  Аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү; тирә-яктагылар (укытучы, укучылар) белән аралашу ысулларын үзләштерү (Коммуникатив УУГ) |
| **III. Проблема куеп, яңа белемг чыгу.**  Максат: дәрес темасын һәм максатын ачыклау.. | |  |
| -Ә бу күңелле язны безгә кем китерә соң?  - Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?”шигырендә дә шул турыда уйлана.  Ш.Галиев турында белешмә  Сүзлек эше .  Шигырьне укырга керешкәнче Ренат Харисның “Карга” шигыре ярдәмендә (к),(къ) авазларын кабатлап тел шомартып алабыз | Балаларның җаваплары  -кошлар;  -ташу китү;  -агачлар яфрак яра;  Слаид №3( Ш.Галиев портреты)  СЛАИД №4,5  Кар-р,кар-р,  Өебездә кар бар,  Йоклап булмый карда-мин бит бала карга.  Бирегезче көрәк-кар көрәргә кирәк!  Каркылдама ,карга,канатларың барда.  Без бит синнән аста.  Көрәк сабы кыска.  канатларың –көрәк.  Кар көрәргә өйрәт! | Сорау кую һәм аларга җавап бирү (Коммуникатив УУГ)  Максат кую (Танып белү УУГ)  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү (Регулятив УУГ) |
| **IV. Текст өстендә эш.Уку мәсәләсен өлешләп чишү**  Максат: үткән материалны кабатлау, һәр укучының индивидуаль эшчәнлегендәге авырлыкларын ачыклау. | |  |
| -Мин сезгә шигырьне укыйм,игтибар белән тыңлагыз-кем китерә соң язны?(Укытучы үзе укый)  -хәзер ярымтавыш белән үзегез укып чыгыгыз  -Беренче җидеюллыкны укыйбыз һәм 63нче биттәге 3нче сорауга җавап бирәбез.  -Әйдәгез шигырьне рольләргә бүлеп укып карыйбыз  Яз турында тагын нинди шигырьләр,җырлар беләсез?  -Әйдәгез” Яз җитә” җырын бергәләп җырлыйбыз.  **V.Рефлексив бәяләү.**  Максат: Белемнәрне кабатлау һәм ныгыту. Өйрәнгән теманы ничек аңлауларын ачыклау, коррекцияләү.  -Дәрес ошадымы?Нинди яңа мәгълүмат алдыгыз?  Өй эше:   1. Шигырьне сәнгатьле укырга. 2. Язгы күзәтүләрдән чыгып хикәя язарга. 3. Рәсем ясарга. | -Кояш,чөнки ул җылытмаса кар да эремәс иде,тамчы да таммас иде...  ярымтавыш белән балалар үзләре укып чыгалар.  63нче биттәге 3нче сорауга җавап :  -Синонимнар-мәгнәләре ягыннан охшаш сүзләр.  Шигырне рольләргә бүлеп укыйлар  Яз турында тагын шигырьләр сөйлиләр,”Яз җитә” җырын бергәләп җырлыйлар.  -Ш.Галиев күрше Апас районыннан;  -язны кояш алып килә;  -синонимнарны кабатладык;  -умырзаяларны өзәргә ярамый;  -сыерчыкларга оялар ясарга;  -яз көне саклык кагыйдәләре;  -Р.Харис шигырен укыдык;  Сайлап алып өй эше язалар. | Укытучы куйган уку мәсьәләсен аңлау һәм үтәү. Үз эшчәнлегеңне планлаштыру; үз фикереңне башкаларга җиткерү (Регулятив УУГ)  Тиешле мәгълүматны таба белү (Танып белү УУГ)  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру |
| ШУЛАЙ ИТЕП ҮЗЕГЕЗГӘ БИЛГЕ КУЕГЫЗ  -Ни өчен үзеңә шундый билге куйдың? | СЛАИД №6    Яшел төс-“5ле”  Сары төс-“4ле”  Кызыл төс-“3ле”  -Чөнки мин дәрестә... | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү (Регулятив УУГ)  Үз эшчәнлегеңне бәяли белү (Регулятив УУГ) |