**Уку дәресенә технологик карта**

**3 нче сыйныф Татарстан Республикасы**

 **Буа муниципаль районы**

**МБГБУ “Буа шәһәренең 1нче номерлы белем бирү мәктәбе”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?” |
| **Максат** | 1.Яз темасына ныклы сөйләм күнекмәләрен формалаштыру. иҗади фикерләү сәләтләрен, игътибарлылыкны үстерү өстендә эшне дәвам итү;  2. Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?” әсәре белән таныштыру. 3. Язгы табигатькә соклану, аңа сакчыл караш тәрбияләү. |
| **Предметара бәйләнеш** | Татар теле, әйләнә-тирә дөнья,математика |
| **Эшне оештыру төрләре** | Фронталь, индивидуаль, парлап эшләү,төркемнәрдә эшләү |
| **Чыганаклар :****- төп****- өстәмә** | 1. . Әдәби уку.Ф.Ш.Гарифуллина,И.Х.Мияссарова**Рус** телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2013, 2 нче кисәк.1. Презентация Power Point  |

**Укытучы: Гайсина А.С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укытучы эшчәнлеге | Укучылар эшчәнлеге | Универсаль укыту гамәлләре |
| I. Оештыру моменты (уку эшчәнлегенә мотивация)Максат: уку эшчәнлегенә уңай мохит тудыру, уку теләге булдыру. |  |
| - Исәнмесез! Хәерле көн!Бүгенге дәресне мин Тукайның  шигырь-табышмагыннан башлыйм әле:Боз һәм кар эрде,         Көннәр озая,Сулар йөгерде,            Төннәр кыскара.Егълап елгалар            Бу кайсы вакыт ?Яшьләр түгелде.          Я, әйтеп кара. – Әйе,дөрес җавап бирдегез.Аңлашылганча, бүген яз турында сөйләшербезӨй эшен тикшерү  | Яз турында.СЛАИД №1Яз турында сынамышлар укыйлар | Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү (РегулятивУУГ)Белем алуга уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру (Шәхси УУГ) |
| **II. Белемнәрне актуальләштерү.**  |  |
| -Яз көне табигаттә нинди үзгәрешләр була?ВИДЕОЯЗМА карап китәбез-Ә хәзер күзәтүләребездән чыгып,яз турында җөмләләр язабыз.Хикәя килеп чыкса бигрәк яхшы.-Бик яхшы, минем сезгә сорауларым бар.Һәр төркем киңәшләшкәннән соң җавап бирә.ФИЗМИНУТКА”Күрсәт әле үскәнем”Ничек кошлар очалар,карлар эриләр,җилләр исәләр? | СЛАИД №2ТӨРКЕМнәрдә эш (Һәр бала чиратлашып җөмлә яза)1 төркем-Умырзаяларны өзәргә ярыймй?2 төркем-Без ни өчен сыерчыкларга оялар ясыйбыз?3 төркем-Яз көне нинди саклык кагыйдәләрен белергә кирәк?Балалар хәрәкәтләр ясыйлар | Иптәшләрең белән хезмәттәшлек итү, күршеңне тыңлый белү (Коммуникатив УУГ)Аралашу-сөйләм эшчәнлеген формалаштыра белү; тирә-яктагылар (укытучы, укучылар) белән аралашу ысулларын үзләштерү (Коммуникатив УУГ) |
| **III. Проблема куеп, яңа белемг чыгу.** Максат: дәрес темасын һәм максатын ачыклау.. |  |
| -Ә бу күңелле язны безгә кем китерә соң?- Ш.Галиев “Җиргә язны кем китерә?”шигырендә дә шул турыда уйлана.Ш.Галиев турында белешмәСүзлек эше . Шигырьне укырга керешкәнче Ренат Харисның “Карга” шигыре ярдәмендә (к),(къ) авазларын кабатлап тел шомартып алабыз | Балаларның җаваплары-кошлар;-ташу китү;-агачлар яфрак яра;Слаид №3( Ш.Галиев портреты)СЛАИД №4,5Кар-р,кар-р,Өебездә кар бар,Йоклап булмый карда-мин бит бала карга.Бирегезче көрәк-кар көрәргә кирәк!Каркылдама ,карга,канатларың барда.Без бит синнән аста.Көрәк сабы кыска.канатларың –көрәк.Кар көрәргә өйрәт! | Сорау кую һәм аларга җавап бирү (Коммуникатив УУГ)Максат кую (Танып белү УУГ)Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү (Регулятив УУГ) |
| **IV. Текст өстендә эш.Уку мәсәләсен өлешләп чишү**Максат: үткән материалны кабатлау, һәр укучының индивидуаль эшчәнлегендәге авырлыкларын ачыклау. |  |
| -Мин сезгә шигырьне укыйм,игтибар белән тыңлагыз-кем китерә соң язны?(Укытучы үзе укый)-хәзер ярымтавыш белән үзегез укып чыгыгыз-Беренче җидеюллыкны укыйбыз һәм 63нче биттәге 3нче сорауга җавап бирәбез.-Әйдәгез шигырьне рольләргә бүлеп укып карыйбызЯз турында тагын нинди шигырьләр,җырлар беләсез?-Әйдәгез” Яз җитә” җырын бергәләп җырлыйбыз.**V.Рефлексив бәяләү.**Максат: Белемнәрне кабатлау һәм ныгыту. Өйрәнгән теманы ничек аңлауларын ачыклау, коррекцияләү.-Дәрес ошадымы?Нинди яңа мәгълүмат алдыгыз?Өй эше:1. Шигырьне сәнгатьле укырга.
2. Язгы күзәтүләрдән чыгып хикәя язарга.
3. Рәсем ясарга.
 | -Кояш,чөнки ул җылытмаса кар да эремәс иде,тамчы да таммас иде...ярымтавыш белән балалар үзләре укып чыгалар.63нче биттәге 3нче сорауга җавап :-Синонимнар-мәгнәләре ягыннан охшаш сүзләр.Шигырне рольләргә бүлеп укыйларЯз турында тагын шигырьләр сөйлиләр,”Яз җитә” җырын бергәләп җырлыйлар.-Ш.Галиев күрше Апас районыннан;-язны кояш алып килә;-синонимнарны кабатладык;-умырзаяларны өзәргә ярамый;-сыерчыкларга оялар ясарга;-яз көне саклык кагыйдәләре;-Р.Харис шигырен укыдык;Сайлап алып өй эше язалар. | Укытучы куйган уку мәсьәләсен аңлау һәм үтәү. Үз эшчәнлегеңне планлаштыру; үз фикереңне башкаларга җиткерү (Регулятив УУГ)Тиешле мәгълүматны таба белү (Танып белү УУГ)Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру |
|  ШУЛАЙ ИТЕП ҮЗЕГЕЗГӘ БИЛГЕ КУЕГЫЗ-Ни өчен үзеңә шундый билге куйдың? | СЛАИД №6 Яшел төс-“5ле”Сары төс-“4ле”Кызыл төс-“3ле”-Чөнки мин дәрестә... | Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү (Регулятив УУГ)Үз эшчәнлегеңне бәяли белү (Регулятив УУГ) |