В рамках модернизации образования, перехода к ФГОС одной из главных задач является вооружение учащихся универсальными действиями самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной деятельности и активности.

Организация научно – исследовательской деятельности школьников, приобщение учащихся к ней является одним из наиболее важных путей решения этой задачи. Обучение приемам научно – исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности; формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Современная школа живет и развивается в изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического успеха считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и их интерес к предмету. Одним из методов повышения интереса является, как уже было сказано, вовлеченность учащихся в исследовательскую работу. В условиях перехода к ФГОС основного общего образования это становится все более актуальным.

Инновационный подход к организации научно – исследовательской деятельности учащихся – это стимулировать интерес детей к знанию и научить их практически применять эти знания для решения проблем в жизни.

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности учащихся, которая связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, так как ее целью является выяснение сущности явления, достижение истины.

Данный вид деятельности часто называют научно - исследовательской, но она имеет ряд отличий от научных исследований. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, который не был известен ранее. А в учебном исследовании главным является получение учащимся субъективно новых знаний, то есть являющихся новыми и личностно значимыми лично для него. Учебные исследовательские задачи должны представлять собой объект для анализа, посильного учащимся.

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники, потому что ученик выбирает тему, вызывающий у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно – исследовательском и научно – исследовательском.

Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом может быть простой (отвечающей интересам автора работы), а работа представляет собой поиск информации по первоисточникам.

Второй уровень обязательно требует, помимо умения работать с первоисточниками, также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц. Графиков, диаграмм.

Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, то есть своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов.

При проведении исследовательской работы по предмету пробуждение интереса достигается благодаря использованию в образовательно – воспитательном процессе современных информационных технологий. Вся учебно - воспитательная работа, включая требования к нему, основывается на таких принципах, как новизна, отбор объектов и средств материально – технического обеспечения, вариативность, преемственность, учет внутрипредметных и межпредметных связей, результативность.

Развивая информационную компетентность, необходимо подготовить ученика к восприятию, пониманию, обработке, переработке различной научной информации.

Инновационный процесс обучения и воспитания в реализации принципов связи теории с практикой, наглядности и доступности позволяет глубже понимать суть научных концепций предмета, позволяет организовать самостоятельное практическое исследование, выполнять на уровне научно – исследовательские проекты. Работа над источником исследования помогает углубиться в проблему вопроса; повысить развивающий и интеллектуальный потенциал учащегося.

Важно показать школьникам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для школьника, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания иногда из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Исследовательскую работу я реализую через выступления учащихся на уроках – семинарах, уроках- зачетах, обобщающих уроках с сообщениями по монографической литературе; участие в обсуждении докладов, рефератов; подготовку рефератов по изучаемым темам программы; выполнение индивидуальных или групповых заданий исследовательского характера во время занятий или внеурочной деятельности.

Научно – исследовательские работы мои учеников были представлены на сетевой, муниципальной, краевой, Всероссийской дистанционной конференциях. «Энциклопедия слова «счастье» (Ризванова Руслана); «Нравственные уроки рассказа В. Киршина «Впряга» (Ахматова Алина), «Моя бабушка» (Олег Зорин); «Образ лошади в произведениях русской литературы» (Ахматова Алина); «Поэт – герой Муса Джалиль» (Чугалаев Ракип); «Творчество А.С.Пушкина и Г, Тукая» (Ахматнурова Земфира); «Прадедушка – участник Курской битвы» (Зорин Олег); «Дети Сульмаша в годы войны» (Хайрзаманов Данис); « Я и мое имя» (Братчиков Лев) - такие интересные исследования ведут учащиеся.

Научно – исследовательскую работу применяю для формирования и развития у учащихся филологических, нравственных понятий, логического мышления, познавательных интересов, совершенствование практических умений и навыков, повышения интереса к изучению русского языка и литературы.