Муниципальное казённое учреждение «Управление образования города Белово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа № 10 города Белово»

Ул. Ленина, 48, г. Белово, Кемеровская область, 652612, тел. 9-36-90

Рабочая программа по учебному предмету

«**Обществознание**»

для 8 –х классов

на 2016-2017 учебный год

2016

**РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА**

На заседании ШМО На заседании Директор МБОУ СОШ

гуманитарного цикла методического совета № 10 города Белово

Руководитель ШМО Председатель М/С

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Сергиенко Л. А./ /Гусенкова Г.С./ /Т. И. Шадрина/

Протокол от \_\_\_\_ Протокол от\_\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_

№ \_\_\_ № \_\_\_ № \_\_\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Обществознание»**

**для 8-х классов**

**на 2016-2017учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ: Батракова Т.А.

учитель истории и обществознания

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета   «Обществознание» | 4 |
| 2. | Содержание учебного предмета «Обществознание» | 6 |
| 3. | 1. Тематическое планирование с указанием количества   часов, отводимых на освоение каждой темы | 8 |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание*»***

**Социальные нормы**

**Учащийся научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

**Учащийся получит возможность научиться**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

**Гражданин и государство**

**Учащийся научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина

**Учащийся получит возможность научиться**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

**Основы российского законодательства**

**Учащийся научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Учащийся получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**2. Содержание учебного предмета «Обществознание*»***

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**Политическая сфера жизни общества**

Гражданское общество. Правовое государство.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.

Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**3.Тематическое планирование с указанием количества**

**часов, отводимых на освоение каждой темы**

ТПрассчитано на 35 часов в год, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану школы.

8 А класс

8 Б класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По программе** | | | **Фактически выполнено** | | | **Причины**  **невыполнения**  **программы** |
|  | Кол-во часов | Кол-во  часов  теорет. | Кол-во Часов п/р | Кол-во часов | Кол-во  часов  теорет. | Кол-во Часов п/р |  |
| I четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| П четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| п/г |  |  |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| Год | 34 | 30 | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **По программе** | | | **Фактически выполнено** | | | **Причины**  **невыполнения**  **программы** |
|  | Кол-во часов | Кол-во  часов  теорет. | Кол-во Часов п/р | Кол-во часов | Кол-во  часов  теорет. | Кол-во Часов п/р |  |
| I четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| П четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| п/г |  |  |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| Год | 35 | 30 | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | № урока по порядку  урока | №  **урока в теме** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | К/р  **п/р** |
| 8А | 8Б |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Тема 1 **Общество. Государство. Право** | 5 **8** |  |
|  |  | l 1 | 1 | Д Что такое право? | 1 |  |
|  |  | 2 | 2 | Как устроено право? | 1 |  |
|  |  | 3 | 3 | Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? | 1 |  |
|  |  | 4 | 4 | Какое поведение является противоправным | 1 |  |
|  |  | 5 | 5 | За правонарушения надо отвечать! | 1 |  |
|  |  | 6 | 6 | Ценность правового государства | 1 |  |
|  |  | 7 | 7 | Строим гражданское общество | 1 |  |
|  |  | 8 | 8 | «Гражданское общество»(п/р) |  | 1 |
|  |  |  |  | Тема 2 **Конституционное право России** | **7** |  |
|  |  | 9 | 1 | Вн На пути к современной Конституции России | 1 |  |
|  |  | 10 | 2 | Основы конституционного строя РФ | 1 |  |
|  |  | 11 | 3 | Федеративное устройство РФ | 1 |  |
|  |  | 12 | 4 | Органы государственной власти РФ | 1 |  |
|  |  | 13 | 5 | Правоохранительные органы | 1 |  |
|  |  | 14 | 6 | Судебная система | 1 |  |
|  |  | 15 | 7 | «Конституция РФ»(п/р) |  | 1 |
|  |  |  |  | **Тема 3 Правовой статус личности** | **7** |  |
|  |  | 16 | 1 | Права человека и гражданина России | 1 |  |
|  |  | 17 | 2 | Права и свободы человека и гражданина России | 1 |  |
|  |  | 18 | 3 | Гарантии и защита прав человека и гражданина в России | 1 |  |
|  |  | 19 | 4 | Международная система защиты прав и свобод | 1 |  |
|  |  | 20 | 5 | Права ребёнка | 1 |  |
|  |  | 21 | 6 | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет | 1 |  |
|  |  | 22 | 7 | «Права и свободы человека»(п/р) |  | 1 |
|  |  |  |  | **Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права** | **12** |  |
|  |  | 23 | 1 | Гражданские правоотношения | 1 |  |
|  |  | 24 | 2 | Право собственности | 1 |  |
|  |  | 25 | 3 | Семейные правоотношения | 1 |  |
|  |  | 26 | 4 | Жилищные правоотношения | 1 |  |
|  |  | 27 | 5 | Право и образование | 1 |  |
|  |  | 28 | 6 | Административные правоотношения | 1 |  |
|  |  | 29 | 7 | Трудовые правоотношения | 1 |  |
|  |  | 30 | 8 | Уголовные правоотношения | 1 |  |
|  |  | 31 | 9 | Несовершеннолетние и уголовный закон | 1 |  |
|  |  | 32 | 10 | «Правовое регулирование гражданских правоотношений» (п/р) |  | 1 |
|  |  | 33 | 11 | Что такое правовая культура? | 1 |  |
|  |  | 34 | 12 | Правовое регулирование в различных отраслях права **(**Итоговое тестирование) |  | 1 |
|  |  | 35 | 13 | Право в жизни человека, общества и государства(Обобщение) | 1 |  |