Краузова Светлана Васильевна,

учитель математики ГБОУ Гимназия 1517 г. Москва

**Из опыта работы.**

 **Система подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике.**

Подготовку к сдаче ОГЭ я начинаю с 5 класса. Но по воле случая получилось, что со своими выпускниками я начала работу с 8 класса. Уровень подготовки к 8 классу оставлял желать лучшего, а прогноз сдачи ОГЭ был неутешительным. Обратившись к опыту коллег, изучив огромное количество материалов в интернете, я нашла для себя подходящий вариант системы подготовки к экзамену, о котором расскажу в своей статье.

 В основу подготовки к ОГЭ обучающихся 9 класса по математике я положила зачетную систему. Сразу отмечу, что это очень трудоемкая и кропотливая работа, требующая большого количество времени, подготовки индивидуальных вариантов по уровням знаний, тематике, постоянной работы с родителями и ответственности не только со стороны учителя, а также классного руководителя, но и учеников и их родителей.

 Для каждого выпускника я подготовила «Зачетные книжки по подготовке к итоговой аттестации по математике», в которых фиксировались график проведения и посещения консультаций по подготовке к ОГЭ, выполнение индивидуальных домашних работ, результаты внутренних и внешних диагностических работ, 35 тем для зачетов (см. Приложение 1). Ориентация альбомная, сложенная в виде книжки.

 Родителей учеников на каждом родительском собрании я знакомила с результатами подготовки их детей под подпись. Тем самым они были осведомлены не только о том, что идет подготовка к ОГЭ, но и об ее полном содержании.

Контроль со стороны родителей дисциплинировал детей, они старались вовремя сдавать индивидуальные зачетные работы и домашние задания, были заинтересованы в полученном результате, а главное - по мере усвоения материала у них появлялся интерес к подготовке к экзамену и повышении качества своих знаний. С нетерпением они ждали оценок за зачет и старались разобрать свои ошибки и исправить их в дальнейшем. Большую роль играл соревновательный аспект. Огромную радость им приносило не только повышение оценок, но и осознание того, что пробелов в знании становится с каждым днем меньше.

Как уже отмечалось выше, зачеты проводились по темам. На пересдачу зачетов отводился ровно месяц со дня сдачи. Если за этот период ученики работы не пересдавали, то в зачетной книжке ставилась запись о незачете по данной теме. Уведомления с перечнем сданных и несданных работ обучающихся родители получали один раз в конце каждого триместра.

Отдельно остановлюсь на содержании зачетных работ. Одним из этапов подготовки было включение заданий в устную и письменную работу на каждом уроке алгебры и геометрии. После проведения обобщающего повторения по теме, решения задач из сборника ФИПИ 2017 года «Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ» под редакцией А.В. Семенова, А.С. Трепалина, И.В. Ященко, П.И. Захарова, И.Р. Высоцкого, я составляла зачетные работы по материалам из Открытого банка заданий с сайта ФИПИ. Для получения зачета необходимо было, учитывая требования ФГОС, решить не менее 50 % заданий. Причем, в работах содержались задания различного уровня сложности для получения не только зачета, но и отметки в журнал по повторению.

Подводя итоги подготовки, могу сказать, что в результате проведенной работы уровень и качество знаний в классе повысились, ученики стали увереннее в своих силах и, что является одной из главных и существенных проблем – боязнь сдачи экзамена, преодолены психологические барьеры, связанные с неуверенностью успешного прохождения итоговой аттестации по математике.

Приложение 1.

Зачетная книжка.

***ЗАЧЕТНАЯ***

***КНИЖКА***

***ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ***

**УЧЕНИКА(ЦЫ) 9- \_\_\_КЛАССА**

**201\_ – 201\_ УЧ. ГОД**

**С демонстрационным вариантом экзаменационной работы по математике 2016 г ознакомлен**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) родители**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)ученик**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Реальная****математ** | **Общие****баллы** | **Общая** **отметка** | **Подпись родителей** |
|  | **балл** | **отм** | **балл** | **отм** | **балл** | **отм** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема** | **Отметка о выполнении** | **Оценка** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
|  |  |
|  |  |

**Родители ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСЕЩЕНИЕ ГРУППОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Отметка о посещ.** | **Подпись** | **Дата** | **Отметка о посещ.** | **Подпись** |
|  |  |  |  |  |  |

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы математической подготовки** | **Дата работы** | **Зачет\** **незачет** | **Подпись родителей** |
| **1** | Сравнение рациональных чисел  |  |  |  |
| **2** | Арифметические действия с рациональными числами  |  |  |  |
| **3** | Выражения, содержащие квадратный корень.  |  |  |  |
| **4** | Задачи на проценты |  |  |  |
| **5** | Нахождение допустимых значений переменной, область определения выражений |  |  |  |
| **6** | Вычисление значения выражения с переменными при заданных значениях переменных |  |  |  |
| **7** | Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений и их систем |  |  |  |
| **8**  | Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений \* |  |  |  |
| **9** | Преобразование целых выражений с использованием всех видов раскрытия скобок |  |  |  |
| **10** | Разложение многочлена на множители  |  |  |  |
| **11** | Преобразование дробно-рациональных выражений |  |  |  |
| **12** | Степень с целым показателем и ее свойства |  |  |  |
| **13** | Решение линейных уравнений |  |  |  |
| **14** | Решение систем линейных уравнений (подстановка и сложение) |  |  |  |
| **15** | Решение систем уравнений с помощью графиков |  |  |  |
| **16** | Решение линейных неравенств с одной переменной |  |  |  |
| **17** | Решение двойных неравенств |  |  |  |
| **18**  | Решение неполных квадратных уравнений  |  |  |  |
| **19** | Решение квадратных уравнений методом дискриминанта |  |  |  |
| **20** | Решение квадратных неравенств |  |  |  |
| **21** | Решение дробно- рациональных уравнений  |  |  |  |
| **22** | Арифметическая прогрессия (понятие, применение формул) |  |  |  |
| **23** | Геометрическая прогрессия (понятие, применение формул) |  |  |  |
| **24** | Анализ графиков реальной зависимости и диаграмм |  |  |  |
| **25** | Решение задач, представленных в виде таблицы |  |  |  |
| **26** | График линейной и квадратичной функции |  |  |  |
| **27** | Построение графиков кусочных функций \* |  |  |  |
| **28** | Статистика и теория вероятностей |  |  |  |
| **29** | Треугольники (длины, углы) |  |  |  |
| **30** | Четырехугольники (длины, углы) |  |  |  |
| **31** | Окружность, круг, площадь круга, длина окружности |  |  |  |
| **32** | Площади плоских фигур |  |  |  |
| **33** | Соотношения между сторонами и углами треугольников |  |  |  |
| **34** | Движение на плоскости |  |  |  |
| **35** | Прикладные задачи по геометрии |  |  |  |

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРТЬ** | **1** | **2** | **3** | **ГОД** |
| **ОЦЕНКА** | **АЛГЕБРА** |  |  |  |  |
| **ГЕОМЕТРИЯ** |  |  |  |  |

**С оценками ознакомлены :**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Родители

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Ученик