|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения****урока по плану** | **Фактическая дата****проведения урока** | **Тема урока** | **Решаемая проблема и цели урока** | **Предметные****результаты** | **Метапредметные** | **Личностные** | **ИКТ-компетентность** | **Домашнее задание** |
| **Познавательные** | **Релятивные** | **Коммуникативные** |
| **I четверть (18ч.)****Раздел I. «Земля и человечество» (9ч.).** |
| 1. | 01.09 |  | Мир глазами астронома.Инструктаж по технике безопасности. | Что можно рассказать о мире с точки зрения астронома? Мотивировать учащихся к изучению курса «Окружающий мир» в 4-м классе; Познакомить с целями изучения раздела «Земля и человечество»;Дать представление о науке астрономии. | Иметь общее представление о строении Солнечной системы, о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. |  | читать с.4-8, вопросы, РТ №4-6 с.7 |
| 2. | 02.09 |  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года?» | Как научиться различать планеты и их спутники? Почему день сменяется ночью? Почему происходит смена времён года? Формировать у учащихся представления о планетах Солнечной системы и их спутниках; Систематизировать знания об особенностях движения Земли, причинах смены дня и ночи и времён года. | Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси. | Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. | Понимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | Создание презентации | с.9-15, РТ с.8-11 |
| 3. | 08.09 |  | Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного неба» | Как научиться ориентироваться по звёздам?Учить обучающихся наблюдать звёздное небо, определять созвездия;Систематизировать знания учащихся о звёздах и созвездиях. | Научиться определять направление на север по Полярной звезде.Называть наиболее известные созвездия, находить их на звёздном небе. | Делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | с.16-21, РТ с.11-13 |
| 4. | 09.09 |  | Мир глазами географа. Практическая работа «Работа с глобусом и географической картой». | Что можно рассказать о мире с точки зрения географа?Расширить представления учащихся о географии как науке;Учить задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. | Научиться сравниватьглобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа.  | Выполнять учебные задачи, высказывать предположения. | Удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную работу. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила общего речевого поведения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.22-28, РТ с.14-15 |
| 5. | 15.09 |  | Мир глазами историка. Практическая работа «Знакомство с историческими картами». | Что можно рассказать о мире с точки зрения историка? Способствовать формированию у учащихся первичных представлений об истории как науке; Познакомить учащихся с источниками исторических сведений. | Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Ставить учебную задачу и оценивать степень её достижения. | Формировать навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности, проявлять целостный взгляд на мир. |  | с.29-35, РТ с.18 №5 |
| 6. | 16.09 |  | Когда и где? |  Как научиться определять век, в котором происходили исторические события? Формировать у учащихся представление о летоисчислении. Показать возможность работы с исторической картой. | Научиться определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события. | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Ставить учебную задачу и оценивать степень её достижения. | Формировать навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявления внимания, желания больше узнать. |  | С.36-40, РТ с.19-20 |
| 7. | 22.09 |  | Мир глазами эколога. |  Что можно рассказать о мире с точки зрения эколога? Способствовать формированию у учащихся представлений о развитии человечества во взаимодействии с природой; Познакомить с экологическими проблемами и путями их решения. | Научиться анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире с точки зрения эколога. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование навыков анализа и сопоставления, осознание единства окружающего мира, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Поиск информации | с.41-47,РТ №4-6 с.22 |
| 8. | 23.09 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. | Что может означать понятие Всемирное наследие?Познакомить с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия. | Перечислять наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы., извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде. |  | с.48-53, РТ №5-6 с.25 |
| 9. | 29.09 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга. | Почему животные оказываются под угрозой исчезновения? Уточнить и расширить представления учащихся о растениях и животных из Красной книги. | Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесённых в неё. |  | с.54-56, РТ №4 с.27 |
| **Раздел II. «Природа России» (11 ч.).** |
| 10. | 30.09 |  | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Практическая работа «Равнины и горы России». | Каких успехов добились? Как можем применить полученные знания?Мотивировать учащихся к изучению раздела «Природа России»;  Формировать представление о формах земной поверхности России, познакомить с наиболее крупными равнинами и горами. | Научиться различать формы поверхности суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижение самостоятельности, инициативы, ответственности. |  | с.60-65, РТ №3-5 с.32-33 |
| 11. | 06.10 |  | Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Моря, озёра и реки России». | Что мы знаем о морях, озёрах и реках России? Познакомить учащихся с крупнейшими морями, озёрами и реками России. Учить работать с картой и контурной картой. | Перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные моря, озёра и реки. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  | с.66-70, РТ №5 с.35 |
| 12. | 07.10 |  | Природные зоны России. | Какие природные зоны расположены в России? Познакомить учащихся с причинами смены природных зон на территории России. Учить пользоваться картой природных зон. | Объяснять, что такое природные зоны, перечислять природные зоны России. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, выполнение учебных действий. | Поиск информации | с.71-75,РТ 3-5 с.38 |
| 13. | 13.10 |  | Зона арктических пустынь. Практическая работа «Зона арктических пустынь». | Как научиться определять зону арктических пустынь? Познакомить учащихся с зоной арктических пустынь. Учить характеризовать природную зону по плану. | Научиться характеризовать особенности зоны арктических пустынь. | Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать и извлекая нужную информацию. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, выполнение учебных действий. |  | с.76-83, РТ с.39-41 |
| 14. | 14.10 |  | Тундра. Практическая работа «Тундра». | Как научиться определять зону тундры? Познакомить учащихся с зоной тундры. Учить характеризовать природную зону по плану. | Научиться характеризовать особенности зоны тундры. | Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование навыков анализа и сопоставления, характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учётом. |  | с.84-93,РТ №2,3,7,8 с.43-46 |
| 15. | 20.10 |  | Леса России. Практическая работа «Леса России». | Как научиться определять лесную зону? Познакомить учащихся с природными зонами тайги и широколиственных лесов. Учить характеризовать природную зону по плану. | Научиться характеризовать особенности лесной зоны. | Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. |  | с.95-102. РТ с.48-50 |
| 16. | 21.10 |  | Лес и человек. | Какова роль леса в природе и жизни людей? Систематизировать и углубить представления учащихся о роли леса в жизни человека. Познакомить с экологическими проблемами лесов и путями их решения. | Научиться рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, моделировать объекты и явления окружающего мира. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания и умения. |  | с.103-109, РТ №2с.50 |
| 17. | 27.10 |  | Зона степей. Практическая работа «Зона степей». | Как научиться определять зону степей?Познакомить учащихся с природной зоной степей. Учить характеризовать природную зону по плану. | Научиться характеризовать особенности зоны степей. | Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.110-117,РТ №3,4,8,9 с.54-56 |
| 18. | 28.10 |  | Пустыни. Практическая работа «Пустыни». | Как научиться определять зону пустыни?Познакомить учащихся с природной зоной полупустынь и пустынь. Учить характеризовать природную зону по плану. | Научиться характеризовать особенности зоны пустынь. | Сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности. |  | с.118-125,РТ №7-8 с.59-60 |
| **II четверть (14ч.)** |
| 19. | 10.11 |  | У Чёрного моря. Практическая работа «У Чёрного моря (зона субтропиков)». |  Как научиться определять субтропическую зону? Познакомить учащихся с природной зоной субтропиков. Учить характеризовать природную зону по плану. | Научиться характеризовать особенности субтропической зоны. | Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своё здоровье. |  | с.126-134, РТ №2,8,9 с.60-63 |
| 20. | 11.11 |  | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Природа России». |  Как можем применить полученные знания?Проверить знания и умения по данному разделу. | Научиться отвечать на поставленные вопросы. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. | Расширять и углублять знания, формировать адекватную оценку своих достижений. | Формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | Создание презентации |   |
| **Раздел III. «Родной край – часть большой страны» (15 ч.).** |
| 21. | 17.11 |  | Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой края». | Где расположен наш край на карте России? Познакомить учащихся с политико-административным делением территории Российской Федерации.Формировать умение давать характеристику родного края по карте. | Научиться находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.138, РТ №4-6 с.66 |
| 22. | 18.11 |  | Форма земной поверхности нашего края. | Что мы знаем о формах земной поверхности нашего края? Познакомить учащихся с формами земной поверхности, характерными для родного края; Способствовать пониманию необходимости охраны форм земной поверхности. | Научиться определять формы поверхности своего края. | Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах. | Формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края. |  | с.139-144 |
| 23. | 24.11 |  | Поверхность нашего края. Экскурсия.Инструктаж по технике безопасности. | Как использовать на практике знания о формах земной поверхности родного края? Сформировать представление о поверхности и водоёмах родного края; Совершенствовать умение работать с компасом, определять стороны горизонта на местности. | Научиться определять формы поверхности своего края. | Выполнять учебно-познавательные действия. делать обобщения и выводы | Формировать умение работать в малых группах. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  | рисунок поверхности нашего края |
| 24. | 25.11 |  | Водные богатства нашего края. | Что мы знаем о водных объектах нашего края? Познакомить учащихся с водными объектами региона, их значением для жизни края; Способствовать пониманию необходимости охраны водных объектов. | Уметь называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоёмов. | Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать классифицировать природные объекты. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Формировать навыки речевых действий, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде. | Поиск информации | с.145-148, РТ №4 с.70 |
| 25. | 01.12 |  | Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края». |  Что можно рассказать о полезных ископаемых нашего края? Познакомить учащихся с полезными ископаемыми родного края; Учить описывать полезное ископаемое по плану (внешний вид, свойства, применение, способы добычи) | Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания. |  | с.149-159, РТ №2,4 с.71-73 |
| 26. | 02.12 |  | Земля - кормилица. | Как научиться различать типы почв? Какие почвы распространены в нашем крае? Познакомить учащихся с наиболее распространёнными типами почв; Охарактеризовать почву родного края. | Научиться характеризовать основные виды почв. | Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. | Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, применение правил делового сотрудничества. |  | с.160-163, №1 с.74 |
| 27. | 08.12 |  | Экскурсия в лес и на луг.Инструктаж по технике безопасности. | Как определить на практике растения леса и луга нашего края? Ознакомить детей с разнообразием растений на лугу; Учить ценить и беречь красоту природы, учить распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса. | Научиться проводить наблюдения природных объектов. | Выполнять учебно-познавательные действия. | Действовать по плану. | Формировать умение работать в малых группах. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |   |
| 28. | 09.12 |  | Жизнь леса. Практическая работа «Жизнь леса» | Что мы знаем об экологических связях леса? Какие организмы составляют природное сообщество леса? Формировать у учащихся представление о лесе как о природном сообществе; Способствовать пониманию экологических связей в живой и неживой природе. | Научиться выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем. | Уметь извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительное отношение к учению. |  | с.164-169, РТ с.76-77 №2-3 |
| 29. | 20.12 |  | Жизнь луга. Практическая работа «Жизнь луга». | Что мы знаем об экологических связях луга? Какие организмы составляют природное сообщество луга? Формировать у учащихся представление о луге как о природном сообществе; Способствовать пониманию экологических связей в живой и неживой природе. | Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. | Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.170-177, РТ №2,3,7 с. 78-81 |
| 30. | 21.12 |  | Жизнь в пресных водах. | Что мы знаем об экологических связях пресного водоёма? Какие организмы составляют природное сообщество пресных вод? Формировать у учащихся представление о пресном водоёме как о природном сообществе; Способствовать пониманию экологических связей в живой и неживой природе. | Научиться выявлять экологические связи в сообществах пресного водоёма, предлагать пути решения экологических проблем. | Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование навыков анализа и сопоставления, приобретение новых знаний, умений. |  | с.178-186, РТ 3 2,3,5,8 с.82-85 |
| 31. | 27.12 |  | Экскурсия к водоёму.Инструктаж по технике безопасности. | Как определить на практике обитателей пресного водоёма своего региона? Познакомить с обитателями водоёма; Воспитывать бережное отношение к природе. | Научиться наблюдать за объектами водоёма. | Выполнять учебно-познавательные действия. | Действовать по плану. | Формировать умение работать в малых группах. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |   |
| I I I четверть ( 21 ч.) |
| 32. | 11.01 |  | Растениеводство в нашем крае. | Что мы можем рассказать об отраслях растениеводства нашего края? Познакомить с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, развитием отрасли в регионе; Учить проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Научиться различать сорта некоторых культурных растений своего края. | Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий. | Поиск информации | с.187-194.РТ №4с.88 |
|  |
| 33. | 17.01 |  | Животноводство в нашем крае. | Что мы можем рассказать об отраслях животноводства нашего края? Познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства, развитием отрасли в регионе; Учить проявлять самостоятельность в информационной деятельности. | Научиться различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края. | Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, выражение положительного отношения к процессу познания. |  | с.195-203,РТ №3с.91. подготовить защиту выбранного проекта |
| 34. | 18.01 |  | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Родной край – часть большой страны».Презентация проектов. | Каких успехов добились? Как можем применить полученные знания? Проверить знания и умения по изученным разделам; Формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. | Научиться отвечать на поставленные вопросы, представлять результаты проектной деятельности. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. | Расширять и углублять знания по выбранной теме. | Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке. |  |  |
| **Раздел IV. «Страницы всемирной истории» (5 часов)** |
| 35. | 24.01 |  | Начало истории человечества. | Что можно рассказать о жизни первобытных людей? Мотивировать учащихся к изучению раздела «Страницы всемирной истории»; Формировать первоначальные представления об истории первобытного общества.  | Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих. | Поиск информации | с.4-7, РТ №3,4 с.4 |
| 36. | 25.01 |  | Мир древности: далёкий и близкий. | Как можно узнать о Древнем мире? Где были расположены древние государства? Познакомить с древними государствами; Формировать первоначальные представления об истории Древнего мира. | Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них. | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше узнать. |  | с.8-14. РТ №3,4 с.6 |
| 37. | 31.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Что можно рассказать о жизни в Средние века? Формировать первоначальные представления об истории Средневековья; Показать роль мировых религий в истории человечества. | Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Создание презентации | с.15-21. РТ №1 с.7 |
| 38. | 01.02 |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | Какую эпоху историки называют Новым временем? Какова роль Великих географических открытий? Формировать первоначальные представления об истории Нового времени; Показать роль изобретений, науки, культуры и предпринимательства в истории Нового времени. | Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. |  | с.22-27. РТ №1,3,6 с.9-10 |
| 39. | 07.02 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Чем характеризуется история Новейшего времени? Формировать первоначальные представления об истории Новейшего времени; Познакомить учащихся с изменением политического устройства стран мира. | Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Новейшего времени. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навыки смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.28-32, повторить материал раздела |
| **Раздел V. «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 40. | 08.02 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | Каких успехов добились? Как можем применит полученные знания? Формировать первоначальные представления о жизни древних славян. | Научиться отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности. |  | с.34-39,РТ №3 с.14 |
| 41. | 14.02 |  | Во времена Древней Руси. | Что можно рассказать о жизни во времена Древней Руси? Формировать первоначальные представления об истории Древней Руси: её территории, городах, столице, принятии христианства; Способствовать пониманию причин возникновения Древнерусского государства. | Научиться называть ключевые даты: IX век - образование государства у восточных славян; 988 год – Крещение Руси. Кратко описывать данные события. | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание больше узнать. | Поиск информации | с.40-45,РТ №2,3 с.16 |
| 42. | 15.02 |  | Страна городов. | Что можно рассказать об устройстве древнерусского города? Какие города были в Древней Руси? Формировать первоначальные представления об истории Древней Руси; Познакомить учащихся с устройством древнерусского города (на примере Киева и Новгорода). | Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих. |  | с.46-54, РТ №1,2 с.17 |
| 43. | 21.02 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Как создавалась славянская письменность? Познакомить учащихся с просвещением в Древней Руси; Показать роль создания славянской письменности, рукописных книг в истории Древней Руси. | Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. |  | с.55-58, РТ№3 с.19 |
| 44. | 22.02 |  | Трудные времена на Русской земле. | Какие события происходили в трудные времена на Русской земле? Почему их называют трудными? Познакомить учащихся с последствиями феодальной раздробленности Руси в середине XII века; Формировать первоначальные представления о нашествии Золотой Орды, шведских и немецких рыцарей. | Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  | с.59-64. РТ №2,5 с.21-22 |
| 45. | 28.02 |  | Русь расправляет крылья. | Какие факты свидетельствуют о возрождении Руси? Формировать первоначальные представления об истории Руси в конце XII- начале XIV века; Показать роль объединения русских земель в северо-восточной страны вокруг Москвы. | Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. |  | с.65-69. подготовить доклад о возникновени Москвы, Кремля |
| 46. | 01.03 |  | Куликовская битва. | Когда и где произошла Куликовская битва? Каков её исход? Формировать у учащихся первоначальные представления о борьбе русских людей с Золотой Ордой в конце XIVвека; Учить выделять значимые исторические события. | Научиться читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату – 1380 год - Куликовской битвы. | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать. | Поиск информации | с.70-74. РТ№4с. 26 |
| 47. | 07.03 |  | Иван Третий. | Что можно рассказать об Иване Третьем? Что он сделал для Руси? Формировать у учащихся первоначальное представление о причинах возникновения единого независимого Российского государства со столицей в Москве; Познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами правления Ивана Грозного - первого российского царя. | Научиться рассказывать о Москве времён Ивана Третьего, о событиях этого времени. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, стоить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. |  | с.75-81, РТ №1,5 с.26-28 |
| 48. | 08.03 |  | Мастера печатных дел. | Как назывались первые русские учебники? Кто стоял у истоков книгопечатания в России? Познакомить учащихся с началом книгопечатания в России, первыми печатными учебниками; Показать роль книгопечатания для развития просвещения и культуры России. | Научиться рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове, о первых русских учебниках. | Осознавать познавательную задачу, читать , извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. |  | с.82-86 |
| 49. | 14.03 |  | Патриоты России. | Что можно рассказать о патриотах России? Каково значение организации народного ополчения? Формировать у учащихся первоначальные представления об исторических событиях в России в конце XVI- начале XVIIвека (о польской интервенции, создании народного ополчения, начале правления дома Романовых); Учить давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Научиться рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. | Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |  | с.87-91, РТ №2с.30 |
| 50. | 15.03 |  | Пётр Великий. | Что мы можем рассказать о Петре I? Заслуженно ли его называют Великим? Познакомить учащихся с реформами Петра I и их влиянием на дальнейшее развитие России; Учить давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Научиться рассказывать о роли Петра I в истории Российского государства. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навыки смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.94-100.РТ №6с.34-35 |
| 51. | 21.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | Что мы можем рассказать о М.В. Ломоносове? Каковы его заслуги перед Россией? Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью М.В. Ломоносова; Показать роль создания Московского университета в развитии российской науки. | Научиться рассказывать о роли М.В. Ломоносова в истории развития российской науки. | Осознавать познавательную задачу, читать , извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром. |  | с.101-104 |
| 52. | 22.03 |  | Екатерина Великая. | Что мы можем рассказать о Екатерине Второй? Заслуженно ли её называют Великой? Формировать у учащихся первоначальные представления об истории России в эпоху правления Екатерины II. Учить давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства. | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше узнать. |  | с. 105-111, подготовить доклад об А.В. Суворове, Ф.Ф.Ушакове |
| **IV четверть (18ч.)** |
| 53. | 04.04 |  | Отечественная война 1812 года. | Что мы можем рассказать о войне 1812 года? Почему называют её Отечественной? Формировать первоначальное представление о борьбе с наполеоновской армией в 1812 году; Показать значимость победы русского народа в Отечественной войне 1812 года. | Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном). | Осознавать познавательную задачу, читать , извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром. | Поиск информации | с.112-119, РТ №3 с.40 |
| 54. | 05.04 |  | Страницы истории XIX века. | Что мы можем рассказать о событиях в России в XIX веке? Формировать первоначальное представление об основных исторических событиях XIX века: декабристском движении, освобождении крестьян, развитии промышленности, градостроительства, техническом прогрессе; Показать границы Российской империи к началу XXвека. | Научиться называть некоторые технические изобретения XIX века. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, стоить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния. |  | с.122-126. РТс. 42-43 №2,4 |
| 55. | 11.04 |  | Россия вступает в XX век. | Что можно рассказать о событиях в России в начале XX века? Формировать у учащихся первоначальное представление об истории начала XX века; Показать причины и последствия политических и социальных изменений в стране и обществе. | Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции) | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать. |  | с.127-133. РТ№3,5 с.46-47 |
| 56. | 12.04 |  | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Какие изменения произошли в России в 1920-1930-е годы? Познакомить учащихся с социальными и политическими преобразованиями, произошедшими в стране в 20-30-е годы XX века;Показать изменения в жизни города и деревни. | Научиться рассказывать о жизни страны в 20-30-е годы, узнавать герб и гимн того времени. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром |  | с.136-139, РТ №3 с.49 |
| 57. | 18.04 |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Что можно рассказать о Великой Отечественной войне? Почему она называется Великой? Уточнить и систематизировать знания учащихся о Великой Отечественной войне; Способствовать пониманию значения победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. | Научиться рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. |  | с.140-146. РТ №1 с.50, подготовить доклад о защитниках. Героях ВОВ |
| 58. | 19.04 |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Сообщения о героях войны. | Каково значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны м всего мира? Способствовать пониманию значения победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. | Каково значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира? | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Поиск информации |   |
| 59. | 25.04 |  | Страна, открывшая путь в космос. | Что можно рассказать об освоении космоса в России? Показать учащимся основные направления развития СССР до 1980-х годов; Познакомить учащихся с этапами освоения космоса в СССР. | Что можно рассказать об освоении космоса в России? | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навыки смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | с.147-152, РТ №4 с.53, подготовить доклад о космонавтах, повторить темы раздела |
| **Раздел VI. Современная Россия (9 часов + 2 часа – резерв)** |
| 60. | 26.04 |  | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | Каких успехов добились? Как можем применить полученные знания?Обобщить и систематизировать представления учащихся о государственном устройстве Российской Федерации, многонациональном характере населения России; Формировать первичное представление о Конституции – Основном законе страны, документах, защищающих права человека. | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы, научиться рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач. |  | с.156-163, РТ №1,4,5,8 с.55-59 |
| 61. | 02.05 |  | Мы - граждане России. | Что мы знаем о правах и обязанностях гражданина России? Уточнить и систематизировать представления учащихся о правах и обязанностях гражданина России, государственном устройстве Российской Федерации. | Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации. | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания больше узнать. |  | с.164-167.РТ №5 с.62 |
| 62. | 03.05 |  | Славные символы России. | Что можно рассказать о государственных символах России? Уточнить и расширить представления учащихся о государственной символике Российской Федерации; Воспитывать уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | Научиться различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн). | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром | Создание презентации | с.168-174 |
| 63. | 09.05 |  | Такие разные праздники. | Что можно рассказать о главных праздниках в жизни человека, семьи, страны? Систематизировать представления учащихся о праздниках; Показать роль праздников в жизни человека, общества. | Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание общепринятых морально-этических норм. | Создание презентации | с.175-179. подготовить презентацию о праздниках |
| 64. | 10.05 |  | Такие разные праздники. Презентация проектов. |  | РТ №2,3 с.65 |
| 65. | 16.05 |  | Путешествие по карте России. Дальний Восток, Сибирь, Урал. | Что можно рассказать о жизни народов России?Что можно сказать о традициях народов России? Систематизировать и расширить представления учащихся о России, её народах, традициях, выдающихся личностях; Учить работать с информацией: выделять главное, структурировать, кратко представлять. Учить анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы; | Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навыки смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам. |  | подготовить презентацию по выбранной теме |
| 66. | 17.05 |  | Путешествие по карте России. Север Европейской части, Золотое Кольцо России. |  | подготовить презентацию по выбранной теме |
| 67. | 23.05 |  | Путешествие по карте России. По Волге. Юг России. |  | подготовить презентацию по выбранной теме. Повторить темы раздела |
| 68. | 24.05 |  | Проверка и оценка своих достижений за второе полугодие. | Каких успехов добились? Как можем применить полученные знания? Проверить знания и умения учащихся по темам «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия»; Формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. | Научиться отвечать на поставленные вопросы. | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников. | Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач. |  |  |
| 69. | 25.05 |  | Презентация проектов. | Какая проблема поднимается в теме проекта? Организовать презентацию результатов проектной деятельности; Формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. | Научиться представлять результаты проектной деятельности. | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. | Расширять и углублять знания по выбранной теме. | Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке. |  |  |
| 70. | 31.05 |  | Презентация проектов. Подведение итогов. |  |  |