|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения****урока по плану** | **Фактическая дата****проведения урока** | **Тема урока** | **Решаемая проблема и цели урока** | **Предметные****результаты** | **Метапредметные** | **Личностные** | **ИКТ-компетентность** | **Домашнее задание** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **I четверть (33ч.)****Тема: «Числа от 1 до 1000»****Повторение изученного (14 часов)** |
| 1. | 01.09 |  | Вводный урок. Повторение. Нумерация чисел.Инструктаж по технике безопасности. | Обобщать знания по нумерации, полученные в 3-м классе;Повторять приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании;Совершенствовать умение решать задачи; | Применять знание нумерации чисел в пределах 1000;Повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражения;Решать задачи изученных видов; | - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №6 с.5 |
| 2. | 05.09 |  | Счёт предметов. Разряды. | Поиск информации | №19,21 с.7 |
| 3. | 06.09 |  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Обобщать знания об арифметических действиях, о порядке выполнения действий, полученные в 3-м классе;Повторять приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании;Совершенствовать умение решать задачи; | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками, повторять порядок действий;Повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражения;Решать задачи изученных видов; |  | РТ №5 с.3 |
| 4. | 07.09 |  | Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  | №26,27с.8 |
| 5. | 08.09 |  | Вычитание вида 903 – 574. | Обобщать знания об арифметических действиях, о приёмах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;Повторять приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании и умножении;Совершенствовать умение решать задачи; | Повторять сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903 – 574;Проверять правильность вычислений;Решать задачи изученных видов;Измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной линии;Владеть приёмами умножения многозначных чисел; | *- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-и Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №31. 34 с.9 |
| 6. | 12.09 |  | Умножение.Свойства умножения. |  | РТ №19 с.8 |
| 7. | 13.09 |  | Входная диагностическая работа. | Обобщать знания об арифметических действиях, о приёмах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;Повторять приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий при умножении;Совершенствовать умение решать задачи; | Повторять приёмы устного и письменного умножения многозначных чисел;Проверять правильность вычислений;Решать задачи изученных видов;Измерять длину сторон прямоугольника, вычислять площадь прямоугольника; |  | №49. 52 с.11 |
| 8. | 14.09 |  | Деление. Письменные приёмы деления. | Обобщать знания о делении, о приёмах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;Повторять приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий деления, способы проверки вычислений;Совершенствовать умение решать задачи; | Повторять приёмы устного и письменного деления многозначных чисел;Проверять правильность вычислений;Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению;Измерять длину сторон прямоугольника, вычислять периметр прямоугольника; |  | №56,59 с.12 |
| 9. | 15.09 |  | Свойства деления. |  | №65, 66 с.13 |
| 10. | 19.09 |  | Деление вида 285 : 3; 324 : 3. | Обобщать знания о делении, о приёмах письменных вычислений, полученные в 3-м классе;Повторять приёмы вычислений, основанные на нумерации, названия компонентов и результатов действий деления, способы проверки вычислений;Совершенствовать умение решать задачи; | Повторять приёмы устного и письменного деления многозначных чисел;Проверять правильность вычислений;Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению и схеме;Находить часть от числа; |  | №71, 72 с.14 |
| 11. | 20.09 |  | Диаграммы. | Познакомить с понятием диаграмма;Формировать умение строить столбчатые диаграммы и анализировать их; | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы;Переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Поиск информации | №1, 10 с.18 |
| 12. | 21.09 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закреплять умение решать текстовые и геометрические задания, совершенствовать вычислительные навыки, умение выполнять проверку вычислений;Развивать умение логически мыслить, рассуждать;Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000». | Повторять приёмы устного и письменного вычисления;Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению. |  | №8, 14 с.18-19 |
| 13. | 22.09 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». |  |   |
| 14. | 26.09 |  | Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч. |  |   |
| **Тема: «Числа, которые больше 1000»****Нумерация (11 часов)** |
| 15. | 27.09 |  | Класс единиц и класс тысяч. | Учить считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами;Изучать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы;Учить читать и записывать многозначные числа;Учить логически мыслить, рассуждать; | Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами;Читать и записывать многозначные числа;Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи;Чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр и площадь; |  | №88, 91 с.23 |
| 16. | 28.09 |  | Чтение многозначных чисел. |  | №97, 99 с.24 |
| 17. | 29.09 |  | Запись многозначных чисел. |  | РТ №9, 10 с.18 |
| 18. | 03.10 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Учить читать и записывать многозначные числа;Учить логически мыслить, рассуждать; | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа;Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи;Сравнивать многозначные числа; |  | №112. 115 с.26 |
| 19. | 04.10 |  | Сравнение многозначных чисел. | Учить сравнивать многозначные числа; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №121, 123 с.27 |
| 20. | 05.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учить читать и записывать многозначные числа;Учить сравнивать многозначные числа;Учить логически мыслить, рассуждать; | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, в 100 раз, сравнивать многозначные числа;Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа; |  | №131, 132 с.28 |
| 21. | 06.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. | Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда;Познакомить с классами миллионов и миллиардов;Учить логически мыслить, рассуждать; | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда;Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа;Решать задачи изученных видов; |  | №146, 147 с.30 |
| 22. | 10.10 |  | Знакомство с проектом «Математический справочник». Страничка для любознательных. | Учить решать творческие и поисковые задания;Применять полученные ранее знания в изменённых условиях; | Выполнять творческие и поисковые задания;Применять полученные ранее знания в изменённых условиях; | Поиск информации | №8.9 с.34 |
| 23. | 11.10 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Закреплять знания о десятичных счётных единицах и их использование для счёта предметов, умение решать текстовые и геометрические задачи, читать и записывать многозначные числа, совершенствовать вычислительные навыки;Учить логически мыслить, рассуждать; | Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа;Решать задачи изученных видов; |  | №15, 16 с.35 |
| 24. | 12.10 |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». |  |   |
| 25. | 13.10 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  | №14, 17 с.35 |
| **Величины (14 часов)** |
| 26. | 17.10 |  | Единицы длины. Километр. | Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать новую единицу измерения длины – километр;Усвоить отношения между единицами длины, уметь их применять при решении задач;Познакомить с задачами на встречное движение и движение в противоположном направлении; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | РТ № 28-30 с.24 |
| 27. | 18.10 |  | Таблица единиц длины. |  | №163, 164 с.38 |
| 28. | 19.10 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | Учить систематизировать и обобщать знания о площади фигуры, её свойствах, расширять круг изученных единиц площади;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать новую единицу измерения площади - квадратный миллиметр, квадратный километр;Усвоить отношения между единицами измерения площади, уметь их применять при решении задач, измерять и записывать результат измерения;Решать задачи изученных видов; |  | №172, 173 с.40 |
| 29. | 20.10 |  | Таблица единиц площади. |  | №183, 184 с.41 |
| 30. | 24.10 |  | Палетка. | Систематизировать и обобщать знания о площади фигуры, её свойствах, расширять круг изученных единиц площади;Учить логически мыслить, рассуждать; | Измерять площадь фигуры с помощью палетки;Решать задачи изученных видов;  |  | №193, 195с.44 |
| 31. | 25.10 |  | Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы. | Систематизировать и обобщать знания о единицах измерения массы, расширить круг изученных единиц массы;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать новую единицу измерения массы: тонна, центнер;Усвоить отношения между единицами измерения массы, уметь их применять при решении задач;Решать задачи изученных видов; |  | №206, 207 с.45 |
| 32. | 26.10 |  | Единицы времени. | Систематизировать и обобщать знания о единицах измерения времени, расширить круг изученных единиц времени;Учить логически мыслить, рассуждать; | Обобщать знания о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки;Усвоить отношения между единицами измерения времени, уметь их применять при решении задач;Решать задачи изученных видов;**I I ЧЕТВЕРТЬ ( 30 ч.)** |  | РТ №88-90 с.42 |
|  |
| 33. | 27.11 |  | Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. | Поиск информации | № 228 с.48 |
| 34. | 07.11 |  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. | Систематизировать и обобщать знания о единицах измерения времени, расширить круг изученных единиц времени, определять начало, конец и продолжительность событий;Познакомить с новыми единицами времени – секундой и веком;Учить логически мыслить, рассуждать; | Обобщать знания о единицах времени, определять начало, конец и продолжительность событий;Усвоить отношения между единицами измерения времени, уметь их применять при решении задач;Решать задачи изученных видов, дополнять их недостающими данными; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №243-245 с.50 |
| 35. | 08.11 |  | Единицы времени – секунда, век. |  | №251,252 с.51 |
| 36. | 09.11 |  | Таблица единиц времени. |  | №259 с.52 |
|  |  |  |  |  |  |
| 37. | 10.11 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Учить систематизировать и обобщать знания о единицах длины, площади, массы и времени;Учить логически мыслить, рассуждать; | Повторять изученные единицы измерений;Решать задачи изученных видов;Выявить знания, умения и навыки по теме «Величины». |  | №26, 27 с.55 |
| 38. | 14.11 |  | Проверка и оценка своих достижений. Тест. |  | проверочные работы с.32 |
| 39. | 15.11 |  | Контрольная работа по теме «Величины».  |  |   |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** |
| 40. | 16.11 |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | Учить систематизировать и обобщать знания о сложении и вычитании;Учить логически мыслить, рассуждать; | Закреплять навыки устных вычислений, усваивать алгоритм письменных вычислений, овладевать умением складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона;Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №273, 274 с.61 |
| 41. | 17.11 |  | Вычитание с переходом через несколько разрядов. |  | РТ № 101, 102 |
| 42. | 21.11 |  | Решение уравнений вида х + 15 = 68 : 2. | Знакомить с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого вида х + 15 = 68 : 2;Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого;Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению, решать задачи, составляя уравнение; |  | №281 с.62 |
| 43. | 22.11 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  | №287 с.63 |
| 44. | 23.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. | Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь вычислять несколько долей целого;Решать задачи изученных видов, находить несколько долей целого; | - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №292,294 с.64 |
| 45. | 24.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. Сравнение величин. |  | №294 с.64 |
| 46. | 28.11 |  | Задачи разных видов. | Учить решать задачи, в которых известны значение суммы трёх слагаемых, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых;Учить логически мыслить, рассуждать;Учить выполнять арифметические действия с величинами; | Уметь решать задачи, в которых известны значение суммы трёх слагаемых, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых;Решать задачи с помощью уравнений;Выполнять арифметические действия с величинами; |  | №304.305 с.65 |
| 47. | 29.11 |  | Сложение и вычитание величин. |  | №315,317 с.67 |
| 48. | 30.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме;Учить логически мыслить, рассуждать; | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме;Составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты; |  | №308, 309 с.66 |
| 49. | 01.12 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Учить обобщать и систематизировать знания по теме «Сложение вычитание»;Учить логически мыслить, рассуждать; | Закреплять свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приёмы письменного вычитания и сложения многозначных чисел;Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении задач; |  | №36,37 с.62-63 |
| 50. | 05.12 |  | Проверка и оценка своих достижений. Тест. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |  |   |
| **Умножение и деление (19 часов)** |
| 51. | 06.12 |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устного и письменного умножения. | Учить систематизировать и обобщать знания об умножении;Учить логически мыслить, рассуждать; | Закреплять навыки устных вычислений;Решать задачи изученных видов, составлять и решать задачи, обратные данной;Закреплять навыки умножения на однозначное число, усваивать алгоритм умножения в столбик; | - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №330. 331 с.76 |
| 52. | 07.12 |  | Письменные приёмы умножения. |  | №335, 337 с.77 |
| 53. | 08.12 |  | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Учить систематизировать и обобщать знания об умножении;Учить логически мыслить, рассуждать; | Умножать числа, оканчивающихся нулями;Решать задачи изученных видов; |  | №353-355 с.79 |
| 54. | 12.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Учить систематизировать и обобщать знания о том, как связаны между собой числа при умножении и при делении;Учить логически мыслить, рассуждать; | Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель;Решать задачи изученных видов; |  | №359, 361 с.80 |
| 55. | 13.12 |  | Деление на однозначное число. | Учить систематизировать и обобщать знания о делении;Учить логически мыслить, рассуждать; | Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связи между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число;Решать задачи изученных видов, простые задачи на деление; |  | №367 с.81 |
| 56. | 14.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное. |  | №371с.81 |
| 57. | 15.12 |  | Письменные приёмы деления. |  | №375 с.82 |
| 58. | 19.12 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;Учить логически мыслить, рассуждать; | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;Закреплять навыки деления; |  | РТ№30,31 с.74 |
| 59. | 20.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). | Учить делить многозначные числа на однозначные (в записи частного нули);Учить логически мыслить, рассуждать; | Усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное (в записи частного нули);Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; |  | №398, 400 с.86 |
| 60. | 21.12 |  | Задачи на пропорциональное деление. | Знакомить с задачами на пропорциональное деление;Учить логически мыслить, рассуждать; | Решать задачи на пропорциональное деление;Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;Выполнять действия с величинами;Находить периметр прямоугольника; | - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №407, 408 с.87 |
| 61. | 22.12 |  | Закрепление. Краткая запись деления столбиком. |  | №432, 435 с.90 |
| 62. | 26.12 |  | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. | Учить систематизировать и обобщать знания с многозначными числами, решать задачи на пропорциональное деление;Учить логически мыслить, рассуждать;Проверить и выявить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление». | Производить действия с многозначными числами;Решать задачи на пропорциональное деление;Выполнять действия с величинами; |  | проверочные работы с.50 |
|  |
| 63. | 27.12 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? |  | №8, 14 с.91-92 |
| **I I I ЧЕТВЕРТЬ (40 ч. + 1 урок резервный**) |
| 64. | 11.01 |  | Проверка и оценка своих достижений. Тест. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». |  |   |
|  |  |  |
| 65. | 12.01 |  | Задачи на пропорциональное деление. | Учить систематизировать и обобщать знания о решении задач изученных видов;Учить логически мыслить, рассуждать; | Производить действия с многозначными числами и величинами;Решать задачи на пропорциональное деление, на вычисление периметра и площади прямоугольника; |  | №3.6 с.4 |
| 66. | 16.01 |  | Понятие скорости. Единицы скорости. | Познакомить с новой величиной – скоростью, единицами её измерения, связями между скоростью временем и пройденным расстоянием;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать новую величину – скорость и её единицы измерения, связи между скоростью, временем и пройденным расстоянием;Переводить одни единицы измерения в другие;Решать задачи на пропорциональное деление, находить время, если известны скорость и расстояние, на вычисление периметра и площади прямоугольника; | Поиск информации | №11, 12с.5 |
| 67. | 17.01 |  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. |  | №17 с.6 |
| 68. | 18.01 |  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. Запись задач в таблицу. |  | РТ №6 с.4 |
| 69. | 19.01 |  | Решение задач на движение. |  | №23,25 с.7 |
| **Умножение и деление (продолжение) (35 часов)** |
| 70. | 23.01 |  | Умножение числа на произведение. | Познакомить со свойством умножения числа на произведение; Учить логически мыслить, рассуждать; | Вычислять значение выражения разными способами, определять рациональный способ вычисления;Применять свойство умножения числа на произведение при решении задач;Решать текстовые арифметические задачи в 2-3 действия; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №33 с.8 |
| 71. | 24.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Учить приёмам устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение;Познакомить с алгоритмом письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач; | Знать приёмы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение;Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач; |  | №41. 45 с.13 |
| 72. | 25.01 |  | Письменные приёмы умножения вида 703 ∙ 60; 956 ∙ 400. |  | №49 с.14 |
| 73. | 26.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Учить приёмам умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы;Познакомить с алгоритмом письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать приёмы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение;Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач; |  | №56.58 с.15 |
| 74. | 30.01 |  | Задачи на встречное движение. | Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения;Учить логически мыслить, рассуждать; | Решать задачи на встречное движение;Составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи; |  | №62, 64 с.16 |
| 75. | 31.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | Повторять и обобщать знания о свойствах умножения;Учить решать задачи на встречное движение; Учить логически мыслить, рассуждать;  | Решать задачи на встречное движение;Использовать приёмы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы; |  | №69. 72 с.17 |
| 76. | 01.02 |  | Страничка для любознательных. | Закреплять знания и умения по пройденным темам курса;Развивать мотивацию учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера; | Использовать творческие и поисковые задания, применять знания и способы действий в изменённых условиях;Использовать моделирование при решении текстовых задач; | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | Поиск информации | РТ №30, 31 с.21 |
| 77. | 02.02 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторять и обобщать знания о свойствах умножения;Совершенствовать умения решать задачи на встречное движение;Учить логически мыслить, рассуждать; | Решать задачи на встречное движение;Использовать приёмы умножения чисел, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приёмы; |  | №15,18 с.21 |
| 78. | 06.02 |  | Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |  |   |
| 79. | 07.02 |  | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. | Учить свойству деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях;Учить решать задачи разными способами;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях;Решать задачи разными способами; |  | №42с.25 |
| 80. | 08.02 |  | Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом. |  | №76 с.25 |
| 81. | 09.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10, на 100, на 1000;Учить решать задачи разными способами;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь делить с остатком на 10, на 100, на 1000;Решать текстовые задачи, содержащие именованные числа; |  | №84, 86 с.26 |
| 82. | 13.02 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. | Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвёртого пропорционального;Учить делить круглые числа, формировать вычислительные навыки; | Знакомиться с новым способом решения задач на нахождение четвёртого пропорционального;Уметь делить круглые числа; |  | №97,100с.28 |
| 83. | 14.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, учить применять этот алгоритм при вычислениях и решении задач;Учить делить круглые числа, формировать вычислительные навыки; | Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями применять этот алгоритм при вычислениях и решении задач;Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального и встречное движение; |  | №106, 108 с.29 |
| 84. | 15.02 |  | Письменное деление вида 3240 : 60. |  | №113 с.30 |
| 85. | 16.02 |  | Письменное деление вида 49800 : 600. |  | №117, 118 с.31 |
| 86. | 20.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного. | - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №123 с.32 |
| 87. | 21.02 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Учить решать задачи на движение в противоположных направлениях;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях;Сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии; |  | №127, 128 с.33 |
| 88. | 22.02 |  | Задачи на движение. |  | №131, 136 с.34 |
| 89. | 23.02 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Повторять и обобщать знания о свойстве деления числа на произведение, алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;Учить решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях; | Решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях;Использовать устные приёмы деления чисел на числа, оканчивающиеся нулями;Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями; |  | №9, 19 с 35-36 |
| 90. | 27.02 |  | Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения. |  | №11, 15 с.35-36 |
| 91. | 28.03 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |   |
| 92. | 01.03 |  | Наши проекты. Составляем сборник математических задач и заданий. | Учить решать творческие и поисковые задания;Применять полученные ранее знания в изменённых условиях; | Выполнять творческие и поисковые задания;Применять полученные ранее знания в изменённых условиях; | Поиск информации | доделать проект |
| 93. | 02.03 |  | Умножение числа на сумму. | Познакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях;Составлять и решать задачи по выражению;Решать задачи изученных видов; |  | №143,145 с.42 |
| 94. | 06.03 |  | Устные приёмы умножения вида 12∙15; 40 ∙ 32. |  | №150,153 с.43 |
| 95. | 07.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. | Формировать вычислительные навыки, познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число;Решать задачи изученных видов; |  | №159 с.44 |
| 96. | 08.03 |  | Письменное умножение на двузначное число. Математический диктант. |  | №159 с.45 |
| 97. | 09.03 |  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий при его выполнении;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий при его выполнении;Решать задачи изученных видов; | - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №173 с.46 |
| 98. | 13.03 |  | Закрепление пройденного. Приёмы устного и письменного умножения на двузначное число. | Обобщать знания о приёмах устного и письменного умножения на двузначное число;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать приёмы устного и письменного умножения на двузначное число;Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями;Решать задачи изученных видов; |  | №176 с.47 |
| 99. | 14.03 |  | Умножение на трёхзначное число. | Обобщать знания о приёмах устного и письменного умножения на двузначное число, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число;Учить логически мыслить, рассуждать; | Знать приёмы устного и письменного умножения на двузначное число, знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число;Решать задачи изученных видов; |  |   |
| 100. | 15.03 |  | Алгоритм письменного умножения на двузначное и трёхзначное число. |  | №184 с.48 |
| 101. | 16.03 |  | Умножение на трёхзначное число. Решение уравнений. |  | №188, 189 с.49 |
| 102. | 20.03 |  | Решение задач изученного вида. |  | №195, 196 с.50 |
| 103. | 21.03 |  | Что узнали? Чему научились? | Обобщать знания о приёмах устного и письменного умножения на двузначное и трёхзначное число;Учить решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям;Учить логически мыслить, рассуждать; | Применять приёмы устного и письменного умножения на двузначное и трёхзначное число;Решать задачи изученных видов; |  | №14-16 с.55 |
| 104. | 22.03 |  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное трёхзначное число». |  |   |
| **Умножение и деление (продолжение) (20 часов)** |  |  |  |  |  |
| 105. | 23.03 |  | Письменное деление на двузначное число. | Познакомить с письменным делением на двузначное число, систематизировать и обобщать знания о делении;Познакомить с письменным делением на двузначное число с остатком;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь применять приём деления на двузначное число, систематизировать и обобщать знания о делении;Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком;Находить и сравнивать площади прямоугольников;Выполнять действия с величинами; |  | №208 с.57 |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (35ч.)** |
| 106. | 03.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Деление с остатком. |  | №214, 216 с.58 |
| 107. | 04.04 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №221. 225 с.59 |
| 108. | 05.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение. | Продолжить знакомство с письменным делением на двузначное число, систематизировать и обобщить знания о делении;Учить логически мыслить, рассуждать;Познакомить с письменным делением на двузначное число, когда цифра частного находится подбором; | Систематизировать и обобщить знания о делении, совершенствовать приём письменного деления на двузначное число;Решать задачи с пропорциональными величинами; Выполнять действия с величинами; |  | №228 с.60 |
| 109. | 06.04 |  | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). |  | №234,237 с.61 |
| 110. | 10.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Действия с именованными числами. |  | №242, 244 с.62 |
| 111. | 11.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач. |  | №254. 246 с.62-63 |
| 112. | 12.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Решение уравнений. |  | №258, 262 с.64 |
| 113. | 13.04 |  | Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули. | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число;Учить логически мыслить, рассуждать; | Совершенствовать знание приёма письменного деления на двузначное число, где в записи частного есть нули;Решать текстовые задачи, примеры;Выполнять действия с именованными числами;Вычислять площадь прямоугольников; |  | №267.269 с.65 |
| 114. | 17.04 |  | Закрепление пройденного. Письменное деление на двузначное число. |  | №272, 247 с.66 |
| 115. | 18.04 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? |  | РТ № 44 с.68 |
| 116. | 19.04 |  | Контрольная работа "Деление на двузначное число" |  |   |
| 117. | 20.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число. | Учить делить на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления;Учить логически мыслить, рассуждать; | Делить на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления;Решать текстовые задачи;Выполнять действия с именованными числами; |  | №281, 283 с.72 |
| 118. | 24.04 |  | Приём деления на трёхзначное число. |  | №286, 289 с.73 |
| 119. | 25.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число. Пробная цифра в частном. | Учить делить на трёхзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления;Учить логически мыслить, рассуждать; | Делить на трёхзначное число, проверять пробную цифру в частном;Решать текстовые задачи; | - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №297,298 с.74 |
| 120. | 26.04 |  | Проверка умножения делением. | Учить проверять умножение делением;Учить логически мыслить, рассуждать; | Уметь делить на трёхзначное число;Уметь проверять умножение делением;Решать текстовые задачи;Выполнять действия с именованными числами; |  | №301,304 с.75 |
| 121. | 27.04 |  | Проверка деления умножением. | Учить проверять деление умножением;Учить письменно делить многозначные числа;Учить логически мыслить, рассуждать; |  | №311, 313с.76 |
| 122. | 01.05 |  | Сложные случаи деления на трёхзначное число. |  | №317, 320 с.77 |
| 123. | 02.05 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? |  | №16 с.83 |
| 124. | 03.05 |  | Повторение. Что узнали? Чему научились? Геометрические фигуры. | Создание презентации | РТ №76 с.78 |
| **Итоговое повторение (12ч .)** |
| 125. | 04.05 |  | Диагностическая работа. |  Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  |  |
| 126. | 08.05 |  | Комплексная срезовая работа. |  |  |
| 127. | 09.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Нумерация. | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе; | Уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;Решать текстовые задачи;Читать и записывать римские цифры;Решать уравнения изученных видов;Выполнять арифметические действия с многозначными числами; |  | №27-29 с.88 |
| 128. | 10.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Римские цифры. |  | №4 с.89 |
| 129. | 11.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Выражения и уравнения. |  | составить уравнения 4 разных видов решить их |
| 130. | 15.05 |  | Итоговая контрольная работа. |  | №12, 14с.91 |
| 131. | 16.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Умножение и деление. | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе; | Уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;Решать текстовые задачи;Читать и записывать римские цифры;Решать уравнения изученных видов;Выполнять арифметические действия с многозначными числами;Выполнять действия с величинами;Распознавать и называть геометрические тела; | - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |  | №18,19 с.93 |
| 132. | 17.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Правила о порядке выполнения действий. |  | №4,7 с.94 |
| 133. | 18.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Величины. |  | №6 с.95  |
| 134. | 22.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Геометрические фигуры. |  | №7, 8с.96 |
| 135. | 23.04 |  | Итоговое повторение всего изученного. Задачи. |  | №39 с.102 |
| 136. | 24.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Задачи на разностное сравнение. |  | №18 с. 100 |
| 137. | 25.05 |  | Итоговое повторение всего изученного. Задачи на движение. |  | №25 с.101 |
| 138. |  |  | Резервный урок | Систематизировать и закреплять изученное в 4-м классе; | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве на плоскости;Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара; |  |   |
| 139. |  |  | Расширение и углубление знаний. Доли. Единицы площади – ар и гектар. | Поиск информации | РТ №80 с.79 |
| 140. |  |  | Расширение и углубление знаний. Масштаб. Диагонали прямоугольника и их свойства. |  |   |