**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

***называть:***

- единицы длины, массы, вместимости, площади;

***различать:***

- знаки < = >;

- числовые равенства и неравенства;

- прямую, луч, отрезок;

***сравнивать:***

- числа в пределах 1000;

***воспроизводить по памяти:***• соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 **с,** 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

***приводить примеры:***• числовых равенств и неравенств;

***устанавливать связи и зависимости:***• между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);   
• между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

***решать учебные и практические задачи:***• выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;   
• выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;   
• решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);   
• применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Планируемые результаты обучения в 3 классе**

***Элементы арифметики.*Тысяча 46 ч**

***После изучения раздела учащиеся должны:***

***различать:***

**-** знаки < = >;

- числовые равенства и неравенства;

***уметь*:**

-сравнивать числа в пределах 1000;

*-*устанавливать связи и зависимостимежду компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми)

*-* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;   
- выполнять письменно сложение, вычитание в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

*-*решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);   
-применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Умножение** и **деление на однозначное число в пределах 1000 – 35 ч**.

***После изучения раздела учащиеся должны:***

***уметь:***

**-**устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий ( произведением и множителями );   
-выполнять письменно умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 - 19 ч**  
***После изучения раздела учащиеся должны:***

***уметь*:**

- умножать и делить на двузначное число

**Величины-14 ч**

***После изучения раздела учащиеся должны:***

***знать:***

-соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 **с,** 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год =12 месяцев);

***называть:***

- единицы длины, массы, вместимости, площади;

**Логические понятия -4 ч**

***После изучения раздела учащиеся должны:***

***иметь представление****:*

**-** оверных и неверных высказываниях;

**Геометрические понятия- 13 ч**

***раздела учащиеся должны:***

***различать:***

- прямую, луч, отрезок

***уметь:*  
-**строить ломаную;

**-** делить окружность на 6одинаковых частей с помощью циркуля;

**-** проводить прямую через одну и через две точки;

**Межпредметные связи:**

* с уроками русского языка и литературного чтения : введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Практические работы | Контрольные работы |
|  | Тысяча. | 46 ч | Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел, с применением *микрокалькулятора.* | №2, №3, №4 |
| 2. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | 35 ч |  | №6, №7, №8, №9, №10 |
| 3. | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 . | 19 ч |  | №12 |
| 4. | *Величины.* | 14 ч | Измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов |  |
| 5. | *Логические понятия.* | 4 ч |  |  |
| 6. | *Геометрические понятия.* | 13 ч | Деление окружности с помощью циркуля на 6 одинаковых частей.  Построение фигур, симметричных данным с использованием зеркала. |  |
| 7. | Повторение. | 5 ч |  |  |
|  | **ИТОГО** | **136 ч** |  |  |

**Содержание программы** **3 класс (136** ч)

***Элементы арифметики.*Тысяча - (46 ч)**  
Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков <и >. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.   
Сочетательное свойство сложения и умножения.   
Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).   
Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.   
Числовые равенства и неравенства.   
Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.   
Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение** и **деление на однозначное число в пределах 1000 – (35 ч)**Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).   
Умножение и деление на 10, 100.   
Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.   
Нахождение однозначного частного Деление с остатком. Деление на однозначное число.   
Нахождение неизвестных компонентов арифметических действийПрактическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 – (19 ч)**  
Умножение вида 23 . 40. Умножение и деление на двузначное число.

**Величины – (14 ч** )  
Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.   
Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.   
*Вычисление длины ломаной.*Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.   
Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.   
*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.   
*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.   
Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разныхединиц длины Снятие мерок с фигурычеловека с помощью портновского метра.Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Алгебраическая пропедевтика**Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв (ознакомление в теме «Прямая»)

**Логические понятия – (4 ч)**Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия – (13 ч)**Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6одинаковых частей с помощью циркуля.   
Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.   
Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.   
Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Повторение –(5 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. |
|  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и срав­нивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел.Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Числа от 100 до 1000. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. |
|  | **Текущая проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. |
|  | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр».Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Соотношения между единицами длины. | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. |
|  | Геомет­рические фигуры. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. |
|  | Ломаная и ее элементы. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). |
|  | Ломаная и ее элементы. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. |
|  | Длина ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки.Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Построение ломаной и вычисление ее длины. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между 1 л и 1 кг воды. |
|  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. |
|  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Вместимость и ее единица – литр. | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. |
|  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». |
|  | Сложение в пределах 1000. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. |
|  | Устные и письменные приемы сложения. | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. |
|  | Письменные приемы сложения. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Письменные приемы сложения. | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. |
|  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  *Математический диктант.* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя  письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. |
|  | Вычитание в пределах 1000. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.Называет компоненты четырех арифметических действий. |
|  | Письменные и устные приемы вычислений. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. |
|  | **Текущая контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их.Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения*»* и формулирует его. |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Сочетательное свойство сложения. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Сумма трёх  и более слагаемых. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Формулирует сочетательное свойство умножения. |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Произведение трёх и более множителей. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Произведение трёх и более множителей. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. |
|  | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть). | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. |
|  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. |
|  | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий.Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | Находит значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Применяет правило порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками.Рассказывает правило порядка выполнения действий. |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | **Текущая контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Уравнения и неравенства. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».  *Математический диктант.* | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. |
|  | Числовые равенства и нера­венства. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. |
|  | Свойства числовых равенств. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Называет компоненты четырех арифметических действий. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. |
|  | Самостоятельная работапо теме «Числовые равенства и неравенства». | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Решение примеров и задач. | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. |
|  | **Итоговая контрольная работа № 4** (за I полугодие). | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Деление окружности на равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Деление окружности на равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Умножение суммы на число. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. |
|  | Умножение суммы на число. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. |
|  | Умножение на 10 и на 100. | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. |
|  | Умножение на 10 и на 100. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | Формулирует правило умножения вида 50 ·9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4.  *Математический диктант.* | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Прямая. | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. |
|  | Прямая. | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. |
|  | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. |
|  | Умножение на однозначное число. | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. |
|  | Умножение на однозначное число. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Умножение на однозначное число. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Умножение на однозначное число. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | **Текущая контрольная работа** **№5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | **Итоговая контрольная работа №6** за 3-ю четверть. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. |
|  | Единицы времени. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. |
|  | Решение задач с единицами времени. | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Решение задач с единицами времени. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. |
|  | Деление на 10 и на 100. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. |
|  | Деление на 10 и на 100. | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. |
|  | Деление с остат­ком. | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. |
|  | Деление с остат­ком. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Решение задач с остатком. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Деление на од­нозначное число. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. |
|  | Деление на од­нозначное число. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). |
|  | Деление на од­нозначное число. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Деление на од­нозначное число.  *Математический диктант.* | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
|  | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | **Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. |
|  | Умножение вида 23·40. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет умножение на дву­значное число по алгоритму. |
|  | Умножение вида 23·40. | Выполняет умножение на дву­значное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
|  | Умножение вида 23·40. | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Умножение на двузначное число. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Умножение на двузначное число. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. |
|  | Устные и письменные приемы умножения. | Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Умножение на двузначное число. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |
|  | Умножение на двузначное число. | Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
|  | Умножение на двузначное число. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
| 128 | Деление на дву­значное число. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
| 129 | Деление на дву­значное число. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
| 130 | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
| 131 | Деление на дву­значное число. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |
| 132 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** **№8.** | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |
| 133 | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
| 134 | Деление на дву­значное число. | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. |
| 135 | **Итоговая годовая контрольная работа № 9.** | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными. |
| 136 | «В одной математической стране». | По усмотрению учителя. |