***Урок по окружающему миру***

***в 4 классе***

***Тема: «Наш край»***

Учитель: *Переверзева Н.Г.*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата проведения урока:** 01 .12.2017 года

**Учебный предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Учитель:** ***Переверзева Наталья Гурбаналиевна***

**УМК « Школа России». Авторы учебника:** А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова

**Тема урока: «** Наш край».

**Цели урока:** познакомить с географическим положением края, экономикой, с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира.

**Формируемые УУД:**

*познавательные –* осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника;

*коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

*личностные* – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Методы и формы организации учебно-познавательной деятельности:**

частично-поисковый;  
фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Тип урока:**  открытие новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, административная карта России; карта Курской обл. [презентация](http://festival.1september.ru/articles/590514/pril.pptx) «Твой родной край».

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | **Мотивация к учебной деятельности.**  *Цель этапа: настрой учащихся на урок, установка на сотрудничество.* | В добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас!  Друг на друга посмотрели  И тихонечко все сели.   * Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте их. | Улыбаются друг другу и гостям. | **Коммуникативные умения**:  адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. |
| II. | **Актуализация знаний.**  *Цель этапа: воздействие на эмоциональную сферу детей, вспомнить материал, изученный ранее.* | - Ребята, я думаю, что вы много узнали о природных зонах России и сумеете назвать каждую из основных зон и показать её местоположение на карте.  - Давайте проверим, так ли это.  1. До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да и снег скрипел под полозьями нарт. (***Тундра)***  2. С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю влагу из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил её: остались только травы с узкими листьями***. (Степь)***  3. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (***Пустыня)***  4. Снег и лёд покрывают территорию на протяжении всего года. Зимой здесь солнце совсем не показывается над горизонтом. В это время наблюдается интереснейшее явление . По небу то проносятся огромные волны красного, зелёного цветов, то появляются пылающие длинные ленты уходят в небесную бездну. Здесь люди постоянно не живут. Имеются метеостанции, где работают научные экспедиции. (***Арктическая пустыня)***  5. Солнце здесь стоит высоко над горизонтом и тепла достаточно круглый год. Зима очень тёплая и мягкая. Бывает, что выпадает снег, но он быстро тает. Солнце, тепло, море, лечебные грязи и целебные минеральные воды привлекают сюда людей на отдых и лечение***. (Черноморское побережье Кавказа)***  6. В этой зоне хорошо выражены четыре времени года. Здесь много водоёмов: ручьёв, рек, озёр. Она занимает большую часть территории России. В природе этой зоны немало красивейших уголков, которые доставляют нам эмоциональное наслаждение. Во все времена люди восхищались этой красотой, воспевали в песнях, стихах, живописи***. (Лесная зона)***  - Молодцы! Хорошо справились с заданием. | Учащиеся по карточкам работают в парах. Дают название природной зоне и указывают её на карте. (Оценивают свою работу на лестнице успеха) | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к многообразию природных зон России;  — проявлять бережное отношение к природе.  **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «сообщество», использовать их в активном словаре;  — определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;  — определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение. |
| III. | **Самоопределение к деятельности.**  Определение темы урока, формулирование цели.  Цель этапа: изучение родного края | Учитель включает аудиозапись песни « Наш край».   * Как вы думаете, почему прозвучала эта песня? Почему наш урок начался так необычно*?*   - Да, совершенно верно. Мы начинаем изучение нового раздела «Родной край – часть большой страны». Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.  О чудесном нашем крае  Будет разговор,  О прекрасном милом крае,  Где мы все живём!  (На доске записывается тема урока: «Наш край».)  - Какая цель может быть поставлена в связи с темой?  - Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Вопросы детей)  - Что мы будем делать для достижения этой цели?  *-*Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке.  -- На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие – на следующем уроке. | *(Потому что говорить мы сегодня будем о родном крае)*  Читают название раздела, высказывают предположения.  - Какой он наш край? Как живут и чем занимаются люди? Что окружает нас? | **Регулятивные умения:**  —понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  — выполнять учебное задание в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |
| IV. | **Учебно-познавательная деятельность**  Цель – формирование у учащихся представлений о родном крае  1.Работа со словарем.  2. Работа с картой | Край- слово многозначное. Посмотрим его лексическое значение в словаре Ожигова.  - Какие утверждения для нас подходят?  Давайте познакомимся с административной картой России (учебник с.144-145). Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта? | *Дети находят определения к слову край*  *( На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующих точек и тире. Территории субъектов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы)* | **Предметные умения:**  — рассказывать о природе родного края и определять его местоположение на карте;  — рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире;  — рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни;  — рассказывать об экологических проблемах;  — составлять цепи питания, характерные для нашего края; |
| V. | **Физкультминутка**  Цель:  -сохранить здоровье детей | А теперь закройте глаза и послушайте аудиозапись. |  |  |
| VI. | **Первичное закрепление.**  Цель: уметь работать с картой находить свой край.  1. Работа с картой. | - Найдите на карте территорию, где мы живем.  - Найдите и назовите по карте наших соседей.  Учитель кратко рассказывает об истории Курской области. (**Презентация)** | Ученик с помощью учителя показывает на настенной карте, а остальные находят в учебнике.  Работают в парах. | **Предметные:** уметь находить на карте свой регион;  - характеризовать свой край по плану;  **Метапредметные:**работать в паре с картой, определять свой край, составлять рассказ по плану.  **Личностные**: проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий.  **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем. |
| VII. | **Работа по новой теме.**  Цель: уметь представить самостоятельно добытую информацию. | * Узнаем об экономике Курской области.   - Узнаем, какие растения есть в нашем крае.  - А сейчас послушаем рассказы, которые подготовили ребята о животном мире. | Краткое сообщение об экономике.  Дети рассказывают о растительном мире края.  Сообщение о животном мире. | **Личностные:** желание приобретать новые знания и умения;  **Коммуникативные**: правильно формулировать собственные мысли. |
| VIII. | **Подведение итогов.**  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  **Домашнее задание.** | - Какие карты вы знаете? С какой новой картой мы работали? Выполним задания в электронном учебнике.  -Достигли ли мы цель урока?  Проверочная работа. | Учащиеся работают в парах на компьютере.  Выводы.  Знакомятся с заданиями. |  |
| IX. | **Рефлексия.**  Цель: выявить степень заинтересованности темой урока. | 1. На уроке я работал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(активно/пассивно)  2. Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(доволен/недоволен)  3. Урок для меня показался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(коротким/длинным)  4. За урок я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(устал/не устал)  5. Мое настроение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(стало лучше/хуже)  6. Материал урока мне был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( понятен/непонятен,  полезен/бесполезен, интересен/скучен)  7 .Д\з мне кажется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(легким/трудным, интересным/неинтересным)  Выставление оценок. | Заполняют анкету-анализ. | **Коммуникативные УУД:**  Формировать ответы на вопросы  **Личностные УУД:**  Формирование ценностного отношения к полученным знаниям  **Регулятивные**: учиться делать самооценку своей деятельности на уроке |