**Технологии эффективного обучения на уроках английского языка.**

**Кондрашкина Светлана Владимировна**

*Учитель английского языка*

*ГБОУ школа №246,Санкт-Петербург, Россия.*

Овладение иностранным языком в школе предполагает интенсивную активность учащихся. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки для того, чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения. Они должны правильно использовать при этом систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Урок иностранного языка сегодня – это урок, учитывающий физиологические и психологические особенности каждого ребенка, его жизненный опыт, настроение и отношение к предмету. Мы учим детей иностранному языку так, чтобы учащиеся могли использовать эти знания в практической жизни. Они должны владеть навыками межкультурного общения, быть толерантными.

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьника, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Учитель может скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся. Учитель, занимающийся интеграцией технологий обучения, сам по себе личность неординарная, творческая, отличающаяся гибкостью ума и толерантностью в общении, как с учащимися, так и с коллегами, так как эта система предусматривает интеграцию учебных предметов и сотрудничество преподавателей.

Содержание образования по английскому языку так же демонстрирует процесс объединения знаний во всех областях культуры, науке, экономике, искусстве. Задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и в своих силах для осуществления коммуникации.

Жизнь в современном обществе требует от школьников развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными знаниями. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра.

К особым приемам, которые создают условия для развития творческого потенциала учащихся, активизации их деятельности на уроке, относится ролевая игра, где ребята творят свой собственный реальный мир, развивают свои умения взаимодействовать с другими людьми. Цели любой ролевой игры: обеспечить возможность для коммуникации; усилить практическое владение языком; практиковать спонтанную речь. Проводя ролевые игры, стараюсь соблюдать следующие условия: определить цель общения; представить ее в реальном общении; создать информационный пробел; дать речевую установку. Любая ролевая игра должна быть рассчитана на разный уровень подготовки учащихся, она не должна быть очень трудной и эмоциональной, Ролевая карточка должна быть краткой. Главное, что необходимо помнить - всегда устанавливать точный лимит времени и добиваться, чтобы каждый этап ролевой игры ему соответствовал. Ролевую игру провожу по следующему сценарию: класс делю на группы; каждая группа получает свою роль или сцену; даю время на языковую проработку учебной задачи; далее один представитель от команды предлагает решение своей группы, когда возникают трудности при разрешении проблемы, представители обращаются за помощью к своей группе. Учащиеся приобретают навыки разрешения спорных вопросов, которые очень часто встречаются в реальной жизни.

Особое место занимает технология исследования, где учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервью, решение проблемных задач.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, позволяет повысить мотивацию к учению, а так же формируется стойкий познавательный интерес к предмету.

Информационно- коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка открывают огромные возможности, как для учителя, так и для учеников. К урокам создаются специальные пособия, наглядность, упражнения. Особенностью их использования является то, что учитель представляет их на интерактивной доске, при этом кроме зрительной и слуховой опоры на помощь ребенку приходят механические манипуляции. Учитель может предложить учащимся передвинуть, увеличить, раскрасить или анимировать информацию. На уроках мы можем смоделировать ситуацию общения, приближенную к реальной, с помощью интерактивного оборудования, аудио-, или видеоматериалов. Мы можем оказаться на Трафальгарской площади или в музее мадам Тюссо с помощью сети Интернет. Трудно переоценить возможности информационно- коммуникационных технологий при изучении географии стран изучаемого языка. Проекция карты любой страны или ее части на экран дает возможность поработать с ними очень подробно: увеличить, повернуть, раскрасить, сделать пометку, наложить картинку.

Преимущества использования таких технологий - это возможность сделать урок более динамичным, информативным и продуктивным по сравнению с традиционным уроком. Кроме того, выполнение комплексов упражнений и усвоение учебного материала идут более быстрыми темпами. Глубина запоминания увеличивается, так как взаимодействуют разные виды памяти. В результате формируется устойчивая высокая мотивация учащихся к изучению предмета. Ученикам интересно то, чем они занимаются на уроках, соответственно, повышается интерес и к предмету, ученики видят практические результаты своей деятельности. Появляется возможность включения учеников в процесс подготовки урока, в деятельность и, соответственно, личная заинтересованность школьников в хорошем результате. Учащиеся приобретают опыт выступление перед аудиторией, а так же создается атмосфера сотрудничества между учителем и детьми, повышается самооценка учащихся. Происходит формирование иноязычной компетенции учащихся, что и является главной целью учителя.

Список использованной литературы:

1.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ. – 2000.-№2.

2.Английский язык в школе: учебно-методический журнал.-2009.-№26

3.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.- М.:Просвещение,1985.