|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно – тематическое планирование по истории в 6 классе  (Составитель – учитель истории МБОУ СОШ №4- ПОДГУЗОВА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Тема  урока | Дата проведения | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание |  | | **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные УУД** | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| История России: | | | | | | | | |
| *Четверть 1* | | | | | | | | |
| Введение (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Наша Родина — Россия | 5.09 | 1 | *Научатсяопределять термины*.  Что изучает история Отечества;  История России – часть всемирной истории;  Исторические источники.  Структура учебника.  Приемы учебной деятельности.  История;Летопись;  Археология;  Лингвистика;  Фольклористика  Этнография | ***Познавательные*:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную  цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и  позицию, задают вопросы, строят понятные для  партнера высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё  неизвестно | осмысливают гуманистические  традиции и ценности современного общества. |  | Введение, Стр. 7 табл. |
| Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВАНА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ(5 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 8.09 | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Научатся* правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте, давать сравнительную характеристику. | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  ***Познавательные:***  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***  договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить**примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 1 р/т §1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 12.09 | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  Индоевропейская группа народов.  Славянская языковая семья  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  ***Познавательные:***  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***  договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Учат** выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 4 | Образование первых государств. | 15.09 |  | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение, Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | осознаниесвоей идентичности как гражданина страны, члена семьи.  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. И осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | **Формирует** умения и навыки представлять результаты своей деятельности в формах сообщенияпоследующим темам «Варяги в Вост. Ев.», «Образ-ие первых гос-ых центров.»,  **Раскрывать**что есть общего и особенного в развитии прошлого восточных славян.  **Учит** работать индивидуально и в группе, **аргументировать** и отстаивать своё мнение рассуждая о Внутр. орг-цииДревнер. гос-ва.  **Составлятьи доказывать схему**  из предпосылок создания гос-ва у вост. славян: эконом. и политические.**Выявляют**предпосылки складывания государства у славян; **Характеризовать** степень участия варягов в создании государства; **Продолж. формирование навыков и умений** работы с историческими источниками и ист. картой; **Устанавливать** причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);  **Работать** с документами | § 2 р/т §2 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 19.09 | 1 | *Научатся*определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | **Уметь** представлять результаты своей деятельности в формах сообщения о жителях лесной полосы Вост. Евр. или Греческих полисов или Скиф. гос-ва, Царьграда.**Знать**происхождении славян **и показывать** на картепути их расселения.**Рассказывать** о народах и странах:Тюрк. ,Авар.,Хазар. Каганат,Волж. Булг. и Византия. **Владеть**терминами:колонизация,  род, племя,  родовая община, присваивающее и производящее хозяйства,пашенноеземледелие,союзплемен,соседская община, дань, кочевники, народное ополчение, вече. Кий, Щек, Хорив, Лыбедь, Нестор. **Использовать** карту при рассказе о Индоевропейской группе народов, Славянской языковой семье.**Работать** с истор. документами. | §3,  р/т §3.  проработать карту и составить по ней рассказ |
| 6 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | 22.09 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе « Народы и государства на территории нашей страны в древности». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Работать** с историческимидокументами.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | - |
| ТЕМА II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.(11 часов) | | | | | | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | 26.09 | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | **Выявлять** предпосылки складывания государства у славян;  **Характеризовать** степень участия варягов в создании государства;  **Работать** с документами,  индивидуально и в группе.  **Развивать умения-** искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с деятельностью первых киевских князей.**Уметь** представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.**Знать о** Варягах в Вост. Европе, о предпосылках создания гос-ва у вост. славян: эконом. и политических.**Рассуждать** об образование государства, как важнейшем этапе в жизни народа. **Владеть** терминами и определениями: Государство, Варяги, полюдье.**Знать** исторических деятелей того периода истории: Рюрик, Олег,Нестор, Дир, Аскольд, Синеус, Трувор. | § 4  анализ исторического источника |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 29.09 | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Продолжать формирование** навыков и умений работы с историческими источниками и исторической картой;**Устанавливать**причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);**Знать**, как происходило образование государственных центров того времени, внутреннюю организацию Древнерусского государства.  **Владеть** терминами и определениями:  Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий.  **Работать** с историческимидокументами. | § 5.  подготовить индивидуальные сообщения о князе (по выбору), используя памятку |
| 9 | Становление Древнерусского государства | 3.10 | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа. *Получат возможность научиться: -*показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников о Характере древнерусской державы.*-*составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Выявлять** предпосылки складывания государства у славян;**Характеризовать** степень участия варягов в создании государства;а так же систему управления, и внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей.  **Продолжать формирование**навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой;**Устанавливать** причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);  **Владеть** терминами и определениями: Князь и дружина, полюдье, уроки, погосты.  **Рассказывать**о деятельности Олега, Игоря, Ольги по укреп. Древнерусского государства; о походах Святослава.**Анализировать** процесс становления Древнерусского государства;**Показывать** на карте походы князей.  **Знать,**как составлять сообщение об историческом деятеле (устно или письм. – по выбору)  **Уметь** работать индивидуально и в группе,  **Работать** с историческимидокументами и аргументировать, отстаивая своё мнение | § 5 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 6.10 | .1 | *Научатся определять термины:* оборонительная система, митрополит, церковный устав, ересь. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Формировать** идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  **Владеть** терминами и определениями:  оборонительная система, Митрополит  Церковный устав, ересь, былина, Печенеги, православие, Епископ, епархия, ересь, монастырь, десятина.  **Рассказывать**о деятельности князя Владимира, Святослава , о значении принятия христианства.  **Характеризовать** исторические личности:  Кирилл и Мефодий; Илларион,  Антоний, Феодосий, Малуша,  Ярополк, Олег, Рогнеда, Ольга.  **Знать**, как протекала борьба за киевский престол, как началось правления князя Владимира, каковы причины принятия христианства. **Раскрыть** особенности Крещения Руси; значения принятия христианства.**Выполнить** сообщение на тему «Русская православная церковь.» | § 6 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 10.10 | 1 | *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Уметь:**  делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политикеЯ. Мудрого.;  строить  логическое рассуждение, умозаключение по основным пройденным историческим событиям.  **Рассказывать и анализировать:** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Земельные отношенияи управление государством при Ярославе Мудром; о личности Ярослава Мудрого.  **Рассуждат**ь о формирование древнерусской народности; **перечислять** основные слоидревнерусского населения:  **Владеть** терминами и определениями: Боярин, вотчина, наместник, общество, Династический брак, усобицы,  Половцы, посадники, смерды, закупы, рядовичи, холопы. **Работать** с историческимидокументами | § 7 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. ВладимирМономах. | 13.10 | 1 | *Научатся* определять термины: правда, «Правда Ярославичей», посадники, вотчины, отрок (младший член дружины), смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц и распада союза Ярославичей, характеризовать политику Владимира Мономаха, называть группы зависимого населения Руси, рассказывать о борьбе за власть сыновей Владимира. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать и анализировать:** управление государством при наследниках Ярослава Мудрого; о личности Бориса и Глеба;Любеческом съезде князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.  **Владеть** терминами и определениями: Рать, уделы, «Правда Ярославичей», экономика, эксплуатация, Княжеская династия, бояре, Боярская Дума, дворяне, отрок (младший член дружины).*Ярославичи:* Изяслав, Святослав, Всеволод; Олег, Владимир Мономах, Роман.Святополк, Путята, Владимир Мономах. **Выполнять** сообщение «Правление Владимира Мономаха в Киеве.» **Работать** с историческимидокументами | § 8 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 17.10 | 1 | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Анализировать** и давать характеристику культуре Древней Руси.**Устанавливать**причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.**Владеть** терминами и определениями:былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.**Работать** с историческимидокументами**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 9 |
| 15 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 20.10 | 1 | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры в целом, выделяя особенности культуры Древней Руси. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | **Использовать** дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности.  **Выстраивать** логическое рассуждение, умозаключение.  **Владеть** терминами и определениями:  былина, зодчество, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль,  устное народное творчество,миниатюра  патриотизм, самобытность, Житие, икона, летопись,летописный свод, Церковно-учительская литература, Крестово-купольное строение, фасад,  фольклор, скоморохи.  **Рассуждать** о письменности и грамотности того времени.; о литературе; деревянном и каменном зодчестве; о художественном ремесле, о исторических личностях: Нестор.  Кирилл, Мефодий, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Янка, Иларион, Иаков(мон.), игумен Даниил, Даниил Заточник, Кирилл Туровский.  **Выполнять** сообщение «Культура. Просвещение»**Работать** с историческимидокументами | § 10 |
| 14 | Повседневная жизнь населения | 24.10 | 1 | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Формирование** идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  **Формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  **Рассуждать** об особенностях  повседневной жизни земледельцев и горожан.  **Знать** и **характеризовать** следующие микро-темы:  Военное дело. Русские воиныЖилище.  Одежда.  Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города.  Быт и образ жизни горожан.  Быт и образ жизни земледельческого населения.  Образ жизни.  Слобода.  Хоромы.  Быт и нравы  **Работать** с историческимидокументами | § 11 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 27.10 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.» *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры  . | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе. | **Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; **выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  **составлять**тезисы.  **Владеть знаниями** в следующих разделах: предки славян, восточные славяне и их соседи, создание Киевской Руси; Основные направления внешней политики князей. Социальная и хозяйственная структура общества Киевской Руси. Жизнь народа в Древней Руси. Язычество и христианство.**Владеть** терминами и определениями: Восточные славяне, род, племя, родовая и соседская общины, князь, дружина, полюдье, государство, вече, язычество, христианство, ислам, иудаизм,вотчина, натуральное хозяйство, летопись. Рюрик, Святослав, Владимир | -  кроссворд |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности | 31.10 | 1 | *Научатся:*  определять на карте места первых стоянок людей на территории родного края, познакомятся с древними городами в Верхневолжье. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Тверская земля в древности» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Работать** с историческимидокументами.  **Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; **Выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  **Составлять** тезисы.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | - |
| ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ ХII — НАЧАЛЕ XIII В.(5 часов) | | | | | | | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 3.11 | 1 | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* выделять и характеризоватьпричины политическойраздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Анализировать** текст документов учебника.  **Знать** политику князей XII -начала XIII века.  **Освоить** смысловое чтение. **Строить**  логическое рассуждение и **делать** выводы об исторических событиях (Причины раздробленности Древнерусского государства.  Государственное правление в период раздробленности и т.д)  **Владеть** терминами и определениями: Рать,уделы, экономика, эксплуатация, Феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская Дума. | § 12 |
| *Четверть 2* | | |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 14.11 | 1 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | **Уметь**правильно читатьнесложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.  **Характеризовать** особенности географического положения земель. **Составлять** тезисы по следующим разделам: Освоение северо-восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.Территория, природные и хозяйственные особенности.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 13 |
| 20 | Новгородская республика | 17.11 | 1 | *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельновыделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Уметь**правильно читатьнесложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.  **Характеризовать** особенности географического положения земель.  **Составлять** тезисыпо следующим разделам:  Территория, природные и хозяйственные особенности.  Характер княжеской власти.  **Владеть** терминами и определениями:  Бояре, Дворяне, Республика, Мужи, Мятеж.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 14 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 21.11 | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Формировать**  идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  **Решать** творческие задачи.  **Уметь**правильно читатьнесложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.**Характеризовать**особенности географического положения земель.  **Составлять** тезисы по следующим разделам: Характер княжеской власти в  Южных и юго-западных русских княжествах.  Территория, природные и хозяйственные особенности.**Владеть** терминами и определениями:Бояре, Дворяне, Республика, Мужи, Мятеж,Мятеж, Даниил Галицкий, Всеволод Большое Гнездо. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 24.11 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; **выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  **составлять**тезисы.  **Владеть знаниями** в рамках темы: *«Русь в середине ХII — начале XIII вв».*  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | - |
| ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV В.(10 часов) | | | | | | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 28.11 | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция  *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Формирование** идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  **Устанавливать** причинно-следственные связи  разбирая создание державы Чингисхана и Монгольские завоевания в Азии. **Знать и уметь работать** на карте **рассказывая** о: сражение на р. Калке;  вторжении в Рязанскую землю;  Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Оборона Торжка и Козельска.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Владеть** терминами и определениями: Стан, фураж, централизация,тенденция, соседская община, кочевое скотоводство, тумен, хан, улус, нукеры, нойоны, баскаки, ярлык, ордынская рать, поплужное, ям. ЕвпатийКоловрат.Есугэй,Темучин Ι Чингисхан, Даниил Романович, Батый, Угэдэй. | § 15 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1.12 | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция  *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Владеть** терминами и определениями:  баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция,  хан, улус, нукеры, нойоны, ярлык, ордынская рать.  **Устанавливать** причинно-следственные связи  Батыеванашествияна Русь.  **Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты.  **Работать** с историческимидокументами.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 16 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 5.12 | 1 | *Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского  *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Владеть** терминами и определениями:  орден крестоносцев, ополченцы,рать, Крестовый поход, «Свинья», «Ледовое побоище», Рыцарские ордена, папство.  **Рассказывать**о  Александре Невском,  Гаврило Алексиче, Савве, митрополите Кирилле.**Устанавливать** причинно-следственные связи разбирая походы крестоносцев на Русь и их цели. Невская битва. Походы шведов на Русь. Завоевания шведами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Значение побед над крестоносцами.**Работать** с историческимидокументами.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 17 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 8.12 | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция  *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Применять**понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.  **Понимать-**  Ордынское владычество на Руси.  Политическая зависимость русских земель от Орды.  Повинности русского населения.  Русская православная церковь в период ордынского владычества.  **Владеть** терминами и определениями:  Иго, баскак  Владычество  Выход  Резиденция  Ярлык, эксплуатация  улус, баскак,  «ордынский выход»,  ярлык.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Работать** с историческимидокументами о Светлом князе  Михаиле Черниговском,  митрополите киевском Кирилле. | § 18 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 12.12 | 1 | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, *делать вывод о значении* присоединения Литовского княжества к Русскому государству. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Характеризовать**место, участников, результаты важнейших исторических событий;  Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Характер Литовско-русского государства;  Исторических личностей:  Миндовг, Гедемин, Ольгерд.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Выделять** значение присоединения западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-русского государства.  **Делать вывод** о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. | § 19 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 15.12 | 1 | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, *самостоятельно делать выводы* о причинах возвышения Москвы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Характеризовать**место, участников, результаты важнейших исторических событий -  Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты.  **Выделять** причины возвышения Москвы.  **Характеризовать**княжескую власть и церковь.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Рассказать** о Данииле Московском,  Иване Калите,  Дмитрии Ивановиче Донском, о Великое княжение Владимирском.  Порядок наследования престола.  Вотчинное землевладение. | § 20 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 19.12 | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк  *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Формирование**умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством.  **Рассказать** о значимости и ходе борьбы Москвы за политическое первенство.  **Привести примеры:**Русь и Орда накануне решающего столкновения.  **Характеризовать** исторических деятелей: Даниил Московский,  Иван Калита,  Дмитрий Иванович Донской,  Митрополит Алексий,  Михаил Александрович,  Араб-шах,  Мамай,  Ягайло,  **Подготовить** сообщение о Дмитрий Донской или Сергий Радонежский.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Выделять** значениеисторических событий:  Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Русь.  **Способность**применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. | § 21,  сообщение о Дмитрий Донской или  Сергий Радонежский. |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 22.12 | 1 | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающиеся памятники культуры указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Работать** с историческими документами | § 22 |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси | 26.12 | 1 | *Научатся:* определять термины  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизникупца Тверского» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Давать** общую характеристику развитию родного края во второй половине XIII — XIVвеков.**Называть**выдающиеся памятники культуры, архитектуры указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников | - |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 29.12 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русские земли в середине XIII – XIV в»  *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Давать** общую характеристику Русской земли в период с серединыXIII – XIV вв.**Называть** выдающиеся памятники культуры, политических и культурных деятелей указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников | - |
| *Четверть 3* | | | | | | | | |
| ТЕМА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. (8 часов) | | | | | | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 12.01 | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк  *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающиеся памятники культуры указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Работать** с историческими документами | § 23 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 16.01 | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк  *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Знать** по карте местоположение и природные условия Русского государства  Василий I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши.  Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.  Диалект  Уния  Служилые люди. Василий I,  Тимур (Тамерлан),  ВитовдКейстутович  Василий Косой  Дмитрий Шемяка  Василий II,  Юрий Дмитриевич – его дядя. | § 24 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 19.01 | 1 | *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.  *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Формирование** идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур  Государь,  «латинство»,  централизация. Иван III  Даниил Холмский,  Иван Стрига Оболенский,  Даниил Щеня,  Менгли-Гирей,  Вассиан Рыло, Ахмат  Василий III | § 25 |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 23.01 | 1 | *Научатся* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого  Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество.  Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497г.  Герб, самодержец  Боярская дума,  наместник, волостель,  Юрьев день,  закрепощение,кормление  местничество.Судебник Ивана III,налоги, дьяк,  окольничий,пожилое  поместье,помещик  Иван III  Василий III  Софья Палеолог,  Дмитрий Герасимов | § 26 |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 26.01 | 1 | *Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне  *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри.  Ереси.  Нестяжатели и иосифляне.  «Москва – третий Рим».  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  Благотворительность-  Дьякон  Старец  Нестяжатели и иосифляне  «Москва – третий Рим»,  ересь «жидовствующие».  Иван III  Василий III  Иосиф Волоцкий  Герман  Савватий  Зосима | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 30.01 | 1 | *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Умение составлять сравнительную таблицу.  **Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающиеся памятники культуры указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Работать** с историческими документами | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 2.02 | 1 | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой  *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Умение** составлять сравнительную таблицу  Особенности развития русской культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Публицистика. Устное народное творчество. Развитие литературыПублицистика  Регалии  Энциклопедия  Эпос  Печатник. Федор Карпов,  Максим Грек, архиепископ Геннадий, Ермолай Еразм,  Нил Сорский,  Вассиан Патрикеев,  Иосиф Волоцкий,  митрополитМакарий,  Иван Федоров,  Петр Мстиславец,  Иван Пересветов  Митроп. Фотий  СафонийРязанец.  **Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающихся деятелей указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Работать** с историческими документами | § 27 |
| 40 | Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя) | 6.02 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоц.-нравствен. отзывчивостьэмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | **Давать**общую характеристику по темам,  **Называть** выдающиеся исторические памятники указанного периода.  **Извлекать** полезную информацию из литературных источников.  **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.  **Работать** с историческими документами | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История Средних веков: | | | | | | | | | | |
| *четверть3(продолжение)* | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках. | | 9.02 | 1 | *Научатся*определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:*  называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | **Показывать**перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать**действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать**об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять**различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять**значение понятий «вождь», «дружина», «король».  **Называть**последовательно причины падения Западной Римской империи |
| 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | 13.02 | 1 | *Научатся*определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:*составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | **Рассказывать**о складывании государств у варваров.  **Объяснять**своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять**значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать**события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | 16.02 | 1 | *Научатся*определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | **Объяснять**причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.С по­мощью карты**рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого.  **Сравнивать**политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать**послед­ствияВерденского раздела. |
| 4 | Феодальная раздробленность. Западная Евро­па в IX-XI вв. | | 20.02 | 1 | *Научатся*определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.*Получат возможность научиться:*анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять**причины ослабления коро­левской власти во Франции.  **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии.  **Выявлять**последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить**аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | | 27.02 | 1 | *Научатся*определять термины:  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие события произошедшие в Англии в этот период | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые мировоззренческие предпочте­ния и ориентации на общество, как значимую сферу человеческой жизни | | **Рассказывать** о территории европейского государства раннего Средневековья – Англии.  **Анализировать** до­стижения страны в эпоху средневековья.  **Объяснять**значение заимствований.  **Выделять**особенности складывания Английского общества.  **Доказывать** в чем особенность развития. **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI—XI веках(3 часа) | | | | | | | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | | 2.03 | 1 | *Получат возможность научиться:*  определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляютэмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать**управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.  **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | |
| 7 | Культ ура Византии | | 6.03 | 1 | *Научатся*определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  *Получат возможность научиться:*  определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляютэмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать**управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать**отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.  **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | |
| 8 | Образование славянских государств | | 9.03 | 1 | *Научатся*определять термины: вече*.*  *Получат возможность  научиться:*называть  важнейшие достижения  византийской культуры  и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности.**Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.**Сравнивать**управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.**Выделять** общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять**причи­ны различия судеб у славянских государств.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 час) | | | | | | | | | | |
| 9 | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.Культура стран халифата. | 13.03 | 1 | *Научатся*определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:*определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов.  *Научатся*определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески.*Получат возможность научиться:*определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:***выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе.  Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Изучать** по карте особенности Аравии.  **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть**различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать**о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять**развёрнутый план параграфа.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 часа) | | | | | | | | | | |
| 10 | В рыцарском замке  Средневеко­вая деревня и ее обитатели | | 16.03 | 1 | *Научатся*определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:*описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов  *Научатся*определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.*Получат возможность научиться:*анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять**смысл феодальных отношений.  **Анализировать**роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать**о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях.  **Группировать**информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать**положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять**кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
|
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | | 20.03 | 1 | *Научатся*определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление подмастерье.  *Получат возможность научиться:*составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.**Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом.  **Выделять**условия возник­новения и развития городов.**Подготовить**проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | |
| 12 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | | 23.03 | 1 | *Научатся*определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии.  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать**жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять**загадки о город­ской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  **Обобщать**сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | |
| *Четверть 4* | | | | | | | | | | |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | 3.04 | 1 | *Научатся*определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять**причины усиления королевской власти.  **Рассказывать**о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | |
| 14 | Крестовые походы | | 6.04 | 1 | *Научатся*определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,**комментировать** его основные события.**Устанавливать**связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.**Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.**Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.**Находить**в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ(XI—XV века). (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | | 10.04 | 1 | *Научатся*определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.*Получат возможность научиться:* называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждать**в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать**мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять**во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | |
| 16 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | | 13.04 | 1 | *Научатся*определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента.  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:***выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Рассказывать**о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.**Группировать**материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.**Выявлять**новизну реформ Генриха II Плантагенета.**Объяснять**причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.**Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | |
| 17 | Столетняя война | | 17.04 | 1 | *Научатся*определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д’Арк  *Научатся*определять термины: жакерия.  *Получатвозможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:***учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.**Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.  **Составлять** доклад о под­виге Жанны д’Арк.  **Объяснять**роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | |
| **Устанавливать**причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.  **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | | 20.04 | 1 | *Научатся*определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:*определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции**и**Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции.  **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать**процессы объединения в Англии и Франции. | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | 24.04 | 1 | *Научатся*определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Находить**на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать**сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках . | | 27.04 | 1 | *Научатся*определять термины: булла.*Получат возможность научиться:*объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов  *Научатся*определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.*Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий.  ***Познавательные:***  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Находить** на карте и**комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей.  **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти.  **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.  **Рассказывать**о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  **Используя**иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.  **Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | |
|
| Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | | 4.05 | 1 | *Научатся*определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.*Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать**Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать**об отношении общества к католической церкви.  **Выделять**главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать**поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | 11.05 | 1 | *Научатся*определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:***выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | **Находить**и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  **Указывать**причины усиления османов.  **Называть**по­следствия падения Византии.  **Выполнять**са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | |
| Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА(4 часа) | | | | | | | | | | |
| 23 | Образование и философия. | | 15.05 | 1 | *Научатся*определятьтермины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв. | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять**причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять**значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  **Излагать**смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах. | |
| 24 | Средневековая литература. Средневековое искусство. | | 18.05 | 1 | *Научатся*определять термины: трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры. | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и  **Аргументировать**свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | |
| 25 | Культура раннего Возрождения в Италии. | | 22.05 | 1 | *Научатся*определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Составлять**рассказ-описание по карти­не художника или описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Объяснять**значение поня­тий: гуманизм, гуманисты,Возрождение.  **Высказывать**мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| 26 | Научные открытия и изобретения. | | 25.05 | 1 | *Научатся*определять научные термины:  *Получат возможность научиться:* разбираться и называть научные открытия и изобретения. | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| ГЛАВА X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (2 Ч) | | | | | | | | | | |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | 25.05 | 1 | *Научатся*определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны, Император и поддан.; Крест. война; Кит.под вл. монг.; Борьба против завоевателей. Культура Китая. Индий. княж-ва; Вторж. Мусульм; Делий. Султанат Культура Индии  .*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Показывать**на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать**восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать**религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть**особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. | |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | 29.05 | 1 | *Научатся*определять термины,  Майя, ацтеки, инки, бушмены  *Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Раскрывать**сущность феодальных от­ношений.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление, об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы свойственные странам Африки и доколумбовой Америки, коренное население Африки и доколумбовой Америки  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии, уникальность культуры народов доколумбовой Америки, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  **Сравнивать**культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять**своеобразие африканской культуры.  **Перечислять**последствия освоения Африки европейцами.  **Защищать**проекты, представлять презентации.  **Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | |