**Календарно - тематическое планирование**

**математика 2 класс «Школа России» 4часа в неделю всего 136 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Результаты** | | | | | | | | | | **виды деят-сти учащихся формы контроля** | | |  | | |  |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | | **Метапредметные** | | | | **сроки** | | | **факт** |
|  |  | |  | **Числа от 1 до 100 Нумерация (16час) 1четверть (36ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 1/1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | | Урок рефлекси | познакомить с учебником и рабочей тетрадью; определить границы знания и «незнания» по математике; | | | принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления | | | понимать учебную задачу , отвечать на вопросы, обобщать собственное мнение, контролировать свою деятельность выполнения зада­ния;: умеют слушать собеседника и вести диалог | | | | слушают учителя и от­вечают на во­просы. : всту­пают в диалог с учителем и одноклас­сниками.: выделяют и осознают то, что знают и что предсто­ит усвоить. | | |  | | |  |
| 2/2 | Числа от 1 до 20 | | УР | работать с учебником, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки | | | имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления | | | научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление | | | | Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания. | | |  | | |  |
| 3/3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | | УР | Повторить изученное о десятке как о единице счета, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, продолжить работу над анализом, составлением и решением задач | | | имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; ов­ладевают начальными навыками адаптации в обществе | | | отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осущест­влять поиск необходимой информации в учебной литературе, пользоваться учебником | | | | Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100 . | | |  | | |  |
| 4/4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | УНз | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. | | | | Образовывают, числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. | | |  | | |  |
| 5/5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | УНЗ | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Умение работать по предложенному учителем плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | | Образовывают, называют числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность | | |  | | |  |
| 6/6 | Однозначные и двузначные числа | | УНЗ | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;У чить определять поместное значение цифр; | | | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | Образовывают, числа в пределах 100, упорядочивают задуманные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. | | |  | | |  |
| 7/7 | Миллиметр – мера длины | | УНЗ | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; | | | Адекватная мотивация.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса. понимать учебную задачу отвечать на вопросы, обобщать собственное мнение, контролировать свою деятельность | | | | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | |  | | |  |
| 8/8 | Закрепление изученного | | УОМН | Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; | | | Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям | | | понимать учебную задачу , отвечать на вопросы, обобщать собственное мнение, контролировать свою деятельность умеют слушать собеседника и вести диалог | | | | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот | | |  | | |  |
| 9/9 | **Контрольная работа №1 по теме: Нумерация. Числа от 1 до 100** | | УК | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | |  | | |  |
| 10/10 | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | УР | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины;  Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (Адекватная мотивация  Формирование личностной саморефлексии, к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | |  | | |  |
| 11/11 | Метр – единица измерения длины. Таблица единиц длины. | | УНЗ | формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. | | |  | | |  |
| 12/12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5,  35 – 30 | | УНЗ | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | | | Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | Определяют разрядный состав числа, заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых, решают задачи. Выполняют сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30. | | |  | | |  |
| 13/13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | УНЗ | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки | | | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. | | |  | | |  |
| 14/14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | УНЗ | Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | | Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | | Переводят одни единицы в другие. Сравнивают стоимость предметов в пределах 100. | | |  | | |  |
| 15/15 | **Контрольная работа №2 по теме: «Единицы измерения»** | | УК | Проверить умения сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы | | |  | | |  |
| 16/16 | Закрепление таблицы мер длины, соотношения рубля и копейки. Что узнали. Чему научились. | | УОМН | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (Адекватная мотивация  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | | Закрепляют знания по изученной теме. Решают задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. Сравнивают именованные числа. | | |  | | |  |
| **Сложение и вычитание 70 час**  **Числовые выражения, свойства сложения 20час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 15 | **Контрольная работа №2 по теме: «Единицы измерения»** |
| 1/17 | | Задачи, обратные данной. | УНЗ | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания ометрического характера. | | Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Составляют и решают задачи, обратные данной. Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объясняют, и устраняют логические ошибки. | | | | |  | |  |
| 2/18 | | Сумма и разность отрезков | УНЗ | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины. | | | | |  | |  |
| 3/19 | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | УНЗ | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других  Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | | |  | |  |
| 4/20 | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | УНЗ | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Внимательно относиться к переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | Умение сравнивать и группировать математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого | | | | |  | |  |
| 5/21 | | Закрепление изученного | УОМН | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | | |  | |  |
| 6/22 | | Единицы времени. Час, минута. Определение времени по часам | УНЗ | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Внимательно относиться к переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Переводят одни единицы в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Учатся определять время по часам. | | | | |  | |  |
| 7/23 | | Длина ломаной | УНЗ | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение риентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Работают с именованными величинами: вычисляют длину ломаной и периметр многоугольника. | | | | |  | |  |
| 8/24 | | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. | УОМН | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные. | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | | |  | |  |
| 9/25 | | **Контрольная работа №3 по теме: Решение текстовых задач** | УК | развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы | | | | |  | |  |
| 10/26 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | УНЗ | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки. | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. | | | | |  | |  |
| 11/27 | | Числовое выражение | УНЗ | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание | | | Вычисляют значение выражений | | | | |  | |  |
| 12/28 | | Сравнение числовых выражений | УНЗ | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Внимательно относиться к переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других,работать по плану,находить ответы, используя учебник. | | | Сравнивают два выражения. | | | | |  | |  |
| 13/29 | | Периметр многоугольника | УНЗ | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Вычисляют периметр многоугольника. | | | | |  | |  |
| 14/30 | | Свойство сложения. Периметр многоугольника | УНЗ | Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание | | | Вычисляют значение выражений. Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | | |  | |  |
| 15/31 | | Свойства сложения | УНЗ | совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | | Развитие внимания, вариативности мышления,  креативности и творческих качеств личности | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других, работать по плану, находить ответы, используя учебник. | | | Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях | | | | |  | |  |
| 16/32 | | Закрепление изученного | УОМН | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | | |  | |  |
| 17/33 | | **Контрольная работа №4 по теме: Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольник** | УК | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Решают задачи. | | | | |  | |  |
| 18/34 | | Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | УОМН | развивать вычислительные навыки; продолжать развивать умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».Защита проекта. | | | | |  | |  |
| 19/35 | | Страничка для любознательных. | УР | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | | |  | |  |
| 20/36 | | Подводим итоги: Что узнали. Чему научились. | УР | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Ссравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Вычисляют значение выражений. Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | | | |  | |  |
| **Устные приёмы сложения и вычитания 20 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 19 | Страничка для любознательных. |  |  |  |
| 1/37 | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | УНЗ | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и Выполняют устно арифметические действия над Решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | |  | |  | |
| 2/38 | | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2, 36 + 20. | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Выполняют устно сложение и вычитание (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | |  | |  | |
| 3/39 | | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2, 36 – 20, 36 – 20. | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  гибкости мышления. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Выполнют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | |  | |  | |
| 4/40 | | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4. Самостоятельная работа | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | |  | |  | |
| 5/41 | | Приёмы вычислений для случаев вида  30 – 7. | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | |  | |  | |
| 6/42 | | Приёмы вычислений для случаев вида  60 – 24 | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | Выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | | |  | |  | |
| 7/43 | | Решение задач | УНЗ | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации | | | | Умение сравнивать и группировать фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Записывают решение составных задач с помощью выражений, . Тренируются решать задачи на движение, выполнять к ним чертеж. | | | |  | |  | |
| 8/44 | | Закрепление. Решение задач | УНЗ | продолжить работу над задачами изученных видов; учить записы­вать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи. формировать умение сравнивать числовые выражение и именованные числа; | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Оценка качества и уровня усвоения | | | сравнивать геометрические фигуры, находить периметр | | | |  | |  | |
| 9/45 | | Закрепление. Решение задач | УОМН | продолжить работу над задачами изученных видов; учить записы­вать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Тренируются решать задачи на движение, выполнять к ним чертеж. Находят значения выражений и сравнивают их | | | |  | |  | |
| 10/46 | | Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 7 | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Выполняют устно сложение и вычитание. Решают выражения удобным способом. Усваивают новый прием сложения. Раскладывают числа на десятки и единицы. Находят периметр треугольника. | | | |  | |  | |
| 11/47 | | Приёмы вычислений для случаев вида  35 – 7 | УНЗ | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Складывают и вычитают примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием. Записывают задачи разными способами. Работают с геометрическим материалом. | | | |  | |  | |
| 12/48 | | Закрепление изученного | УР | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | |  | |  | |
| 13/49 | | Закрепление изученного | УР | отрабатывать навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 - 7; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление. | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Сравнивают именованные числа, выражения. Находят периметр. | | | |  | |  | |
| 14/50 | | Страничка для любознательных | УОМН | ; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса  Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | |  | |  | |
| 15/51 | | **Контрольная работа №5 по теме: Устные приёмы вычислений** | УК | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Выполняют сложение и вычитание в изученных случаях, решать выражения со скобками | | | |  | |  | |
| 16/52 | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | УР | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Выполняют сложение и вычитание в изученных случаях, решают выражения со скобками, составные задачи. | | | |  | |  | |
| 17/53 | | Закрепление изученного | УР | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках  проверить знание учащимися устной и письменной нумерации дву­значных чисел | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях | | | |  | |  | |
| 18/54 | | Буквенные выражения | УНЗ | познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, | | | |  | |  | |
| 19/55 | | Буквенные выражения. Закрепление. | УНЗ | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | используют различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | | |  | |  | |
| 20/56 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | УНЗ | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; умения составлять равенства и решать текстовые задачи; | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приемы проверки правильности выполнения | | | |  | |  | |
| 21/57 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. | УОМН | формировать умения читать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать задачи; | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Решают уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. | | | |  | |  | |
| 22/58 | | Проверка сложения | УНЗ | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность | | . Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приемы проверки правильности выполнения вычислений. | | | |  | |  | |
| 23/59 | | Проверка сложения и вычитания | УНЗ | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании сложении | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. . | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы в учебнике. | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приемы проверки правильности выполнения вычислений. | | | |  | |  | |
| 24/60 | | Проверка сложения и вычитания | УНЗ | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; . | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Решают примеры с комментированием, работают с геометрическим материалом. Оценивают результаты освоения темы. | | | |  | |  | |
| 25/61 | | Закрепление. Решение задач. | УОМН | умение записывать условие и вопрос задачи двумя спосо­бами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины | | . Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, оценивают результаты освоения темы | | | |  | |  | |
| 26/62 | | Что узнали. Чему научились. . **ТЕСТ** | УР | решать задачи и уравнения; закреплять умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции - анализа, сравнения, обобщения | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Выполняют задания творческого и характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. оценивают результаты освоения темы | | | |  | |  | |
| 27/63 | | **Контрольная работа №6 по теме: Решение уравнений. Буквенные выражения. Проверка сложения и вычитания** | УК | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | | | |  | |  | |
| 28/64 | | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | УР | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе  развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | | Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | | | | ..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приемы проверки выполнения вычислений. | | | |  | |  | |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел 22часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 28 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала |
| 1/65 | | Письменные приёмы сложения вида 45 + 23 | УНЗ | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | |  | | |  | |
| 2/66 | | Письменные приёмы вычитания вида 57 – 26 | УНЗ | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану, находить учебник. | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | |  | | |  | |
| 3/67 | | Проверка сложения и вычитания | УНЗ | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать задачи. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | |  | | |  | |
| 4/68 | | Закрепление изученного | УР | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | | | | . Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Оценка качества и уровня усвоения | Складывают двузначные числа в столбик; выделяют в задаче условие, вопрос,  работают с геометрическим материалом | | | |  | | |  | |
| 5/69 | | Угол. Виды углов. | УНЗ | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | Различают прямой, тупой и острый углы. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге. Складывают и вычитают двузначные числа в столбик (без перехода через десяток | | | |  | | |  | |
| 6/70 | | Закрепление. Решение задач | УОМН | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | Учатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполняют задания на смекалку. Применяют способ вычислений в столбик, решают задачи | | | |  | | |  | |
| 7/71 | | Сложение вида 37 + 48 | УНЗ | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | | | | . Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Умение находить ответы, используя учебник. | Применяют приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. Преобразовывают величины; чертят отрезки, находят периметр многоугольника. | | | |  | | |  | |
| 8/72 | | Сложение вида 37 + 53 | УНЗ | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Умение находить ответы, используя учебник. | Применяют приёмы сложения чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. Решают выражения с комментированием; решают задачи по действиям с пояснением и выражением | | | |  | | |  | |
| 9/73 | | Прямоугольник | УНЗ | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Умение находить ответы в учебнике. | Выделяют прямоугольник из множества четырёхугольников. Находят периметр прямоугольника; отличают его от других геометрических фигур; сравнивают выражения; решают составные задачи | | | |  | | |  | |
| 10/74 | | Закрепление изученного | УР | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | . Записывают и находят значение суммы в столбик, преобразовывают величины, чертят отрезки, находят периметр многоугольника. | | | |  | | |  | |
| 11/75 | | Сложение вида 87 + 13 | УНЗ | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13 совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других, работать по плану; находить ответы в учебнике. | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. доводят до автоматизма решение уравнений | | | |  | | |  | |
| 12/76 | | Решение задач. Закрепление изученного. | УР | совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | | | | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения темы | Складывают и вычисляют примеры столбиком, при этом правильно их записывая. Работают с геометрическим материалом. Решают составные задачи с использованием чертежа | | | |  | | |  | |
| 13/77 | | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | УОМН | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать | | | | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы в учебнике. | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку | | | |  | | |  | |
| 14/78 | | Вычитание вида 50 – 24, | УНЗ | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения. | | | | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | Применяют приёмы вычитания с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. Составляют краткую запись и самостоятельно решают задачи. | | | |  | | |  | |
| 15/79 | | **Контрольная работа №7 по теме: Письменные приёмы сложения и вычитания** | УК | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры | | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Оценка качества и уровня усвоения | Применяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | |  | | |  | |
| 16/80 | | Страничка для любознательных. Анализ контрольной работы. | УР | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать активность. | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | | |  | | |  | |
| 17/81 | | Вычитание вида 52 – 24 | УНЗ | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24, умения решать составные задачи; | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | Применяют приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполняют вычисления и проверку. | | | |  | | |  | |
| 18/82 | | Повторение и закрепление изученного | УР | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление | | | | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | Выбор способов решения задач, аргументировать свой способ решения. Оценка качества и уровня усвоения материала. | . Составляют краткую запись и самостоятельно решают задачи. | | | |  | | |  | |
| 19/83 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | УНЗ | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны равны | | | | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | Выделяют прямоугольник из множества четырехугольников. Применяют знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | | |  | | |  | |
| 20/84 | | Квадрат | УНЗ | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат , решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать задачи и уравнения; | | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | Выделяют квадрат из множества четырехугольников. Применяют свойства сторон прямоугольника при решении задач. | | | |  | | |  | |
| 21/85 | | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | УР | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи | | | | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | ..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | | |  | | |  | |
| 22/86 | | Проект: «Оригами» изготовление изделий, имеющих форму квадрата. Работа по тесту. | УОМН | Подготовить к выполнению проекта; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий развивать интерес к математике | | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Оценка качества и усвоения материала. | Оригами» изготовление изделий, имеющих форму квадрата | | | |  | | |  | |
| **Конкретный смысл умножения и деления 18час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 22 | Проект: «Оригами» изготовление изделий, имеющих форму квадрата. Работа по тесту. |
| 1/87 | | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | УНЗ | | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |  | | | |  | |
| 2/88 | | Конкретный смысл действия умножения. | УНЗ | | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Моделируют действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |  | | | |  | |
| 3/89 | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | УНЗ | | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание . | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Читают примеры с использованием новых терминов, решают задачи различными способами | | |  | | | |  | |
| 4/90 | | Задачи на умножение. | УНЗ | | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | . Умеют решать задачи с использованием действия Решают задачи на нахождение произведения. | | |  | | | |  | |
| 5/91 | | Периметр прямоугольника | УОМН | | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Вычисляют периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил. Сравнивают произведения, находят значения буквенных выражений, решают примеры в столбик с переходом через десяток. | | |  | | | |  | |
| 6/92 | | Умножение единицы и нуля. | УНЗ | | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Умножают 1 и 0 на число. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Решают задачи с действием умножением, сравнивают произведения, находят значение буквенных выражений | | |  | | | |  | |
| 7/93 | | Названия компонентов и результата действия умножения. | УНЗ | | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Решают задачи различными способами. | | |  | | | |  | |
| 8/94 | | Закрепление изученного. Решение задач. | УОМН | | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | | |  | | | |  | |
| 9/95 | | Переместительное свойство умножения. | УНЗ | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Применяют переместительное свойство умножения. Составляют простые и составные задачи. Решают уравнения с проверкой. | | |  | | | |  | |
| 10/96 | | Переместительное свойство умножения. | УНЗ | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Применяют переместительное свойство умножения. Составляют простые и составные задачи. Решают уравнения с проверкой. | | |  | | | |  | |
| 11/97 | | Конкретный смысл действия деления. | УНЗ | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы в учебнике. | | | Применяют переместительное свойство умножения. Составляют простые и составные задачи. Решают уравнения с проверкой. | | |  | | | |  | |
| 12/98 | | Конкретный смысл действия деления. | УНЗ | | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Применяют переместительное свойство умножения. Составляют простые и составные задачи. Решают уравнения с проверкой. | | |  | | | |  | |
| 13/99 | | Закрепление изученного | УР | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Соотносятрезультаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | |  | | | |  | |
| 14/100 | | Закрепление изученного | УР | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и усвоения материала. | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | | |  | | | |  | |
| 15/101 | | Название компонентов и результата деления. | УОМН | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | | Используют названия компонентов при решении примеров. Решают задачи на деление. Правильно определяют нужное действие в задаче, доказывают свое решение | | |  | | | |  | |
| 16/102 | | Что узнали. Чему научились. | УР | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;оценивать правильность хода операций. | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | | Правильно определяют нужное действие в задаче, доказывают свое решение | | |  | | | |  | |
| 17/103 | | **Контрольная работа №8 по теме: Умножение. Решение задач. Свойства прямоугольника и его периметр.** | УК | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;  оценивать правильность хода операций. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | Соотносят результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | |  | | | |  | |
| 18/104 | | Умножение и деление. Закрепление. **Самостоятельная работа.** | УР | | Научатся работать в паре. Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | | Решают текстовые задачи на умножение и деление. выделяют и осознают то, что знают и что предсто­ит усвоить | | |  | | | |  | |
| **IY. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 18 | Умножение и деление. Закрепление. **Самостоятельная работа.** |
| 1/105 | | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | УНЗ | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы в учебнике. | | Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | |  | | | |  | |
| 2/106 | | Приём деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения | УНЗ | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | Выполняют действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Решают задачи, используя вычислительные навыки. Решают уравнения. | | |  | | | |  | |
| 3/107 | | Приём умножения и деления на 10 | УНЗ | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Внимательно относиться к переживаниям Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Умножают на 10, выполняют действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | |  | | | |  | |
| 4/108 | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | УНЗ | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Умножают и делят на 10. | | |  | | | |  | |
| 5/109 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | УНЗ | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Величины: цена, количество, стоимость. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Решают задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решают уравнения. | | |  | | | |  | |
| 6/110 | | Закрепление изученного. Решение задач. | УР | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | Решают задачи изученных видов. выделяют и осознают то, что знают и что предсто­ит усвоить | | |  | | | |  | |
| 7/111 | | Умножение числа 2 и на 2 | УНЗ | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение находить ответы, используя учебник. | | Решают примеры, используя знания о конкретном смысле умножения. Составляют примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2» | | |  | | | |  | |
| 8/112 | | Умножение числа 2 и на 2. | УНЗ | | Научатся применять таблицу умножения. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | |  | | Составляют примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2» | | |  | | | |  | |
| 9/113 | | Приёмы умножения числа 2. | УНЗ | | Научатся применять таблицу умножения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Составляют таблицу умножения числа 2 и на 2. Решают задачи и примеры умножением. Измеряют и чертят отрезки заданной длины | | |  | | | |  | |
| 10/114 | | **Контрольная работа №9 по теме: Умножение** | УК | | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Оценивают результаты освоения темы. Оценивают правильность предъявленных вычислений, сравнивают разные способы вычислений, выбирают из них удобный. | | |  | | | |  | |
| 11/115 | | Деление на 2. *Анализ контрольной работы.* | УР | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Умение сравнивать и группировать числа, совокупности, Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | Составляют таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивают произведения, решают задачи делением | | |  | | | |  | |
| 12/116 | | Деление на 2 | УНЗ | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение находить ответы, используя учебник. | | Составляют таблицу деления на 2, . Решают задачи и примеры умножением опираясь на таблицу умножения числа 2, сравнивают произведения, решают задачи делением | | |  | | | |  | |
| 13/117 | | Закрепление изученного. Решение задач. | УР | | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями | | |  | | | |  | |
| 14/118 | | Что узнали. Чему научились. | УР | | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения выражений. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Выбор эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Решают задачи изученных видов. Работают с геометрическим материалом. | | |  | | | |  | |
| 15/119 | | Умножение числа 3 и на 3 | УНЗ | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по плану. Умение находить ответы, используя учебник. | | Составляют таблицу умножения числа 3 и на 3. Решают задачи и примеры умножением | | |  | | | |  | |
| 16/120 | | Умножение числа 3 и на 3 | УНЗ | | Усвоят таблицу умножения на 3. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Составляют таблицу умножения числа 3 и на 3. Решают задачи и примеры умножением | | |  | | | |  | |
| 17/121 | | Деление на 3. | УНЗ | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Составляют таблицу деления на 3, . Решают задачи и примеры умножением опираясь на таблицу деления числа 3, сравнивают произведения, решают задачи делением | | |  | | | |  | |
| 18/122 | | Деление на 3. Закрепление. | УНЗ | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Выбор эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями | | |  | | | |  | |
| 19/123 | | **Контрольная работа №10 по теме: Табличное умножение и деление** | УК | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Оценивают результаты освоения темы. Решают примеры в столбик, находят значения выражений удобным способом. Решают задачи различных видов умножением и делением. | | |  | | | |  | |
| 20/124 | | Страничка для любознательных. *Анализ контрольной работы.* | УНЗ | | Научатся выполнять задания творческого и характера развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; . | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности | | | | Умение сравнивать и группировать ..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | Вычисляют значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решают задачи изученных видов. | | |  | | | |  | |
| 21/125 | | **Контрольная работа №11. Итоговая за 4 четверть** | УК и Р | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Оценивают результаты освоения тем за 2 класс. Решают задачи изученных видов. Чертят отрезки заданной длины. Преобразовывают величины. | | |  | | | |  | |
| **Y. Итоговое повторение за курс 2 класса – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 21 | **Контрольная работа №11. Итоговая за 4 четверть** |
| 1/126 | | Что узнали. Чему научились.  **ТЕСТ** | УК и Р | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в командах. выделяют и осознают то, что знают и что предсто­ит усвоить | | |  | | | |  | |
| 2/127 | | Устная нумерация чисел в пределах 100. | УК и Р | | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | Оценивают высказывания товарищей, обосновывают свой ответ. Решают примеры , находят значения выражений удобным способом. | | |  | | | |  | |
| 3/128 | | Устные приёмы вычитания | УК и Р | | Закрепить знания, умения и навыки, п Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе олученные во 2 классе. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Вычисляют значения числовых выражений с изучаемыми действиями | | |  | | | |  | |
| 4/129 | | Связь сложения и вычитания | УК и Р | | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы | | | | Понимать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Решают примеры в столбик, находят значения выражений удобным способом. | | |  | | | |  | |
| 5/130 | | Порядок выполнения действий | УК и Р | | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.  Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | Оценивают правильность высказывания товарищей, обосновывают свой ответ. Решают примеры , находят значения выражений удобным способом. | | |  | | | |  | |
| 6/131 | | Решение текстовых задач | УК и Р | | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | . Решают задачи изученных видов. Работают с геометрическим материалом. | | |  | | | |  | |
| 7/132 | | Решение уравнений | УК и Р | | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.  Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Решают уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. | | |  | | | |  | |
| 8/133 | | Табличное умножение и деление | УК и Р | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Определять и формулировать цель ,. делать выводы в результате совместной деятельности. Прогнозирование результата | | Рассказывают таблицу умножения на 2 и 3 | | |  | | | |  | |
| 9/134 | | **Контрольная работа №12 по теме: Итоговая работа** | УК и Р | | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения. . Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Оценивают результаты освоения тем за 2 класс. Записывают и решают задачи изученных видов. Чертят отрезки заданной длины. Преобразовывают величины. | | |  | | | |  | |
| 10/135 | | Работа над ошибками. Повторение | УК и Р | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры..Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном | | выделяют и осознают то, что знают и что предсто­ит усвоить | | |  | | | |  | |
| 11/136 | | **Проверка знаний.** Комплексная проверочная работа | УК и Р | | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения.. | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  |  | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |