**Тема: Первая российская революция 1905-1907 годов.**

**Цели урока:** Подвести учащихся к пониманию того, что революция 1905-1907 гг. стала попыткой решить коренные проблемы российской действительности; раскрыть характер и итоги революции, а также определить её значение для дальнейшего развития страны.

**Задачи урока**

***Образовательная:*** Сформировать представление о том, что причины первой русской революции вытекают из особенностей социально – экономического и политического развития России в начале ХХ века; углубить знания о развитии революционного движения в России; показать какие изменения произошли в стране в ходе революции в политической и социально-экономической сферах.

***Развивающая:***

* Развитие умений сравнивать два потока в революции – либеральный и радикально-революционный; графически изображать ход революции; анализировать и оценивать исторические документы.
* Развивать логическое мышление, речь учащихся, память.
* Уметь обосновывать свою точку зрения;

***Воспитательная:*** Формировать неравнодушное уважительное отношение к определённым этапам отечественной истории, патриотизма и гражданственности; воспитывать чувство товарищества, умение работать в малой группе, выслушивать мнение других. Повысить интерес к общественным наукам.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Методы:**

* репродуктивный
* частично-поисковый
* объяснительно-иллюстрационный

**Приёмы работы:**

* словесные (беседа, рассказ, объяснение);
* наглядные (работа с дидактическим материалом);
* практические (самостоятельная работа)

**Формы организации учебной деятельности:**

* фронтальная
* парная
* индивидуальная

**Основные понятия:** «полицейский (зубатовский) социализм»; стачка; Совет; революция; движущие силы революции; два пути революции; ход революции; «думская монархия».

**Оборудование урока:**

* Учебник: Загладин Н.В., Н.А. Симония «История России и мира в ХХ – начале ХХI века», 11 класс.
* Учебное пособие: Хрестоматия по истории России, А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.
* дидактический материал.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

1. Приветствие;
2. Готовность к уроку.
3. Введение.Тема сегодняшнего урока о событиях более чем столетней давности. Но я хочу начать нашу работу с вопроса о жизни современного российского общества.

- Что вы знаете о выборах на территории РФ, которые состоятся 18 сентября 2016 года? ( Выборы депутатов в Государственную Думу РФ VII созыва)

- Что такое Государственная Дума? (Законодательный орган государственной власти РФ, нижняя палата парламента РФ – Федеральное собрание)

- кто имеет право участвовать на выборах? (все граждане РФ, кроме признанных судом недееспособными и тех, кто находится в местах лишения свободы по приговору суда; т.е. пользуясь избирательным правом вся активная часть общества участвует в управлении государством через своих избранников, влияет на принятие новых законов, в чем проявляется деятельность гражданского общества)

- Как вы думаете, с какого времени начинает свой отсчет российский парламентаризм? Когда россияне впервые получили гражданские права и свободы, избирательное право? (это произошло чуть более ста лет назад, в результате первой российской революции)

**II. Подготовка к восприятию нового учебного материала**

1. Объявление темы урока «Первая российская революция 1905-1907 гг.»
2. Цель учебного занятия: сегодня нам предстоит изучить и проанализировать события 1905 – 1907 годов в России; раскрыть характер и итоги революции, определить ее значение для дальнейшего развития страны.
3. Словарная работа: революция, абсолютная монархия, конституционная монархия

**III. Изучение нового материала**

**План:**

1. Причины и начало первой русской революции.
2. Два пути революции.
3. Основные события
4. Два Манифеста
5. Итоги революции 1905-1907 гг.
	1. **Причины первой русской революции** вытекают из особенностей социально-экономического и политического развития России в начале ХХ века.

? Изучите информацию карточки №1 и ответьте на следующие вопросы:

- кто выступал с критикой политики власти?

- какие требования предъявляли крестьяне? (экономические)

- какие требования предъявляли рабочие (экономические и политические) – **недовольство политикой самодержавия**

 (Рост недовольства связан с ухудшающимся положением в экономике, как **последствие мирового экономического кризиса** начала ХХ века)

- какая была неудача во внешней политике? (**проигрыш в русско-японской войне**)

- Поводом к началу революции послужило «Кровавое воскресенье». Что вы знаете об этом событии? (9 января 1905 г)?

Рассказ учителя о «полицейском социализме» (чиновник Департамента полиции Российской империи Зубатов), о роли священника Г.Гапона в рабочем движении Петербурга и событиях 9 января.

(**деятельность революционных организаций**)

Используя дидактические материалы [карточка 2] учащиеся формулируют эти причины и кратко записывают их в тетради:

* недовольство политикой самодержавия;
* последствия мирового экономического кризиса 1900-1903гг.;
* поражение в войне с Японией 1904-1905 гг.;
* деятельность революционных организаций.

**2.Два пути революции.**

Кроме сил рабочих и крестьян революционную силу составляли и представители мелкой буржуазии, страдающей от бесправия в своей предпринимательской деятельности, но в отличие от крестьян и рабочих они придерживались **либеральных взглядов (?)**

Таким образом, в первой российской революции можно выделить два потока:

Первый поток – либерально-земское движение, которое было ориентировано на путь мирных эволюционных реформ в сторону конституционного реформирования страны.

Второй поток – радикально революционный, включавший в себя разнообразные формы социального протеста от крестьян до рабочих, которые были представлены различными политическими организациями (эсерами, социал-демократами, анархистами и др.).

Учащиеся составляют в тетради таблицу №1

**Два пути революции Таблица № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Либеральный (мелкая буржуазия) | Радикально-революционный(крестьяне, рабочие) |
| Основные программные требования | Конституционная монархия | Республика |
| Введение политических свобод | Сохранение помещичьего землевладения | Ликвидация помещичьего землевладения |
| Наделение нуждающихся крестьян землёй | За плату | Безвозмездно |

**3.Ход революции** (работа в группах).

**А)Основные события**

Самостоятельная работа учащихся с материалом учебника и дидактическим материалом [карточка №2, документ №1, 2; задания 1-3, рисунок 1] для изучения **хода революции.**

*Задание 1.*

Изучите ход революции 1905-1907 гг. (учебник стр.62-63). Укажите наиболее значимые события. (Рисунок 1)



*Рисунок 1*

Объясните, почему именно эти события вы рассматриваете как важные.

**Б) Два Манифеста**

*Задание 2.*

Прочтите документ «Манифест 17 октября 1905 г.». Задание по документу:

- о чем этот документ?

- его значение для дальнейшего развития событий в стране

- почему император решился провозгласить его?

 – своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.

— Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом от 17 октября 1905 года?

(гражданские свободы населению – неприкосновенность личности, свободы совести, слова, собрания и советов; общее избирательное право, формирование законодательного органа государственной власти Государственной Думы; после провозглашения Манифеста либеральная часть революционных сил отмечала победу и начала отходить от революции)

! Очень большое значение имеет этот Манифест, его можно приравнять к Конституции. На основании положений у российского народа возникло избирательное право, право участвовать в управлении государством, возможность формирования гражданского общества и развитие России по пути конституционной монархии

*Задание 3.*

Прочтите документ «Положение о выборах в Государственную Думу от 3 июня 1907 года»

- Какие положения были установлены этим документом в порядке организации выборов? (многоступенчатые выборы; рост количества лиц, лишенных избирательного права)

- Новое положение о выборах улучшили или ухудшили права населения? (ухудшили).

Изданием нового закона о выборах Николай II нарушил Манифест от 17 октября 1905 года, который считается главной победой в ходе революции. Поэтому дата 3 июня 1905 года является датой завершения революции, ее поражения. Новым законом была установлена «Третьеиюньская монархия»(более подробно ее черты рассмотрим на следующем уроке)

**4.Итоги и последствия революции 1905-1907 гг.**

Обсуждение вопросов по теме:

- какие изменения произошли в политической сфере?

- какие изменения произошли в социальной сфере?

- какие изменения произошли в экономической сфере?

В тетради заполняют таблицу:

**Итоги и последствия революции 1905-1907 гг. Таблица № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В политической сфере** | **В социальной сфере** | **В экономической сфере** |
| Учреждение Государственной думы.Преобразование Государственного совета в верхнюю палату парламента.Дарование политических свобод | Введение рабочего законодательстваНачало аграрных реформ П.А.Столыпина. | Отмена выкупных платежей. |

Подведем итоги: причины революции, два пути революции, наиболее важные события, два Манифеста НиколаяII, результаты революции.

**IV. Закрепление нового материала**

**Вопрос для обсуждения:** Согласны ли вы с утверждением, что революция 1905-1907 гг. потерпела поражение? Аргументируйте свой ответ.

Учитель обобщает, что главные проблемы российской действительности не получили своего решения, что сохраняло основу для грядущих революционных выступлений в дальнейшем.

Общая позиция: в целом революция не была завершена, но ее последствия были очень важными для дальнейшего развития страны.

 В ходе реформ последнего десятилетия ХХ века пригодился опыт парламентской деятельности начала ХХ века.

**V. Подведение итогов занятия**