Урок окружающего мира по теме: « Когда появилась одежда», 1 класс, УМК «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Открытие нового знания |
| Цель урока: | - Познакомить учащихся с историей появления одежды, с разнообразием современной одежды, ее назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, национальная),понятием спецодежда, правила ухода за одеждой, показывать зависимость типа одежды от погодных условий и места проживания. |
| Планируемые достижения: | - знать когда появилась одежда, какой она была в соответствующую эпоху.  - умение подбирать подходящую одежду в зависимости от времени года, определенного события. |
| Формирование УУД: | Познавательные: Дети учатся осуществлять познавательный интерес к обучению в школе, обобщать полученные знания.  Регулятивные: Умение формулировать цель на уроке ;взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё мнение.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать других.  Личностные: Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. |
| Оборудование урока: | учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова, презентация на тему: «Когда появилась одежда?», картинки с изображением людей в различной одежде, картинки с изображением Муравья. |
| Организация работы на уроке: | фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| План урока: | 1. Организационный момент  2. Актуализация знаний  3. Постановка учебной задачи  4. «Открытие» нового знания  5. Физ. минутка  6. Закрепление  7. Итог (рефлексия учебной деятельности) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент (3 мин)  Цель:  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; | Каждый день всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  -Давайте улыбнемся друг другу, я рада снова видеть ваши лица. | Проговаривают стихотворение, настраиваются на урок. | Личностные: Мотивация к учению. |
| 2. Актуализация знаний (5 мин)  Цель:  - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала. | Ребята, на прошлом уроке мы путешествовали. Расскажите куда и на чем? ( В мир динозавров на машине времени). Откуда люди узнали о динозаврах? Скажите, мог ли человек встретится с динозавром? | Фронтальная беседа  Ответы детей. | Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| 3. Постановка учебной задачи  (4 мин)  Цель:  - постановка цели урока  - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; | - Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями?  (Муравьишка Вопросик)  - Он, как всегда принёс нам загадки.  1) Если дождик — мы не тужим, —  Бойко шлепаем по лужам. (сапоги)  2) Чтоб не мерзнуть, пять ребят  По чуланчикам сидят. ( перчатки)  3) Черна, а не земля, Пушиста, а не снег, Греет, а не печка. (Шуба)  - Назовите эти предметы, одним словом.  - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?  - Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие в прошлое. Только речь пойдет не о животных, а о человеке. | Разгадывание загадок  Формулировка темы урока детьми.  Ответы детей | Регулятивные УУД:  Постановка задачи.  Планирование целей.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 4. «Открытие» нового знания  (10 мин)  Цель:  - реализация построенного проекта в соответствии с планом;  - фиксация нового способа действия в речи;  - фиксация преодоления затруднения;  - уточнение общего характера нового знания; | Знакомство с историей одежды  Вот так выглядит первобытный человек ( слайд). Как вы думаете, почему на нем так мало одежды?  - Правильно! - Как вы думаете, какая одежда появилась самой первой, и из чего она была сделана?  В далеком прошлом не было одежды и шить ее не умели, поэтому люди делали одежду из шкур и меха животных.    - Рассмотрите рисунки на стр. 20. Что объединяет всю эту одежду?  - Шло время, и люди научились делать ткань. Как вы думаете из чего она состоит?  Ткань состоит из нитей. Посмотрим на ткани сквозь увеличительное стекло: всюду переплетены нити (слайд). А переплетает их ткацкий станок (слайд).  - Давайте рассмотри рисунок на слайде, как одевались люди в Древней Греции? Можно ли такую одежду носить в нашем городе, почему?  - Рассмотрите остальные изображения людей. Как люди стали одеваться потом? ( слайд).    - Одеваются ли современные мужчины и женщины так, как одевались мужчины и женщины раньше?( слайд)  - Менялись времена, менялась и одежда. Костюмы отличались большой выдумкой, изобретательностью. Но во все времена одежда подчёркивала достоинства человека, его красоту.  Определение назначения одежды  - Посмотрите рисунок в учебнике, во что одет Муравьишко? (в доспехи рыцаря)  - Из чего делали доспехи? (из металла)  - Зачем? (для защиты)    - Всегда ли мы одеваемся одинаково?  - Какую одежду мы носим зимой, а какую летом? Почему?  - Для чего нам нужна повседневная одежда? Для чего праздничная?  - Благодаря одежде мы можем понять, откуда человек и его профессию. | Изображение первобытного человека  Изображение жителя Древней Греции  Ответы детей | Регулятивные УУД  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 5. Физ. минутка.  (2 мин) | Ветер тихо клен качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз — наклон  И два наклон.  Зашумел листвою клен. | Дети выполняют движения физминутки |  |
|  | Таблица  Виды одежды:  1. Деловая 2. Спортивная  3. Специальная 4. Домашняя  5. Праздничная 6. Национальная  Отгадайте загадки о видах одежды:  1. Один вход, три выхода. ( Рубашка)  2. Два бочонка –  Днем полны, а ночью пусты.  (сапоги)  3.  Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех Болезней? (врач)  4.Надевают для покоя  И снимать не хочется  (Домашняя одежда) | Составление таблицы  Приведите примеры одежды  Дети заполняют таблицу, отгадывая загадки | Регулятивные УУД:  Умение работать с таблицей. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности  (6 мин)  Цель:  - Закрепление изученного материала - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | - Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  - Какую цель ставили на уроке?  - Достигли ли цели?  - Спасибо Вам за урок, все молодцы! | Организация фиксирования нового знания. | РегулятивныеУУД:  Контроль и оценка знаний |