Урок окружающего мира по теме: « Когда появилась одежда», 1 класс, УМК «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Открытие нового знания |
| Цель урока: | - Познакомить учащихся с историей появления одежды, с разнообразием современной одежды, ее назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, национальная),понятием спецодежда, правила ухода за одеждой, показывать зависимость типа одежды от погодных условий и места проживания. |
| Планируемые достижения: | - знать когда появилась одежда, какой она была в соответствующую эпоху.- умение подбирать подходящую одежду в зависимости от времени года, определенного события. |
| Формирование УУД: | Познавательные: Дети учатся осуществлять познавательный интерес к обучению в школе, обобщать полученные знания.Регулятивные: Умение формулировать цель на уроке ;взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё мнение.Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать других.Личностные: Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. |
| Оборудование урока: | учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова, презентация на тему: «Когда появилась одежда?», картинки с изображением людей в различной одежде, картинки с изображением Муравья. |
| Организация работы на уроке: | фронтальная, групповая, индивидуальная.  |
| План урока: | 1. Организационный момент2. Актуализация знаний3. Постановка учебной задачи4. «Открытие» нового знания5. Физ. минутка6. Закрепление7. Итог (рефлексия учебной деятельности) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент (3 мин)Цель:- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; | Каждый день всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говорим И тихонечко сидим.-Давайте улыбнемся друг другу, я рада снова видеть ваши лица. | Проговаривают стихотворение, настраиваются на урок. | Личностные: Мотивация к учению. |
| 2. Актуализация знаний (5 мин)Цель: - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала. | Ребята, на прошлом уроке мы путешествовали. Расскажите куда и на чем? ( В мир динозавров на машине времени). Откуда люди узнали о динозаврах? Скажите, мог ли человек встретится с динозавром? | Фронтальная беседаОтветы детей. | Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| 3. Постановка учебной задачи(4 мин)Цель: - постановка цели урока- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; | - Скажите, а кто же сегодня снова пришел к нам на урок за знаниями?(Муравьишка Вопросик)- Он, как всегда принёс нам загадки.1) Если дождик — мы не тужим, — Бойко шлепаем по лужам. (сапоги)2) Чтоб не мерзнуть, пять ребят По чуланчикам сидят. ( перчатки)3) Черна, а не земля,Пушиста, а не снег,Греет, а не печка.(Шуба)- Назовите эти предметы, одним словом.- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? - Сегодня мы с вами снова отправимся в путешествие в прошлое. Только речь пойдет не о животных, а о человеке.  | Разгадывание загадокФормулировка темы урока детьми.Ответы детей | Регулятивные УУД:Постановка задачи.Планирование целей.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| 4. «Открытие» нового знания(10 мин)Цель:- реализация построенного проекта в соответствии с планом;- фиксация нового способа действия в речи;- фиксация преодоления затруднения;- уточнение общего характера нового знания; | Знакомство с историей одеждыВот так выглядит первобытный человек ( слайд). Как вы думаете, почему на нем так мало одежды?  - Правильно! - Как вы думаете, какая одежда появилась самой первой, и из чего она была сделана? В далеком прошлом не было одежды и шить ее не умели, поэтому люди делали одежду из шкур и меха животных.  - Рассмотрите рисунки на стр. 20. Что объединяет всю эту одежду?- Шло время, и люди научились делать ткань. Как вы думаете из чего она состоит?Ткань состоит из нитей. Посмотрим на ткани сквозь увеличительное стекло: всюду переплетены нити (слайд). А переплетает их ткацкий станок (слайд).- Давайте рассмотри рисунок на слайде, как одевались люди в Древней Греции? Можно ли такую одежду носить в нашем городе, почему? - Рассмотрите остальные изображения людей. Как люди стали одеваться потом? ( слайд).  - Одеваются ли современные мужчины и женщины так, как одевались мужчины и женщины раньше?( слайд)- Менялись времена, менялась и одежда. Костюмы отличались большой выдумкой, изобретательностью. Но во все времена одежда подчёркивала достоинства человека, его красоту.Определение назначения одежды - Посмотрите рисунок в учебнике, во что одет Муравьишко? (в доспехи рыцаря)- Из чего делали доспехи? (из металла)- Зачем? (для защиты) - Всегда ли мы одеваемся одинаково? - Какую одежду мы носим зимой, а какую летом? Почему?- Для чего нам нужна повседневная одежда? Для чего праздничная? - Благодаря одежде мы можем понять, откуда человек и его профессию.  | Изображение первобытного человекаИзображение жителя Древней ГрецииОтветы детей | Регулятивные УУДФормируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 5. Физ. минутка.(2 мин) | Ветер тихо клен качает,Влево, вправо наклоняет.Раз — наклонИ два наклон.Зашумел листвою клен. | Дети выполняют движения физминутки |  |
|  | ТаблицаВиды одежды:1. Деловая 2. Спортивная3. Специальная 4. Домашняя5. Праздничная 6. НациональнаяОтгадайте загадки о видах одежды: 1. Один вход, три выхода. ( Рубашка)2. Два бочонка –Днем полны, а ночью пусты.(сапоги)3. Кто в дни болезнейВсех полезнейИ лечит нас от всехБолезней? (врач)4.Надевают для покоя И снимать не хочется  (Домашняя одежда) |  Составление таблицыПриведите примеры одежды Дети заполняют таблицу, отгадывая загадки | Регулятивные УУД:Умение работать с таблицей. |
| 7. Рефлексия учебной деятельности(6 мин)Цель:- Закрепление изученного материала - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | - Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?- Какую цель ставили на уроке? - Достигли ли цели?- Спасибо Вам за урок, все молодцы!  | Организация фиксирования нового знания. | РегулятивныеУУД:Контроль и оценка знаний  |