**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Нерастанновская средняя общеобразовательная школа**

Дополнительная общеобразовательная программа

культурологической направленности

по внеурочной деятельности

**«Занимательная Англия»**

для 5 – 9 классов

Составитель: Рябова Ирина Анатольевна

учитель английского языка первой категории

Московская область, Чеховский район, п. Нерастанное

2015 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, «Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011, с учебным планом МКОУ Нерастанновской СОШ на 2015-2016 учебный год.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализует цели и задачи ООП ООО МКОУ Нерастанновской СОШ.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Во внеурочной деятельности осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогом, как равноправными субъектами. Программа «Занимательная Англия» имеет общекультурную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для школьников среднего звена.

Цели и задачи программы «Занимательная Англия»:

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

**Цель:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Общая характеристика предмета внеурочной деятельности**

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15человек.

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

**Формы и режим занятий**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:занятие; занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; самопрезентации.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

В соответствии с учебным планом МКОУ Нерастанновской СОШ на изучение дополнительной общеобразовательной программы по внеурочной деятельности «Занимательная Англия» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Требования к планируемым результатам изучения программы внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

**Метапредметные результаты**

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметные результаты**

* знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* знают и понимают особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
* умеют вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно готовят устное сообщение и выступают с ним;
* умеют сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвуют в этикетном диалоге.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географические особенности Великобритании | **8 часов** |
| 2. | Достопримечательности Великобритании | **9 часов** |
| 3. | История Великобритании | **10 часов** |
| 4. | Знаменитые люди Великобритании | **7 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Правительство Великобритании | **7 часов** |
| 2. | Образование в Великобритании | **8 часов** |
| 3. | Спорт в Великобритании | **9 часов** |
| 4. | Культура, традиции и обычаи Великобритании | **10 часов** |
| 5. | Правительство Великобритании | **7 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***7 класс «США»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа США | **6 часов** |
| 2. | История США | **5 часов** |
| 3. | Праздники и традиции США | **4 часа** |
| 4. | Политическая система США | **5 часов** |
| 5. | Образование. Культура. Спорт. | **4 часа** |
| 6. | Знаменитые люди США | **4 часа** |
| 7. | Главные города США. | **6 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Канады | **6 часов** |
| 2. | История открытия Канады | **4 часа** |
| 3. | Правительство и население Канады | **4 часа** |
| 4. | Традиции и обычаи Канады | **4 часа** |
| 5. | Образование Канады | **3 часа** |
| 6. | Культура и спорт в Канаде | **4 часа** |
| 7. | Знаменитые люди Канады | **4 часа** |
| 8. | Крупные города Канады | **5 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Австралии | **5 часов** |
| 2. | История открытия Австралии | **4 часа** |
| 3. | Правительство и население Австралии | **3 часа** |
| 4. | Крупные города Австралии | **3 часа** |
| 5. | Образование, культура и спорт в Австралии | **3 часа** |
| 6. | Географическое положение Новой Зеландии. | **4 часа** |
| 7. | История открытия Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 8. | Правительство Новой Зеландии. | **3 часа** |
| 9. | Крупные города Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 10. | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. | **4 часа** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

**Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* метод контроля;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* творческий метод.

**Дидактический материал:**

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

* проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
* кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;
* проектор.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей на открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* итоговое занятие;
* защита проектов;
* школьная конференция.

**Календарно-тематическое планирование: Рябова И. А. 5 а класс**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Форма организации учебной деятельности*** | ***Содержание деятельности учащегося*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| ***Тема №1. Географические особенности Великобритании 8 часов*** | | | | | | | |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | Беседа с элементами лекции  Демонстрация страноведческого материала с применением современных информационных технологий  Групповое занятие, включающее смену видов деятельности, просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работу с информацией и выполнение творческих заданий в группах и парах | Знакомятся с информацией страноведческого характера: географическим положением, границами и странами-соседями изучаемой территории. Особенностями климата, растительного и животного мира, природными объектами, достопримечательностями. Изучают традиции, реалии культуры изучаемой страны (территории), её достопримечательности.  Работают с информацией: систематизируют, сравнивают, делают выводы, работают с таблицами, текстами  Выполняют задания творческого характера в парах/ группах | Знакомит с новой информацией учащихся, применяет современные информационные технологии при демонстрации видео- и фотоматериалов  Организует работу  с представленной информацией в парах  и группах  Организует и координирует выполнение учащимися заданий творческого характера, как в группах/парах, так и индивидуально  Применяет здоровьесберегающие технологии при проведении занятия с целью поддержания здоровья учащихся и повышения эффективности занятия |  |  |
| 2. | 2. | Англия |  |  |
| 3. | 3. | Шотландия |  |  |
| 4. | 4. | Уэльс |  |  |
| 5. | 5. | Северная Ирландия |  |  |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании |  |  |
| 7. | 7. | Климат. |  |  |
| 8. | 8. | Природа Великобритании. |  |  |
| ***Тема № 2. Достопримечательности Великобритании. 9 часов*** | | | | | | | |
| 9. | 1. | Букингемский дворец. | Беседа с элементами лекции  Демонстрация страноведческого материала с применением современных информационных технологий  Групповое занятие, включающее смену видов деятельности, просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работу с информацией и выполнением творческих заданий в группах и парах | Знакомятся с информацией страноведческого характера:географическим положением, границами и странами-соседями изучаемой территории. Особенностями климата, растительного и животного мира, природными объектами, достопримечательностями.  Изучают традиции, реалии культуры изучаемой страны (территории), её достопримечательности.  Работают с информацией: систематизируют, сравнивают, делают выводы, работают с таблицами, текстами  Выполняют задания творческого характера в парах/ группах | Знакомит с новой информацией учащихся, применяет современные информационные технологии при демонстрации видео- и фотоматериалов  Организует работу  с представленной информацией в парах  и группах  Организует и координирует выполнение учащимися заданий творческого характера, как в группах/парах, так и индивидуально  Применяет здоровьесберегающие технологии при проведении занятия  с целью поддержания здоровья учащихся  и повышения эффективности занятия |  |  |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. |  |  |
| **2 триместр** | | | **2 триместр** | |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. |  |  |
| 12. | 4. | Парки Лондона. |  |  |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. |  |  |
| 14. | 6. | Стоунхендж. |  |  |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. |  |  |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. |  |  |
| 17. | 9. | Музей восковых фигур мадам Тюссо. |  |  |
| ***Тема №3. История Великобритании. 10 часов*** | | | | | | | |
| 18. | 1. | Доисторическая Британия. | Беседа с элементами лекции  Демонстрация страноведческого материала  с применением современных информационных технологий  Групповое занятие, включающее смену видов деятельности, просмотр видеоматериалов страноведческого характера,  работу с информацией  и выполнение творческих заданий в группах и парах. | Знакомятся с информацией страноведческого характера:  географическим положением, границами и странами-соседями изучаемой территории. Особенностями климата, растительного и животного мира, природными объектами, достопримечательностями.  Изучают традиции, реалии культуры изучаемой страны (территории), её достопримечательности.  Работают с информацией: систематизируют, сравнивают, делают выводы, работают с таблицами, текстами  Выполняют задания творческого характера в парах/ группах | Знакомит с новой информацией учащихся, применяет современные информационные технологии при демонстрации видео- и фотоматериалов  Организует работу  с представленной информацией в парах  и группах  Организует и координирует выполнение учащимися заданий творческого характера, как в группах/парах, так и индивидуально  Применяет здоровьесберегающие технологии при проведении занятия с целью поддержания здоровья учащихся и повышения эффективности занятия |  |  |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. |  |  |
| 20. | 3. | Римская Британия. |  |  |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. |  |  |
| **3 триместр** | | | **3 триместр** | |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия |  |  |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов |  |  |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров |  |  |
| 25. | 8. | Династия Стюартов |  |  |
| 26. | 9. | Династия Ганновера |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия |  |  |
| ***Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании. 7 часов*** | | | | | | | |
| 28. | 1. | Группа «Битлз». | Беседа с элементами лекции  Демонстрация страноведческого материала  с применением современных информационных технологий  Групповое занятие, включающее смену видов деятельности, просмотр видеоматериалов страноведческого характера,  работу с информацией  и выполнение творческих заданий в группах и парах. | Знакомятся с выдающимися людьми изучаемой страны:  Изучают биографию знаменитых людей Великобритании, их деятельность и творчество, прославивших их.  Работают с информацией: систематизируют, сравнивают, делают выводы,  работают с таблицами, текстами  Выполняют задания творческого характера в парах/ группах  Работают над индивидуальным проектом  Презентуют свои проектные работы | Знакомит с новой информацией учащихся, применяет современные информационные технологии при демонстрации видео- и фотоматериалов  Организует работу  с представленной информацией в парах  и группах  Организует и координирует выполнение учащимися заданий творческого характера,  Проектных работ как в группах/парах, так и индивидуально  Применяет здоровьесберегающие технологии при проведении занятия |  |  |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. |  |  |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. |  |  |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. |  |  |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер |  |  |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг. |  |  |
| 34. | 7. | *Защита проектов по теме «Великобритания»* |  |  |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Правительство Великобритании.*** | **7 *часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Парламент. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Палата лордов. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Палата общин. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Корона: королева Елизавета 2. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Королевская семья. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Королевская семья. | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Суды Великобритании. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Образование в Великобритании.*** | **8*часов*** |  |  |
| 8. | 1. | Школы и обучение. | 1 |  |  |
| 9. | 2. | Оксфорд. | 1 |  |  |
| 10. | 3. | Оксфорд. | 1 |  |  |
| 11. | 4. | Кэмбридж. | 1 |  |  |
| 12. | 5. | Кэмбридж. | 1 |  |  |
| 13. | 6. | Хастингс. | 1 |  |  |
| 14. | 7. | Экзамены и сертификаты. | 1 |  |  |
| 15. | 8. | Школьная форма и форма в университетах. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Спорт в Великобритании.*** | **9*часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Футбол | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Крикет. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Рэгби. | 1 |  |  |
| 19. | 4. | Катание на лошадях. | 1 |  |  |
| 20. | 5. | Парусный вид спорта. | 1 |  |  |
| 21. | 6. | Теннис. | 1 |  |  |
| 22. | 7. | Керлинг. | 1 |  |  |
| 23. | 8. | Поло. | 1 |  |  |
| 24. | 9. | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.*** | ***10 часов*** |  |  |
| 25. | 1. | Хэллоуин. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Рождество. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | День Святого Валентина. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Фестиваль кельтской музыки и культуры. | 1 |  |  |
| 29. | 5. | День святого Патрика. | 1 |  |  |
| 30. | 6. | Уимблдонский теннисный турнир. | 1 |  |  |
| 31. | 7. | День Гая Фокса. | 1 |  |  |
| 32. | 8. | Музеи и библиотеки. | 1 |  |  |
| 33. | 9. | Театры. | 1 |  |  |
| 34. | 10. | *Спектакль – концерт по традициям Великобритании* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***7 класс «США»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географическое положение и природа США.*** | ***6 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Великие горы и равнины США. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Великие озёра и реки США. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Природные чудеса США. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Население США. Штаты. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История США*** | ***5 часов*** |  |  |
| 7. | 1. | История открытия Америки. Первые люди в Америке. | 1 |  |  |
| 8. | 2. | Исследования и заселение. Американские индейцы. | 1 |  |  |
| 9. | 3. | Бостонское чаепитие. Война за независимость. | 1 |  |  |
| 10. | 4. | Декларация независимости. Конституция. | 1 |  |  |
| 11. | 5. | Гражданская война между штатами. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Праздники и традиции США*** | ***4 часа*** |  |  |
| 12. | 1. | Новогодние и пасхальные традиции. | 1 |  |  |
| 13. | 2. | День президентов и День независимости. | 1 |  |  |
| 14. | 3. | День Колумба и День флага. | 1 |  |  |
| 15. | 4. | Рождество и День благодарения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Политическая система США*** | ***5 часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Американские символы. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Президент, выборы, политические партии. | 1 |  |  |
| 19-20. | 4-5. | Американские президенты прошлого. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 21. | 1. | Система образования в США. | 1 |  |  |
| 22. | 2. | Литература и музыка в США. | 1 |  |  |
| 23. | 3. | Киноиндустрия в США. | 1 |  |  |
| 24. | 4. | Популярные виды спорта в США. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Знаменитые люди США*** | ***4 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Американские писатели. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Американские художники. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Американские музыканты. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Американские актёры. | 1 |  |  |
|  |  | ***Главные города США.*** | ***6 часов*** |  |  |
| 29. | 1. | Вашингтон– столица США. | 1 |  |  |
| 30. | 2. | Нью-Йорк | 1 |  |  |
| 31. | 3. | Лос-Анджелес | 1 |  |  |
| 32. | 4. | Чикаго | 1 |  |  |
| 33. | 5. | Сан-Франциско, Новый Орлеан | 1 |  |  |
| 34. | 6. | *Турнир «Добро пожаловать в США!»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географическое положение и природа Канады*** | ***6 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Горы, реки и озёра. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Население и официальные языки. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Символика Канады. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История открытия Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 7. | 1. | Коренное население. | 1 |  |  |
| 8. | 2. | Первые европейцы. | 1 |  |  |
| 9. | 3. | Колония Англии и Франции. | 1 |  |  |
| 10. | 4. | Современная Канада. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 3. Правительство и население Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 11. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 12. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 13. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
| 14. | 4. | Содружество наций. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Традиции и обычаи Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 15. | 1. | Слияние традиций и культур разных стран. | 1 |  |  |
| 16. | 2. | Государственные праздники Канады. | 1 |  |  |
| 17. | 3. | Негосударственные праздники Канады. | 1 |  |  |
| 18. | 4. | Традиции коренного населения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование Канады*** | ***3 часа*** |  |  |
| 19. | 1. | Система образования Канады. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Колледжи. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Университеты. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Культура и спорт в Канаде*** | ***4 часа*** |  |  |
| 22. | 1. | Литература. | 1 |  |  |
| 23. | 2. | Искусство. | 1 |  |  |
| 24. | 3. | Архитектура. | 1 |  |  |
| 25. | 4. | Популярные виды спорта. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. Знаменитые люди Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 26. | 1. | Писатели и музыканты. | 1 |  |  |
| 27. | 2. | Художники и архитекторы. | 1 |  |  |
| 28. | 3. | Актёры и режиссеры. | 1 |  |  |
| 29. | 4. | Спортсмены и политики. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 8. Крупные города Канады*** | ***5 часов*** |  |  |
| 30. | 1. | Оттава – столица Канады | 1 |  |  |
| 31. | 2. | Монреаль. | 1 |  |  |
| 32. | 3. | Торонто. | 1 |  |  |
| 33. | 4. | Ванкувер. | 1 |  |  |
| 34. | 5. | *Конференция «Канада – страна двух культур»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии*** | ***5 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Расположение и рельеф. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Реки и пустыни. Климат. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Растительный и животный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Символика Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История открытия Австралии*** | ***4 часа*** |  |  |
| 6. | 1. | Коренное население аборигены. | 1 |  |  |
| 7. | 2. | История открытия. | 1 |  |  |
| 8. | 3. | Первые поселения. | 1 |  |  |
| 9. | 4. | Жизнь в Австралии сегодня. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 3. Правительство и население Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 10. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 12. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Крупные города Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии | 1 |  |  |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн. | 1 |  |  |
| 15. | 3. | Аделаида и Перт. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 16. | 1. | Образование в Австралии. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Культура в Австралии. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Спорт в Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Реки и горы. Климат. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.*** | ***2 часа*** |  |  |
| 23. | 1. | История открытия и заселение. | 1 |  |  |
| 24. | 2. | Коренное население. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Окленд. | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Кристчёч, Данидин. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии.. | 1 |  |  |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 34. | 4. | *Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
3. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
4. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
5. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
7. <http://www.livelib.ru/>
8. <http://www.ukisok.ru/>
9. <http://dreamvoyage.ru/>
10. <http://about-britain.ru/>
11. <https://ru.wikipedia.org>
12. <http://hurrayenglish.ru/>
13. <http://fenglish.ru/>

**Дидактический материал:**

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

* проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
* кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;
* проектор.