**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

**«Школа России»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока в теме** | **дата** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося**  **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Описание ценностных ориентиров содержания урока** | **Домашнее задание** | **Использов компьют оборуд, програм обеспечения,дидакт. средств** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | | | |
| **1** | **1** |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | -развитие стремления к познанию, воспитание трудолюбия, развитие уважения к окружающим |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **2** | **2** |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **3** | **3** |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **4** | **4** |  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | -формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **5** | **5** |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнений учебных и заданий; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **6** | **6** |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -понимание и осознание роли труда в жизни человека; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **7** | **7** |  | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **8** | **8** |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **9** | **9** |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **10** | **10** |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | -формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, на природе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **11** | **11** |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **12** | **12** |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа*** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -формирование бережного отношения к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **13** | **13** |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | -формирование навыков коллективной работы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | | | | | | | | |
| **14** | **1** |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **15** | **2** |  | Чтение многозначных чисел |  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **16** | **3** |  | Запись многозначных чисел |  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | -формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **17** | **4** |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **18** | **5** |  | Сравнение многозначных чисел |  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  уважение к окружающим; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **19** | **6** |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | -формирование умения устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **20** | **7** |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | — умение слушать и слышать партнера; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **21** | **8** |  | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** |  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **22** | **9** |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» |  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | -развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **23** | **10** |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1*** |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **24** | **11** |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** |  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирова-нию, контролю, оценке); |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | | | |
| **25** | **1** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее само актуализации; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **26** | **2** |  | Соотношение между единицами длины |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **27** | **3** |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | -готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **28** | **4** |  | Таблица единиц площади |  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **29** | **5** |  | Определение площади с помощью палетки |  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **30** | **6** |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна |  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | -целеустремленность и настойчивость в достижении целей; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **31** | **7** |  | Таблица единиц массы |  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | -жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **32** | **8** |  | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -развивать стремление к познанию и истине; творчеству и созиданию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **33** | **9** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  ***Математический диктант № 2.***  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | -целеустремлённости и настойчивости, бережливости, трудолюбию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **34** | **10** |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя |  | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | -осознание роли учения в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **35** | **11** |  | Единица времени – сутки |  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | -формирование нравственного смысла учения; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **36** | **12** |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины** (продолжение) **(4 часа)** | | | | | | | | |
| **37** | **1** |  | Единица времени – секунда |  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | -развитие стремления к познанию, воспитание трудолюбия, развитие уважения к окружающим |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **38** | **2** |  | Единица времени – век |  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **39** | **3** |  | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** |  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **40** | **4** |  | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | -формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | | |
| **41** | **1** |  | Устные и письменные приёмы вычислений |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | -воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнений учебных и заданий; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **42** | **2** |  | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | -понимание и осознание роли труда в жизни человека; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **43** | **3** |  | Нахождение неизвестного слагаемого |  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **44** | **4** |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **45** | **5** |  | Нахождение нескольких долей целого |  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **46** | **6** |  | Нахождение нескольких долей целого |  | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | -формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, на природе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **47** | **7** |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий |  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **48** | **8** |  | Сложение и вычитание значений величин |  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | -формирование бережного отношения к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **49** | **9** |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** |  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | -формирование навыков коллективной работы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **50** | **10** |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **51** | **11** |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **52** | **12** |  | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | -формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **Умножение и деление (74 ч)** | | | | | | | | |
| **53** | **1** |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 |  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **54** | **2** |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное |  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  уважение к окружающим; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **55** | **3** |  | Умножение на 0 и 1 |  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование умения устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **56** | **4** |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3*** |  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | — умение слушать и слышать партнера; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **57** | **5** |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **58** | **6** |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Промежуточная диагностика*** |  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | -развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **59** | **7** |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **60** | **8** |  | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирова-нию, контролю, оценке); |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **61** | **9** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное |  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее само актуализации; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **62** | **10** |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **63** | **11** |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | -готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **64** | **12** |  | Решение задач на пропорциональное деление. |  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **65** | **13** |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **66** | **14** |  | Решение задач на пропорциональное деление |  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | -целеустремленность и настойчивость в достижении целей; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **67** | **15** |  | Деление многозначного числа на однозначное |  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | -жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **68** | **16** |  | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** |  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | -развивать стремление к познанию и истине; творчеству и созиданию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **69** | **17** |  | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | -целеустремлённости и настойчивости, бережливости, трудолюбию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **70** | **18** |  | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -осознание роли учения в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **71** | **19** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач |  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | -формирование нравственного смысла учения; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **72** | **20** |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости |  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **73** | **21** |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений |  |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **74** | **22** |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | -развитие стремления к познанию, воспитание трудолюбия, развитие уважения к окружающим |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **75** | **23** |  | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** |  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **76** | **24** |  | Умножение числа на произведение |  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **77** | **25** |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | -формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **78** | **26** |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | -воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнений учебных и заданий; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **79** | **27** |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | -понимание и осознание роли труда в жизни человека; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **80** | **28** |  | Решение задач на одновременное встречное движение |  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **81** | **29** |  | Перестановка и группировка множителей |  | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **82** | **30** |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **83** | **31** |  | Деление числа на произведение |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | -формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, на природе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **84** | **32** |  | Деление числа на произведение |  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **85** | **33** |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 |  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | -формирование бережного отношения к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **86** | **34** |  | Составление и решение задач, обратных данной |  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | -формирование навыков коллективной работы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **87** | **35** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **88** | **36** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **89** | **37** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **90** | **38** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **91** | **39** |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **92** | **40** |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  уважение к окружающим; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **93** | **41** |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4*** |  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование умения устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **94** | **42** |  | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | — умение слушать и слышать партнера; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **95** | **43** |  | Проект: «Математика вокруг нас» |  | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **96** | **44** |  | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть* |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **97** | **45** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму |  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **98** | **46** |  | Умножение числа на сумму |  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирова-нию, контролю, оценке); |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **99** | **47** |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -развитие стремления к познанию, воспитание трудолюбия, развитие уважения к окружающим |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **100** | **48** |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | — умение слушать и слышать партнера; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **101** | **49** |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | -признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **102** | **50** |  | Решение текстовых задач |  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | -развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **103** | **51** |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **104** | **52** |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирова-нию, контролю, оценке); |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **105** | **53** |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -развитие самостоятель-ности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **106** | **54** |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **107** | **55** |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **108** | **56** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | - критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **109** | **57** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком |  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **110** | **58** |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | -целеустремленность и настойчивость в достижении целей; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **111** | **59** |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | -жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **112** | **60** |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры |  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | -развивать стремление к познанию и истине; творчеству и созиданию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **113** | **61** |  | Деление многозначного числа на двузначное |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | -целеустремлённости и настойчивости, бережливости, трудолюбию; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **114** | **62** |  | Решение задач |  | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | -осознание роли учения в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **115** | **63** |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | -формирование нравственного смысла учения; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **116** | **64** |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **117** | **65** |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** |  | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **118** | **66** |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №6*** |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | -формирование умения устанавливать дружеские отношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **119** | **67** |  | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»* |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -формирование уважения к труду старших и сверстников; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **120** | **68** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное |  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **121** | **69** |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |  | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | -понимание и осознание роли труда в жизни человека; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **122** | **70** |  | Деление на трёхзначное число |  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | -формирование навыков коллективной работы; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **123** | **71** |  | Проверка умножения делением и деления умножением |  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование бережного отношения к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **124** | **72** |  | Проверка деления с остатком |  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | -формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **125** | **73** |  | Проверка деления |  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **126** | **74** |  | ***Контрольная работа № 8*** *за год* |  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -понимание и осознание роли труда в жизни человека; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | |
| **127** | **1** |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, на природе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **128** | **2** |  | ***Итоговая диагностическая работа*** |  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | -воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнений учебных и учебно-трудовых заданий; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **129** | **3** |  | Нумерация. Выражения и уравнения |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -развитие экологического сознания, бережного отношения к природе; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **130** | **4** |  | Арифметические действия |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **131** | **5** |  | Порядок выполнения действий. |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **132** | **6** |  | Величины |  | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | уважение к окружающим; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **133** | **7** |  | Геометрические фигуры. |  | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **134** | **8** |  | Решение задач |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | учебник, тетрадь, эл-е прил. к учебнику,  презентация,ноутбук. |
| **135** | **9** |  | Закрепление изученного |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | презентация,ноутбук. |
| **136** | **10** |  | Закрепление изученного |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, своего города; |  | презентация,ноутбук. |