Открытый урок

по истории

в 6 классе

Тема: «В рыцарском замке»

Урок составила

учитель истории и обществознания

МОУ «Лицей № 35»

г. Ржева Тверской области

Соловьёва Елена Витальевна

2016 – 2017 учебный год

**Цели:**

1. познакомить с замком феодала, снаряжением рыцаря, их развлечениями;
2. дать преставление о моральных ценностях, нормах и установках феодалов;

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

1. давать образную характеристику рыцарству;
2. аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
3. применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;

**метапредметные:**

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
2. высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести;
3. формулировать собственную точку зрения;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. выделять существенную информацию из текстов разных видов;

**личностные:**

1. формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей;
2. осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Оборудование:** иллюстрации учебника; мультимедийные презентации, подготовленные заранее некоторыми ребятами.

**Тип урока:** открытия нового знания (ОНЗ)

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Повторение предыдущего материала**

Исторический диктант (работа с терминами)

1. вотчина
2. поместье
3. повинности
4. барщина
5. оброк
6. феодалы
7. зависимые крестьяне
8. натуральное хозяйство
9. крестьянская община
* Крупные земельные собственники, владеющие наследственным земельным наделом и использующие труд зависимых крестьян
* Все работы крестьян в хозяйстве помещика
* Тип хозяйства, при котором продукты производятся для личного потребления
* Наследственное земельное владение феодала
* Принудительные обязанности зависимых крестьян
* Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
* Часть продуктов или изготовленных изделий, которые крестьянин должен был отдавать владельцу вотчины
* Объединение крестьян в Средние века
* Сельские жители, находившиеся в личной зависимости от владельцев земли

Ответы: 6, 4, 8, 1, 3, 2, 5, 9, 7

* Сохранились ли элементы натурального хозяйства в современном мире? Какие? (Ответы детей)
1. **Мотивационно-целевой этап**

Когда-то, в Средние века,

Повсюду жили рыцари.

И жизнь была их нелегка

В железной амуниции.

Гордились рыцари собой,

Мечами и доспехами.

Играли рыцари судьбой

И на турниры ехали.

Но вот уж много лет назад

Не стало их на свете.

Но так лишь только говорят,

Я не согласна с этим.

* Кто такой рыцарь?

 Работа со словарем:

**Рыцарь –** тяжеловооруженный воин в средневековом войске, сражавшийся верхом на коне.

Рыцари оценивали поведение друг друга по правилам рыцарской чести. Существовало крылатое выражение: «Положение обязывает». Что значит это выражение? Каковы были законы рыцарской чести и в чем их смысл? Всегда ли рыцари действовали в соответствии с этими законами?

1. **Актуализация знаний**
* Зачем и на каких условиях франкский майордом Карл Мартелл раздавал землю своим воинам?
* Какие отношения связывали сеньора и вассала?

(Ответы учеников.)

* Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть сегодня на уроке.

(Ученики формулируют тему и цели урока.)

**Тема урока:** «В рыцарском замке»

**План урока**

1. Жизнь и быт рыцарей-феодалов:
2. замок феодала
3. снаряжение рыцаря
4. воспитание рыцаря
5. развлечения рыцарей
6. «Позор и срам мне страшны – не кончина».
7. Рыцарская культура.

**Формулирование проблемных вопросов урока**

1. Почему средневековые строители делали замки неприступными?
2. Почему военное дело было в Средние века основным занятием феодала?
3. Каково было понимание рыцарской чести?
4. Насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ?

**V. Работа по теме урока**

 **1. Жизнь и быт рыцарей-феодалов**

 Сегодня мы имеем возможность поближе познакомиться с образом жизни феодалов. Совершим виртуальную экскурсию в замок феодала.

* Что обозначает поговорка: «Мой дом – моя крепость»?
* Почему именно в то время возникает такая поговорка?

Один учащийся показывает подготовленную дома презентацию на тему «В рыцарском замке». После просмотра беседа по вопросам:

* Что такое замок?
* Почему замок был неприступным сооружением?
* Какие трудности ожидали осаждающих замок?
* Задание: на плане замка подпишите его основные части (работа в парах). При затруднении можно пользоваться материалом учебника (§ 12 п. 1)

См. Приложение 1.

Без промедленья каждый снарядился:

В броню облекся, шлем на лоб надвинул,

Меч прицепил, в седло проворно прыгнул,

На шею щит четырехпольный вскинул,

Копье рукою правой крепко стиснул…

 *(Из средневековой поэмы)*

 Задание: подписать, как называлось вооружение рыцаря. Определить, где на рисунке рыцарь XI века, а где рыцарь XV века? Ответ обосновать.

 См. Приложение 2.

 Стать настоящим воином-рыцарем – непростое дело. Как воспитывали и чему учили будущего рыцаря? Ответ можно найти в § 12 п. 3 (самостоятельное изучение и составление ответа на вопрос).

Два славных рыцаря стремглав

Несутся; тот и этот щит

Смят; под ударами трещит

Нагрудник конский и подпруга.

Сбить наземь силятся друг друга,

И каждый не жалеет шпор.

Жесток удар, могуч напор.

Сбив седла, копья изломав,

Дерутся с помощью булав

И жезлов; шлем стремясь рассечь,

Лишь гнут его, зазубрив меч.

Не видел свет подобной рубки.

Никто не делает уступки,

Показывая, как он смел.

 *(Из средневековой поэмы)*

* Что такое турнир?

Работа со словарем:

 **Турнир –** военное состязание рыцарей в силе и ловкости.

Работа с историческим документом (стр. 98)

* Кто такие глашатаи?
* Мог ли простой человек участвовать в турнире? Почему?

**2. «Позор и срам мне страшны – не кончина»**

 Феодалы создали своеобразный кодекс рыцарской чести. Нам необходимо выработать свой собственный взгляд на моральные нормы и принципы рыцарей.

Ответить на вопросы:

* Что нам нравится в их взглядах?
* Что мы отвергаем?

Задание: прочитайте отрывки из средневековых текстов и сделайте вывод о главных ценностях средневекового рыцаря. Подумайте, насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал облику и поведению господ (работа в группах)

Не дай господь и ангелы святые,

Чтоб обесчестил я наш край родимый.

Позор и срам мне страшны – не кончина.

Отвагою – вот чем мы Карлу милы.

 *(«Песнь о Роланде». XI – XII вв.)*

Две полные недели тянулся пир честной,

Веселье не стихало ни днем, ни в час ночной,

И развлекались гости, как было им угодно.

Не пожалел казны на них хозяин благородный.

Одеждой, и конями, и всяческим добром,

И золотом червонным, и звонким серебром

Он одарить приезжих велел своей родне,

Чтоб каждый щедростью его доволен был вполне.

 *(«Песнь о нибелунгах». Конец XII – XIII в.)*

Всему, что подобает, был выучен герой,

Ни страха, ни упрека, не зная за собой.

За это восхищались им знатные девицы.

Он был настолько щедрым, что все не могли надивиться.

И так он был отважен, как нам твердит молва,

Что мстил врагам и близких отстаивал права,

Не выгоды, а чести искал он в каждом деле,

О нем слагали сказки и песни о нем пели.

 *(«Кудруна». XIIIв.)*

* Составьте портрет рыцаря Средневековья.
* Подвиги рыцарей прославлялись в балладах, песнях…

Показ презентации подготовленного ученика на тему «Рыцарь и дракон»

**VI. Подведение итогов урока**

* Почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов?
* Каково было понимание рыцарской чести?
* Насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал реальному облику и поведению господ?
* В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари?

**VII. Рефлексия**

* Что нового узнали на уроке?
* Какие умения и навыки отрабатывали?
* С какими новыми терминами познакомились?
* Что больше всего запомнилось на уроке?
* Какие выводы сделали?

**VIII. Домашнее задание (дифференцированное)**

1. Для сильных учеников - § 12, подготовить проект на тему «Хороший тон для дам»
2. Для средних учеников - § 12, составить и нарисовать герб рыцаря.