**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

«Край в котором я живу»

Духовно-нравственное направление

Составила: учитель начальных классов

Борисова Анна Николаевна

**2016г.**

**Пояснительная записка**

Одной из задач современной школы является привитие чувства принадлежности к «Малой Родине», России, к родным корням. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Как развить интерес детей к судьбе своей «Малой Родины», формировать нравственную позицию к родному краю?

Согласно психологам Л.С. Выготскому и О.Ю. Ермолаеву именно в возрасте 7-10 лет мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка. Развитие словесно – логического, рассуждающего мышления, происходящие в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения, дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Память, как и все психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребёнка постоянно приобретает черты произвольности, становясь, сознательно регулируемой и опосредованной.

**Актуальность** данной проблемы возрастает в связи с тем, что с одной стороны, как никогда раньше, осознаётся единство всего человечества. С другой стороны, всеобщая стандартизация, потребительский характер современной цивилизации ставят вопрос об изучении края, в котором ты живёшь его культуры, истории, природы.

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, в центре изучения - проблема взаимодействия человека и природы. Данный курс интегрируется с уроками окружающего мира, внеклассной деятельностью класса и первой ступени школы.

Введение курса в учебный процесс обусловлено тем, что с точки зрения программы духовно нравственного развития и воспитания ощеобразовательного учреждения (ОУ), созданной на основе требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М., «Просвещение», 2010), одна из задач заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы, понимающий и любящий свою «Малую Родину».

 Программа курса «Край, в котором я живу» согласуется с Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) ОУ.

Основной смысл краеведческого воспитания - конкурентная практическая деятельность. Объектом этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности.

В программе «Край, в котором я живу» прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции, патриотических чувств по отношению к родному краю:

1. Поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желание учиться, приобретать новые знания со стороны учеников.
2. Положительные эмоции активизируют учебно–познавательную деятельность и облегчают процесс познания.
3. Изучение родного края способствует активизации учебно– познавательной деятельности детей, что ведёт к развитию познавательных способностей каждого ребёнка.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащиеся накапливают свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае - существенная его часть. В то же время, краеведение плодоносное поле для самостоятельных учебно – исследовательских поисков школьников, обладания ими начала творческой деятельности. Выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего.

Содержание и построение курса обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании.

Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работать со всеми важнейшими источниками краеведческой информации – справочниками и учебными пособиями, картами, фото – иллюстрациями, художественной литературой, электронными энциклопедиями, сайтами.

**Цель программы:** воспитание экологической культуры юных тулунчан, патриотизма, развитие способностей каждого ребёнка, через формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде родного края.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

* формировать у учащихся начальные представлений о природе, истории и культуре родного края;
* формирование коммуникативных компетенций младших школьников при организации работы с разными источниками информации и использовании форм обучения предусматривающих межличностное общение;
* воспитывать чувство гордости за свою «Малую Родину» как часть великой России, любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на тулунской земле, родителям, близким;
* развитие у младших школьников эмоционально – чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
* создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
* приобретение и расширение личного опыта в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ №2 г. Тулуна

**В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы**, актуальные для современного школьного образования:

* принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
* принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
* принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
* принцип последовательности;
* принцип культуросообразности;
* принцип деятельностного подхода.

**Новизна и теоретическая** значимость программы заключается:

* в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
* в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
* в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Программа включает в себя 9 разделов: «С любовью к городу», «Страницы истории родного города», «Семья + я», «Город будущего», «Культурное наследие», «Моя школа – моя судьба», «Мы – будущее нашего города», «В гармонии с природой», «Старшее поколение» общим объемом135 ч. Программа рассчитана на четыре года обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс- 33 час, 2-4 по 34 часа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов по годам обучения** |
| **1-й год обучения** | **2-й год обучения** | **3-й год обучения** | **4-й год обучения** | **Общее количество часов** |
| 1 | С любовью к городу | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 2 | Страницы истории родного города | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 3 | Семья + я | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 4 | Город будущего | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 5 | Культурное наследие | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 6 | Моя школа – моя судьба | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 7 | Мы – будущее нашего города | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 8 | В гармонии с природой | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| 9 | Старшее поколение | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
|  | **Итого** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |

 **Планируемые результаты**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 - 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

В процессе изучения программы «Край в котором я живу» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый раздел программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

**Личностными результатами изучения курса является**:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

**Выпускник получит возможность для формирования**:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:**

***Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
* учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
* высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с

учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна

дополнительная информация (знания) для решения задач.

* делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

* доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* слушать и понимать речь других людей.
* вступать в беседу во внеурочной деятельности.

**Содержание программы**

**1 класс**

1. **С любовью к городу (4ч.)**

Вводное занятие. Большая и малая Родина. Название страны, области, города. Символика города. Достопримечательности города.

1. **Страницы истории родного города (4ч.)**

«Улица, на которой я живу». История улиц города. Правило поведения в общественных местах. Экскурсия по городу.

1. **Семья + я (4ч.)**

Я и моя семья. Фотовыставка «Моя семья». Мой папа. Моя мама. Обобщающий урок. Конкурс рисунков «Моя семья».

1. **Город будущего (4ч.)**

Города будущего. Выставка рисунков «Город будущего». Выставочный зал. Участие в социальном проекте «Подарки для детей».

1. **Культурное наследие (4ч)**

ЦДО «Кристалл». ДК «Прометей». ДК «Строитель». Обобщающий урок.

1. **Моя школа – моя судьба (4ч.)**

История школы. Школьный музей. Традиции школы. Законы и заповеди. Права и обязанностей школьников.

1. **Мы – будущее нашего города (4ч.)**

Мои увлечения. Моя будущая профессия. Презентация портфолио.

1. **В гармонии с природой (3ч.)**

Времена года. Сезонные изменения. Растительность Тулуна. Животный мир Тулуна.

1. **Старшее поколение (2ч.)**

Лента времени жизни моей бабушки, моего дедушки. Итоговое занятие.

1. **класс**
2. **С любовью к городу (4ч.)**

Что я знаю о своем городе? Создание сборника стихов о родном городе. Безопасность в городе. Правила поведения на улицах. Памятники города.

1. **Страницы истории родного города (4ч.)**

«Улица, на которой я живу». История улиц города. Улица Протасюка. Правило поведения в общественных местах. Экскурсия по городу.

1. **Семья + я (4ч.)**

Мое имя и фамилия. Мой папа. Моя мама. Обобщающий урок. Конкурс рисунков «Моя семья»**.**

1. **Город будущего (4ч.)**

Знакомство с различными профессиями. Выставка рисунков «Мечты о школе будущего». Отдел архитектуры и градостроительства. Участие в социальном проекте «Подарки для детей».

1. **Культурное наследие (4ч)**

ДХШ. Ее история. Краеведческий музей. ДМШ. Ее история Обобщающий урок.

1. **Моя школа – моя судьба (4ч.)**

История школы. Школа в годы войны. Ими гордится школа. Права и обязанностей школьников.

1. **Мы – будущее нашего города (4ч.)**

Мои увлечения. Завтра начинается сегодня. Презентация портфолио.

1. **В гармонии с природой (3ч.)**

Правила поведения в природе. Природа родного города. Акция «Мы за чистый город».

1. **Старшее поколение (3ч.)**

Встреча с ветеранами офицерами вооруженных сил. Ветераны ВОВ в моем городе. Итоговое занятие.

**3 класс**

1. **С любовью к городу (4ч.)**

Обобщение пройденного материала за 2 класс. Конкурс знатаков. Безопасность в городе. Правила поведения на улицах. Местные умельцы и самоделки.

1. **Страницы истории родного города (4ч.)**

Листая старый календарь История улиц города. Улица Сигаева. Пожарная часть. Ее история. Составление безопасного маршрута от школы до дома

1. **Семья + я (4ч.)**

Знакомьтесь, моя семья. Я – сын, я – дочь. Какой я? Профессии моих родителей. Презентация семейных альбомов

1. **Город будущего (4ч.)**

Мечты о школе,о городе будущего. Выставка рисунков «Мечты о городе будущего». Новостройки города. Участие в социальном проекте «Подарки для детей».

1. **Культурное наследие (4ч)**

ДЮСШ. «Где готовят олимпийцев». Город родной в произведениях искусства. Встреча с местными поэтами. Обобщающий урок.

1. **Моя школа – моя судьба (4ч.)**

Школьный двор. Конкурс рисунков «Я в школе». Ими гордится школа. Биография знаметиных выпускников школы.

1. **Мы – будущее нашего города (4ч.)**

Мое хобби. «Что я хочу сделать для своего города». Презентация портфолио.

1. **В гармонии с природой (3ч.)**

Правила поведения в природе. Природа родного города. Выпуск газеты «Мы за чистый город»

1. **Старшее поколение (3ч.)**

Личные качества война – защитника. «Я горжусь краем, в котором я живу». Итоговое занятие.

**4 класс**

1. **С любовью к городу (4ч.)**

Обобщение пройденного материала за 3 класс. Проект «Тулун – город мой любимый». Безопасность в городе. Правила поведения на улицах. Викторина «Край в котором я живу».

1. **Страницы истории родного города (4ч.)**

Листая старый календарь. Мини-проект: «История моей улицы». Полиция. Ее история

1. **Семья + я (4ч.)**

Моя родословная. Семейные традиции. Семейная шкатулка.

1. **Город будущего (4ч.)**

Мини-сочинение «Город будущего». Мы в городе будущего. Конкурс рисунков: «Новостройки в будущем». Правила поведения в общественных местах.

1. **Культурное наследие (4ч)**

Город родной в произведениях искусства. Художники города. Их биография. Выставочный зал города. Обобщающий урок

1. **Моя школа – моя судьба (4ч.)**

Наш красивый школьный дом, а хозяин ли я в нем? Наш учебный кабинет. Ими гордится школа. Наши школьные будни и праздники.

1. **Мы – будущее нашего города (4ч.)**

Я гражданин, а это значит… Моя будущая профессия. Презентация портфолио.

1. **В гармонии с природой (3ч.)**

Правила поведения в природе. Экология нашего города. Акция «Чистый двор».

1. **Старшее поколение (3ч.)**

Из глубины истории. Моя бабушка. Мой дедушка. Итоговое занятие.

**Учебно-тематический план рабочей программы курса внеурочной деятельности «Край в котором я живу»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся** | **Сроки**  |
| **теория** | **практика** |
| **С любовью к городу (4ч.)** |
|  | Вводное занятие. | 1 |  | Беседа  |  |
|  | Большая и малая Родина. Название страны, области, города. | 1 |  | Беседа  |  |
|  | Символика города | 1 |  | Беседа  |  |
|  | Достопримечательности города | 1 |  | Работа с фотографиями города |  |
| **Страницы истории родного города (4ч.)** |
|  | «Улица, на которой я живу». | 1 |  | Мини-проект |  |
|  | История улиц города.  | 1 |  | Беседа об улицах названных в честь известных людей |  |
|  | Правило поведения в общественных местах. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
|  | Экскурсия по городу. |  | 1 | Экскурсия  |  |
| **Семья + я (4ч.)** |
|  | Я и моя семья. | 1 |  | Беседа о семье |  |
|  | Фотовыставка «Моя семья». |  | 1 | Оформление фотовыставки |  |
|  | Мой папа. Моя мама. | 1 |  | Рассказ о своих родителях |  |
|  | Обобщающий урок. Конкурс рисунков «Моя семья». |  | 1 | Викторина  |  |
| **Город будущего (4ч.)** |
|  | Города будущего. |  | 1 | Конкурс рисунков  |  |
|  | Выставка рисунков «Город будущего». |  | 1 | Оформление выставки  |  |
|  | Выставочный зал. |  | 1 | Экскурсия  |  |
|  | Участие в социальном проекте «Подарки для детей». |  | 1 | КТД |  |
| **Культурное наследие (4ч)** |
|  | ЦДО «Кристалл». |  | 1 | Экскурсия  |  |
|  | ДК «Прометей». |  | 1 | Экскурсия |  |
|  | ДК «Строитель». |  | 1 | Экскурсия |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  | Диагностика  |  |
| **Моя школа – моя судьба (4ч.)** |
|  | История школы. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
|  | Школьный музей. | 1 |  | Экскурсия  |  |
|  | Традиции школы. Законы и заповеди. | 1 |  | Беседа  |  |
|  | Права и обязанностей школьников. |  | 1 | Изготовление листовки |  |
| **Мы – будущее нашего города (4ч.)** |
|  | Мои увлечения. |  | 1 | Представление своих увлечений |  |
|  | Моя будущая профессия. | 1 |  | Беседа  |  |
| 27-28 | Презентация портфолио. |  | 2 | Защита портфолио |  |
| **В гармонии с природой (3ч.)** |
| 29 | Времена года. Сезонные изменения. | 1 |  | Беседа  |  |
| 30 | Растительность Тулуна. |  | 1 | Викторина |  |
| 31 | Животный мир Тулуна. |  | 1 | Викторина |  |
| **Старшее поколение (2ч.)** |
| 32 | Лента времени жизни моей бабушки, моего дедушки. | 1 |  | Мини-проект |  |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |  | Диагностика  |  |
|  | **Итого**  | **17** | **16** |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся** | **Сроки**  |
| **теория** | **практика** |
| **С любовью к городу (4ч.)** |
| 1 | Что я знаю о своем городе? | 1 |  | Беседа  |  |
| 2 | Создание сборника стихов о родном городе. |  | 1 | Сбор стихов о Тулуне |  |
| 3 | Безопасность в городе. Правила поведения на улицах. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 4 | Памятники города |  | 1 | Экскурсия  |  |
| **Страницы истории родного города (4ч.)** |
| 5 | «Улица, на которой я живу». | 1 |  | Мини-проект |  |
| 6 | История улиц города. Улица Протасюка.. | 1 |  | Беседа об истории улицы Пртасюка |  |
| 7 | Правило поведения в общественных местах. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 8 | Экскурсия по городу. |  | 1 | Экскурсия  |  |
| **Семья + я (4ч.)** |
| 9 | Что такое семья? | 1 |  | Беседа о семье |  |
| 10 | Мое имя и фамилия |  | 1 | Представление своего имени и фамилии |  |
| 11 | Мой папа. Моя мама | 1 |  | Рассказ о своих родителях |  |
| 12 | Обобщающий урок. Конкурс рисунков «Моя семья» |  | 1 | Викторина  |  |
| **Город будущего (4ч.)** |
| 13 | Знакомство с различными профессиями. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 14 | Выставка рисунков «Мечты о школе будущего» |  | 1 | Рисование рисунка  |  |
| 15 | Отдел архитектуры и градостроительства |  | 1 | Экскурсия  |  |
| 16 | Участие в социальном проекте «Подарки для детей» |  | 1 | КТД |  |
| **Культурное наследие (4ч)** |
| 17 |  ДХШ. Ее история |  | 1 | Экскурсия  |  |
| 18 | Краеведческий музей. |  | 1 | Экскурсия |  |
| 19 | ДМШ. Ее история |  | 1 | Экскурсия |  |
| 20 | Обобщающий урок | 1 |  | Диагностика  |  |
| **Моя школа – моя судьба (4ч.)** |
| 21 | История школы. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 22 | Школа в годы войны | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 23 | Ими гордится школа | 1 |  | Беседа об известных выпускниках школы |  |
| 24 | Права и обязанностей школьников |  | 1 | Изготовление листовки |  |
| **Мы – будущее нашего города (4ч.)** |
| 25 | Мои увлечения. |  | 1 | Представление своих увлечений |  |
| 26 | Завтра начинается сегодня | 1 |  | Беседа  |  |
| 27-28 | Презентация портфолио |  | 2 | Защита своих портфолио |  |
| **В гармонии с природой (3ч.)** |
| 29 | Правила поведения в природе | 1 |  | Составление памятки |  |
| 30 | Природа родного города |  | 1 | Экскурсия  |  |
| 31 | Акция «Мы за чистый город» |  | 1 | Уборка пришкольного участка |  |
| **Старшее поколение (3ч.)** |
| 32. | Встреча с ветеранами офицерами вооруженных сил | 1 |  | Встреча с ветеранами офицерами вооруженных сил |  |
| 33 | Ветераны ВОВ в моем городе | 1 |  | Защита проекта |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | Диагностика  |  |
|  | **Итого**  | **17** | **17** |  |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся** | **Сроки**  |
| **теория** | **практика** |
| **С любовью к городу (4ч.)** |
| 1 | Обобщение пройденного материала за 2 класс | 1 |  | Беседа  |  |
| 2 | Конкурс знатаков  |  | 1 | Проведение конкурса  |  |
| 3. | Безопасность в городе. Правила поведения на улицах. | 1 |  | Составление памятки |  |
| 4 | Местные умельцы и самоделки |  | 1 | КТД |  |
| **Страницы истории родного города (4ч.)** |
| 5 | Листая старый календарь | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 6. | История улиц города. Улица Сигаева | 1 |  | Беседа об истории улицы Сигаева |  |
| 7 | Пожарная часть. Ее история |  | 1 | Экскурсия |  |
| 8 | Составление безопасного маршрута от школы до дома |  | 1 | Составление безопасного маршрута от школы до дома |  |
| **Семья + я (4ч.)** |
| 9 | Знакомьтесь, моя семья |  | 1 | Представление своей семьи |  |
| 10 | Я – сын, я – дочь. Какой я? |  | 1 | Представление портфолио |  |
| 11 | Профессии моих родителей. | 1 |  | Рассказ о профессиях родителей |  |
| 12 | Презентация семейных альбомов |  | 1 | Представление семейных фотоальбомов |  |
| **Город будущего (4ч.)** |
| 13 | Мечты о школе,о городе будущего. |  | 1 | Конкурс рисунков  |  |
| 14 | Выставка рисунков «Мечты о городе будущего» |  | 1 | Оформление выставки |  |
| 15 | Новостройки города | 1 |  | Экскурсия  |  |
| 16 | Участие в социальном проекте «Подарки для детей» |  | 1 | КТД |  |
| **Культурное наследие (4ч)** |
| 17. |  ДЮСШ. «Где готовят олимпийцев» |  | 1 | Экскурсия |  |
| 18 | Город родной в произведениях искусства | 1 |  | Буседа  |  |
| 19 | Встреча с местными поэтами |  | 1 | Встреча с местными поэтами |  |
| 20 | Обобщающий урок | 1 |  | Диагностика  |  |
| **Моя школа – моя судьба (4ч.)** |
| 21. | Школьный двор |  | 1 | КТД |  |
| 22 | Конкурс рисунков «Я в школе» |  | 1 | Конкурс рисунков «Я в школе» |  |
| 23 | Ими гордится школа | 1 |  | Беседа об известных выпускниках школы |  |
| 24 | Биография знаметиных выпускников школы | 1 |  | Беседа об знаменитых выпускниках школы |  |
| **Мы – будущее нашего города (4ч.)** |
| 25 | Мое хобби. |  | 1 | Представление своего хобби |  |
| 26 | «Что я хочу сделать для своего города» | 1 |  | Беседа  |  |
| 27-28 | Презентация портфолио |  | 2 | Презентация портфолио |  |
| **В гармонии с природой (3ч.)** |
| 29 | Правила поведения в природе | 1 |  | Выработка правил |  |
| 30 | Природа родного города |  | 1 | Защита реферата |  |
| 31 | Выпуск газеты «Мы за чистый город» |  | 1 | Выпуск газеты «Мы за чистый город» |  |
| **Старшее поколение (3ч.)** |
| 32 | Личные качества война - защитника | 1 |  | Круглый стол |  |
| 33 | «Я горжусь краем, в котором я живу» | 1 |  | Беседа  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | Диагностика  |  |
|  |  | **15** | **19** |  |  |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся** | **Сроки**  |
| **теория** | **практика** |
| **С любовью к городу (4ч.)** |
| 1 | Обобщение пройденного материала за 3 класс | 1 |  | Беседа  |  |
| 2 | Проект «Тулун – город мой любимый» |  | 1 | Защит проекта |  |
| 3 | Безопасность в городе. Правила поведения на улицах. | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 4 | Викторина «Край в котором я живу» |  | 1 | Проведение викторины |  |
| **Страницы истории родного города (4ч.)** |
| 5 | Листая старый календарь | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 6-7 | Мини-проект: «История моей улицы»  | 1 | 1 | Защита проектов  |  |
| 8 | Полиция. Ее история |  | 1 | Экскурсия  |  |
| **Семья + я (4ч.)** |
| 9-10 | Моя родословная. | 1 | 1 | Защит проекта |  |
| 11 | Семейные традиции |  | 1 | Представление семейных традиций |  |
| 12 | Семейная шкатулка |  | 1 | Защит проекта |  |
| **Город будущего (4ч.)** |
| 13 | Мини-сочинение «Город будущего» |  | 1 | Творческая работа: мини-сочинения |  |
| 14 | Мы в городе будущего |  | 1 | Творческая работа: рисунок |  |
| 15 | Конкурс рисунков: «Новостройки в будущем» |  | 1 | Творческая работа |  |
| 16 | Правила поведения в общественных местах | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| **Культурное наследие (4ч)** |
| 17 | Город родной в произведениях искусства. |  | 1 | Экскурсия в выставочный зал |  |
| 18 | Художники города. Их биография. | 1 |  | Встреча с художниками города |  |
| 19 | Выставочный зал города. |  | 1 | Экскурсия  |  |
| 20 | Обобщающий урок | 1 |  | Викторина  |  |
| **Моя школа – моя судьба (4ч.)** |
| 21 | Наш красивый школьный дом, а хозяин ли я в нем? | 1 |  | Круглый стол |  |
| 22. | Наш учебный кабинет |  | 1 | Оформление школьного кабинета |  |
| 23 | Ими гордится школа | 1 |  | Беседа об известных выпускниках школы |  |
| 24 | Наши школьные будни и праздники |  | 1 | Написание мини-сочинения |  |
| **Мы – будущее нашего города (4ч.)** |
| 25 | Я гражданин, а это значит… | 1 |  | Беседа  |  |
| 26 | Моя будущая профессия |  | 1 | Конкурс рисунков |  |
| 27-28 | Презентация портфолио |  | 2 | Презентация школьного портфолио |  |
| **В гармонии с природой (3ч.)** |
| 29 | Правила поведения в природе | 1 |  | Составление памятки |  |
| 30 | Экология нашего города | 1 |  | Круглый стол |  |
| 31 | Акция «Чистый двор» |  | 1 | Уборка пришкольного участка |  |
| **Старшее поколение (3ч.)** |
| 32 | Из глубины истории | 1 |  | Просмотр видеофильма |  |
| 33 | Моя бабушка. Мой дедушка. |  | 1 | Представление бабушки и дедушки |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | Диагностика  |  |
|  | **Итого** | **15** | **19** |  |  |

**Перечень информационно-методического обеспечения программы курса внеурочной деятельности**

*Печатные пособия:*

1. 7 легенд о Тулуне – ООО «Издательство «Сибиряк», 2012г.
2. Пивень В.Н. Там, где живу… - Красноярск: «Сибирские промыслы», 2005г. – 168с.
3. Пока жива память – Красноярск, «Сибирские промыслы», 2007г. – 160с.
4. Попов В.Ю. Город нашей судьбы – Иркутская область, г. Тулун «СибирИЯ», 2007 г., 200с.
5. Тулун – центр Отчизны – Издательский дом «Сибирские промыслы», 2007г.

*Оборудование:*

* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютер,
* телевизор,
* проектор, экран и др.