Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнелыпская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МС  **Утверждаю:**

Протокол №1 от 24.08.2016 г. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дзюина В.П.

Приказ № 58 от 29.08.2016г

**Рабочая программа**

**по математике для 3 класса**

Уровень: **начальное общее образование**

На основе авторской программы

**ДорофееваГ.В, МираковойТ.Н**

**УМК «Перспектива»**

**Срок реализации – 2016-2017 уч. г.**

**Учитель: Королева Т.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
* [Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы](http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43045) Москва. Просвещение. 2014 г
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.) Москва. Просвещение. 2016 г
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 3 класс (160 с.)
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Нижнелыпская ООШ»
* Учебный план МБОУ "Нижнелыпская ООШ”

**Цели обучения:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н.из расчета **4 *часа в неделю, 136 часа в год*.** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* понимание практической значимости математики для собственной жизни;
* принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
* элементарные навыки этики поведения;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
* интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
* восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
* принятия этических норм;
* принятия ценностей другого человека;
* навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
* умения выслушать разные мнения и принять решение;
* умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
* чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
* ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
* подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

**Познавательные:**

Учащийся научится:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
* использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
* использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
* совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
* понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
* согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
* выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
* выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
* сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
* заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать изученные числа по разным основаниям;
* использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
* выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
* выполнять деление с остатком в пределах 1000;
* письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

* оценивать приближённо результаты арифметических действий;
* использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
* составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
* оценивать правильность хода решения задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по фабуле и решению;
* преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
* находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

* копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
* располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
* конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;
* оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать фигуры по площади;
* находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
* находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* устанавливать закономерность по данным таблицы;
* использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
* заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
* находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
* строить диаграмму по данным текста, таблицы;
* понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
* составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
* рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
* определять масштаб столбчатой диаграммы;
* строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
* вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Повторение. | 6 часов |
| 2. | Числа от 0 до100. Сложение и вычитание. | 30 часов |
| 3. | Числа от 0 до 100. Умножение и деление. | 51 часа |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 часов |
| 5. | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. | 19 часов |
| 6. | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. | 7 часов |
| 7. | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 16часов |
|  | Контрольные работы | В т.ч.10 ч. |
|  |  | 136 ч |

Промежуточная аттестационная работа проводится в форме контрольной работы в объеме 1 часа.

**Числа и действия над ними**Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.   
Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.   
Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.   
Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.   
Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.   
Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.   
Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.   
Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.   
Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых, к действиям в пределах 100. делители и кратные. Чётные и нечётные числа.   
Деление с остатком. Свойства остатков.   
Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).   
Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.   
Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).  
Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.   
Решение простых и составных задач в 2—З действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**Фигуры и их свойства** Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**Величины и их измерения** Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.   
Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.   
Единица массы: грамм. Соотношение между единиц массы.   
Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.   
Перевод единиц величин.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**(136 часов. 4 часа в неделю)**

**программа «Перспектива», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| 1. |  | **РАЗДЕЛ**  **ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.**  **«ПОВТО-**  **РЕНИЕ».**  **(6ч)** | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные  приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей.  Совершенствовать вычислительные навыки. | **Познавательные:**  - *овладеть умением работать над задачей*  *сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать*;  - стремиться к освоению новых знаний и умений  **Коммуникативные:**  - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;  **Регулятивные:**  - *уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей*,  - - *уметь рационально строить самостоятельную деятельность*,  - уметь организовать место занятий.   Выполнять перебор всех возможных вариантов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Выполнять задания поискового и творческого характера. | Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.  понимать роль математики в жизни человека;  - уметь наблюдать при создании геометрических форм;  - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  - уметь обсуждать и анализировать . |
| 1. |  | **Числа от 0 до 100**  ***(повторе-***  ***ние)*** | Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. |
| 2. |  | **Числа от 0 до 100**  ***(повторение*** | Повторить смысл действий умножения и деления,  уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. |
| 3. |  | **УРОК 3.**  **Числа от 0 до 100**  ***(повторение)*** | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. |
| .4. |  | **УРОК 4.**  **Числа от 0 до 100**  ***(повторение)*** | Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. | — создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы; | -Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.  -Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. |
| 5. |  | **Числа от 0 до 100**  ***(повторение)*** | Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Совершенствовать навыки работы над составной задачей. |
| 6.. |  | **Числа от 0 до 100**  ***(повторение)*** | Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Совершенствовать навыки работы над составной задачей. |
| **«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (30ч)** | | | | | |
| 7 |  | **Прибавление числа к сумме** | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. |  |  |
| 8 |  | **Прибавление числа к сумме** | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу»;  определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения  определять компоненты и результат действия умножение;  определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания в практической деятельности.  использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл;  оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам | - понимать роль математике в жизни человека;  - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 9 |  | **Прибавление числа к сумме** | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. |
| 10 |  | **Цена. Количество.**  **Стоимость.** | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. |
| 11 |  | **Цена. Количество.**  **Стоимость.** | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.  Познакомить учащихся с терминами *цена, количество* и *стоимость*, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по известным  цене и количеству;  Закрепить знания учащихся о величинах *цена, количество, стоимость,*  научить составлять и решать обратные им задачи. |
| 12 |  | **Проверка сложения** |
| 13 |  | **Проверка сложения** |
| 14 |  | **Проверка сложения** | Ознакомить учащихся с проверкой сложения  вычитанием основываясь на знании зависимости между  компонентами и результатом действия сложения. |
| 15 |  | **Увеличение (уменьшение ) длины отрезка в несколько раз.** | Решать примеры и задачи. | определять различие задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; |  |
| 16 |  | **Увеличение (уменьшение ) длины отрезка в несколько раз.** | Решать примеры и задачи |
| 17 |  | **Обозначение геометрических фигур** | Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. | стремиться к освоению новых знаний и умений,  различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник и обосновывать своё суждение; | - понимать роль математике в жизни человека;  - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; |
| 18 |  | **Обозначение геометрических фигур** | Выполнять простейшие текстовые задания. | использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания  определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение;  — использовать числовое выражение при записи решения задачи;  Формирование представлений об идеях и методах    математики, о математике как универсальном языке      науки, средстве моделирования явлений и процессов;  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | -Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.  -Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать |
| 19 |  | **Контрольная**  **работа № 1.** |  |
| 20 |  | **Вычитание числа из суммы**  **Работа над ошибками.** | Ознакомление учащихся со способами вычитания числа  из суммы. |
| 21 |  | **Вычитание числа из суммы** | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. |
| 22 |  | **Вычитание числа из суммы** | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. |
| 23 |  | **Проверка вычитания** | Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания  сложением. |
| 24 |  | **Проверка вычитания** | Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием,  когда из уменьшаемого вычитается разность. |
| 25 |  | **Вычитание суммы из числа** | Поиск и обоснование способов  вычитания суммы из числа. |
| 26 |  | **Вычитание суммы из числа** | Закрепить знания выполнять действия  в выражениях со скобками. |
| 27 |  | **Вычитание суммы из числа** | Закрепить знания выполнять действия  в выражениях со скобками. | **-**использовать приобретённые знания при решении задачи  — определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без | - понимать роль математике в жизни человека |
| 28 |  | **Приём округления при сложении.** | Познакомить со способом округления. | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | - понимать роль математике в жизни человека;  - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; |
| 29 |  | **Приём округления при сложении** | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. |
| 30 |  | **Приём округления при вычитании** | Познакомить способом округления при вычитании. |
| 31 |  | **Приём округления при вычитании** | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. |
| 32 |  | **Равные фигуры** | Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. |
| 33-34 |  | **Контрольная работа №2.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами  *цена, количество, стоимость*, умение обозначать имена  геометрических фигур буквами латинского алфавита, | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | **Контрольная работа №2.** |
| 2 чет  35-36 |  | **Задачи в 3 действия** | Ознакомления учащихся с новым типом  составных задач.  . | . Аргументировать свою позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел «в столбик». | Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. |
| **«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ».**  **(28 ч)** | | | | | |
| 37-38 |  | **Чётные и нечётные числа** | Познакомить с чётными и нечётными числами.  Решать задачи. | Уметь найти различие между чётными и нечётными числами | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач; способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности. |
| 39 |  | **Умножение числа 3.**  **Деление на 3.** | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение, и оценивать свои умения это делать на основе применения эталона. |  |
| 40 |  | **Умножение числа 3.**  **Деление на 3** | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;  развивать навыки устного счёта. | Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними.  Возможность учиться выслушивать разные точки зрения, учитывать и координировать в сотрудничестве | Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. |
| 41-42 |  | **Умножение суммы на число** | Познакомить учащихся  с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. |  | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| 43-44 |  | **Умножение числа 4.**  **Деление на 4.** | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними.  Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. |
| 45 |  | **Проверка умножения** | Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях;  повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия. | поиск и  выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | - понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 46-47 |  | **Умножение двузначного числа**  **на однозначное.** | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа  на однозначное.  Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание. | - понимать роль математике в жизни человека |
| 48-50 |  | **Задачи на приведение к единице** | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать  задачи на приведение к единице;  совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 51/52 |  | **Умножение числа 5.**  **Деление на 5.** | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения. |
| 53 |  | **Контрольная работа**  **№ 3.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами | определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения | понимать роль математике в жизни человека |
| 54 |  | **Работа над ошибками.** |  |  |  |
| 55 |  | **Умножение числа 6.**  **Деление на 6** | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.  Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач |
| 56-57 |  | **Умножение числа 6.**  **Деление на 6.** | Отработать все изученные  табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами,  на приведение к единице,  задачи в 3 действия. | определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения |  |
| 58 |  | **Проверка деления** | повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом  действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления. | определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения | уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 59-62 |  | **Задачи на кратное сравнение** | Познакомить с задачами на  кратное сравнение, научиться их решать. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения. |
| 63 |  | **Контрольная работа № 4.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами |  | понимать роль математике в жизни человека |
| 64 |  | **Работа над ошибками.** | Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и  умножения, |  | понимать роль математике в жизни человека |
| **3 четверть**  **Числа от 0 до 100.**  **Умножение и деление (продолжение 24 час)** | | | | | |
| 65 |  | **Умножение числа 7.**  **Деление на 7.** | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; | Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. |
| 66-68 |  | **Умножение числа 7.**  **Деление на 7** | Отработать все  изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами.  Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся  другие приёмы вычислений. | определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| 69-70 |  | **Умножение числа 8.**  **Деление на 8.** | Познакомить с умножением и делением числа 8.  Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 71-72 |  | **Прямоугольный параллелепипед** | Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед. | использовать приобретённые знания и умения | понимать роль математике в жизни человека |
| 73-74 |  | **Площади фигур.** | Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.  Находить площадь фигур разными мерками. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 75 |  | **Умножение числа 9.**  **Деление на 9** | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;  закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. |  |  |
| 76 |  | **Умножение числа 9.**  **Деление на 9** | Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;  знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;  порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. | определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; | Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения. |
| 77 |  | **Таблица умножения в пределах 100.** | Отрабатывать табличные случаи умножения. | определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения | Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 78 |  | **Контрольная работа**  **№ 5.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами |  | понимать роль математике в жизни человека |
| 79-80 |  | **Деление суммы на число** | Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 81-82 |  | **Вычисления вида 48 : 2** | Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продолжить работу  по закреплению знаний таблицы умножения и деления. | определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  использовать приобретённые знания и умения | - понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом |
| 83-84 |  | **Вычисления вида 57 : 3** | Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. | использовать приобретённые знания и умения | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 85 |  | **Метод подбора.**  **Деление двузначного числа**  **на двузначное** | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления;  повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы; | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| 86 |  | **Урок повторения и самоконтроля.** | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100,  правила деления  суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число,  измерение площади фигуры разными мерками. | Систематизировать изученные способы умножения и деления чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 87 |  | **Контрольная работа № 6.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами |  |  |
| 88 |  | **Практическая работа** |  | использовать приобретённые знания и умения |  |
| **«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000»**  **Нумерация**  **(7 час)** | | | | | |
| 89 |  | **Счёт сотнями** | Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так  и обратный счёт. | Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 90-91 |  | **Названия круглых сотен** | Усвоить названия круглых  сотен,  понять принцип образования соответствующих числительных. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | - понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замысло |
| 92 |  | **Образование чисел от 100 до 1000** | Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 93-94 |  | **Трёхзначные числа** | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать  трёхзначные числа. | использовать приобретённые знания и умения |  |
| 95 |  | **Задачи на сравнение** | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. | Возможность учиться выслушивать разные точки зрения | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| **Сложение и вычитание**  **(9 час)** | | | | | |
| 96-98 |  | **Устные приёмы сложения**  **и вычитания** | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 − 200, 370 − 20, 70 + 50, 140 − 60, 430 + 250, 370 − 140, 430 + 80. | использовать приобретённые знания и умения | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 99-100 |  | **Единицы площади** | Познакомить учащихся с единицами площади —  квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см2, дм2, м2). Закрепить представления о единицах площади,  их обозначениях и соотношении. | Соотносить условия задач с графическими и знаковыми моделями. Моделировать геометрические фигуры. Находить рациональные способы вычислений. | - понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замысло |
| 101-102 |  | **Площадь прямоугольника** | Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника. | Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля. | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| 103 |  | **Уроки повторения и самоконтроля** | Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел  от 100 до 1000,  повторить изученные способы сложения и  вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать умение решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения. | использовать приобретённые знания и умения | Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| 104 |  | **Контрольная работа**  **№ 7.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами | использовать приобретённые знания и умения | понимать роль математике в жизни человека |
| **4 четверть**  **Сложение и вычитание**  **продолжение (10 час)** | | | | | |
| 105-106 |  | **Деление с остатком** | Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях; | Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач. |
| 107-108 |  | **Километр** | Познакомить с новой единицей длины — *километром* и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения. | использовать приобретённые знания и умения | - понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замысло |
| 109 |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания** | Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий. |  |
| 110111 |  | **Письмен-**  **ные приёмы сложения**  **и вычитания** | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через  разряд. | использовать приобретённые знания и умения | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 112 |  | **Урок повторения и само-**  **контроля** | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100,  правила деления  суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число,  измерение площади фигуры разными мерками. | Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной |  |
| 113-114 |  | **Промежуточная контрольная работа** | Проверить знание изученных правил за год, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами |  | понимать роль математике в жизни человека |
| **Умножение и деление .**  **Устные приёмы вычисления (8 час)** | | | | | |
| 115-116 |  | **Умножение круглых сотен** | Познакомить с умножением на круглые сотни.  Строить общие способы умножения на 10 и на 100. | Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| 117-118 |  | **Деление круглых сотен** | Познакомить с делением  круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы  вычислений. | Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий. | - понимать роль математике в жизни человека;  уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замысло |
| 119-122 |  | **Грамм** | Познакомить с единицей  массы — *граммом*.  Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов  устных и письменных вычислений в пределах 1000. | использовать приобретённые знания и умения | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| **Умножение и деление.**  **Письменные приёмы вычисления (14 час)** | | | | | |
| 123-125 |  | **Умножение на однозначное число** | Показать новую запись умножения в столбик.  Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.  Ознакомить с двумя способами письменного умножения. | Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 126-130 |  | **Деление на однозначное число** | Познакомиться с алгоритмом  письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Отработать способ проверки деления умножением. | Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий. | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |
| 131-132 |  | **Уроки повторения и самоконтроля.** | Подготовить учащихся  к выполнению контрольной работы. |  | уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замысло |
| 133 |  | **Контрольная работа №9.** | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение  решать задачи на знание зависимости между величинами |  | понимать роль математике в жизни человека |
| 134-136 |  | **Повторение.**  **Итоговая контрольная за 3 класс.**  **.** |  |  | учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач |

***Контрольная работа №1 (входная)***

**Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

38 + 21 47 − 15

74 + 16 63 − 28

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

28 + (47 + 12) и 70 (34 + 19) + 26 и 80

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

**Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

54 + 32 88 − 13

17 + 69 75 − 26

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

(14 + 27) + 36 и 70 18 + (47 + 22) и 80

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

***Контрольная работа №2***

**Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

56 + 24 63 − 19

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

62 см = … дм... см 1 м…дм = 15 дм 7 дм = …см

**Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27 + 45 81 − 56

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

… дм = 5м…дм …дм 2 см = 32 см … см = 6дм 9см

***Контрольная работа №3***

**Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений.

3 ⋅ 8 40 : 5 16 ⋅ 3 5 ⋅ 3 ⋅ 4

4 ⋅ 7 27 : 3 39 ⋅ 2 36 : 4 ⋅ 2

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить

на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

**Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений.

5 ⋅ 7 32 : 4 14 ⋅ 6 25 : 5 ⋅ 6

3 ⋅ 9 45 : 5 23 ⋅ 5 4 ⋅ 8 ⋅ 3

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

***Контрольная работа №4***

**Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений.

4 ⋅ 7 − 5 54 : 6 : 3 60 − 5 ⋅ 7 32 ⋅ (16 : 8)

2. Сравни.

29дм и 3м 9дм7см и 79см

6дм и 60см 8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

**Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений.

42 : 6 + 9 32 : 4 : 2 5 + 16 ⋅ 3 27 ⋅ (18 : 6)

2. Сравни.

26см и 6дм 5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см 19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

***Контрольная работа №5***

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

7 ⋅ 8 72 : 8 80 − 40 : 5 15 ⋅ (27 : 9)

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

9 ⋅ 5 48 : 8 45 : 9 ⋅ 7 (32 + 16) : 4

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

***Контрольная работа №6***

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

68 : 2 26 ⋅ 3 (45 + 27) : 9

54 : 3 45 : 15 7 ⋅ (72 : 6)

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную АВС из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

69 : 3 24 ⋅ 4 (28 + 56) : 7

52 : 4 81 : 27 68 : (51 : 3)

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

***Контрольная работа №7***

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

700 + 200 500 + 8 640 + 30 80 + 60

650 − 300 490 − 70 900 − 1 120 − 70

2. Сравни.

18 ⋅ 4 и 70 96 : 3 и 35 84 : 28 и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

800 − 500 700 + 10 580 − 300 50 + 90

320 + 40 140 + 500 400 + 9 110 − 80

2. Сравни.

29 ⋅ 3 и 87 56 : 4 и 13 90 : 15 и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

***Контрольная работа №8***

**Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

526 + 134 953 − 623

697 + 58 734 − 128

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

32 : 7 58 : 3 100 : 24

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

**Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

478 + 231 708 − 245

352 + 154 593 − 417

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

45 : 6 62 : 4 80 : 19

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

***Контрольная работа №9***

**Вариант 1**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

746 + 58 418 − 623 127 ⋅ 4 792 : 3

2. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅ 52 ⋅ (640 : 4)

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

**Вариант 2**

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

268 + 494 512 − 97 325 ⋅ 3 936 : 4

2. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅ 52 ⋅ (640 : 4)

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

***Итоговая контрольная работа за 3 класс***

**Вариант 1**

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

720 − 189 535 + 278 196 ⋅ 3 815 : 5

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

506 − 348 627 + 195 243 ⋅ 4 705 : 3

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.