**Ст. Багаевская Ростовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Багаевская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСОШ № 1

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2016 № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Калинина/

место печати

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру начального общего образования *1 «В» класса***

Количество часов: 66

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» ( О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов), из-во «Академкнига» 2015 г.

Учитель: Корецкая Наталия Сергеевна

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения.**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:  
• сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;  
• различать предметы и выделять их признаки;  
• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;  
• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;  
• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию  
наблюдений и работы с иллюстрациями;  
• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  
• проводить несложные наблюдения за природными проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;  
• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;  
• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);  
• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и  сменой времен года;  
• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;  
• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);  
• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  
Обучающиеся получат возможность научиться:  
• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;  
• называть органы чувств человека и их основные функции;  
• называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и  животных;  
• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;  
• оказывать помощь птицам в зимнее время года.  
В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:  
• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и  свое место в классе;

• различать и  оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;  
• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;  
• называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;  
• называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;  
• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;  
• выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.  
Обучающиеся получат возможность научиться:  
• выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;  
•  подготавливаться к  уроку, помогать подготавливаться к  уроку одноклассникам;  
• называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;  
• называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;  
• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;  
• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.  
В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:  
• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;  
• использовать мобильный телефон для связи с родителями;  
• выполнять правила перехода проезжей части улицы;  
• называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;  
• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);  
• приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;  
• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.  
Обучающиеся получат возможность научиться:  
• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;  
• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;  
• соблюдать правила перехода проезжей части улицы;  
• соблюдать правила безопасного поведения на улице;  
• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);  
приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;  
• соблюдать правила сбора лекарственных растений;  
• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Система оценки**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

*Источники информации для оценивания:*

деятельность обучающихся (индивидуальная и совместная);статистические данные; работы обучающихся; результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

наблюдение, открытый ответ ,краткий  ответ, выбор ответа, самооценка.

**Критерии оценок, использовавшихся в практике оценивания проектной деятельности:**

1)самостоятельность работы над проектом;

2)полнота раскрытия темы;

3)оригинальность решения проблемы;

4)как раскрыто содержание проекта;

5)использование средств наглядности, технических средств;

6) ответы на вопросы.

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для обучающихся. Критерии оценивания должны быть известны всем.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

Работа в парах, групповая, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, включающая выполнение домашней работы, работы по карточкам, тестирования и др.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с  изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где  
живут обучающиеся. В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) –  труд человека – образцы поведения в природе.  
1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)  
Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.  
Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий).

Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.  
*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с  помощью органов чувств.  
2. Живая природа (10 ч)  
Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).  
Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения  
растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.  
*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.  
3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)  
Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.  
Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о  разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с  грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.  
Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.  
*Практические работы, наблюдения, экскурсии*: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.  
Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.  
4. Наша родина — Россия (10 ч)  
Первоначальные представления о  родном Крае, о  Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей  
Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство c государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России. Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).

**Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса:**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса:

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа,планета Земля, экологическое сознание;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

• поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Межпредметные связи:**  
Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знаком­стве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, лите­ратурного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

**Изобразительное искусство** дает возможность использовать средства художествен­ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

**Русский язык** служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; по­строение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Литературное чтение** создает условия для формирования целостного образа изу­чаемого предмета или явления.

**Основы безопасности жизнедеятельности** способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела учебного предмета (курса)** | **Характеристика основных видов универсальных учебных действий обучающихся** |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире** | **8** | Населённый пункт, в котором живёт ребёнок. Ок­ружающие ребёнка мир - природа живая и нежи­вая. Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определить с помощью органов чувств. Получение знаний естественных и ис­кусственных объектах окружающего мира. Практические работы: различие звуков, опреде­ление вкуса, температуры, мягкости, твёрдости, формы, влажности, цвета с помощью органов чувств. | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объек­тами и явлениями.  Сравнивать отдельные признаки объекта или яв­ления, анализировать результаты сравнения. Оценивать своё и чужое поведение в природе |
| **Живая природа** | **10** | Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение. Животные как часть живой природы. Насекомые, птицы, рыбы, звери наиболее дос­тупные для выделения детьми группы животных. Растения - часть живой природы. Части растения: корень, стебель, лист, цветок плод с семенами. Зна­комство с разнообразием плодов и семян. Практические работы: наблюдение за прораста­нием семян, ростом растений. | Работать с учебными, художественными и научно- популярными текстами.  Сравнивать отдельные признаки объекта или яв­ления, анализировать результаты сравнения. Искать (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Знать природные сообщества родного края, спосо­бы распространения семян. |
| **Природа и её сезонные изменения** | **38** | Природа и её сезонные изменения. Жизнь растений осенью. Труд людей осенью. Как животные готовятся к зиме. Пришла зима. Снежные загадки. Жизнь лесных зверей зи­мой. Как помочь птицам зимой. Есть ли жизнь в воде подо льдом? Как зимуют травы, дере­вья, кустарники. Учимся различать деревья и кустарники зимой. Труд людей зимой. При­шла весна. Какие растения весной цвести торопятся. Как животные встречают весну. Про больших и маленьких. Лето пришло. В лес по ягоды пойдём. С лукошком за гриба­ми. Зелёная аптека. Природа и мы. | Наблюдать объекты и явления окружающего ми­ра; обнаруживать изменения, происходящие с объ­ектами и явлениями.  Работать с учебными, художественными и научно- популярными текстами. Знать приметы времён го­да, уметь предсказывать погоду. Знать, что такое хлорофилл, природные сообще­ства родного края, съедобные и несъедобные яго­ды и грибы, Красную книгу России, заповедники. |
| **Наша родина - Россия** | **10** | Первоначальные представления о родном крае, о Родине:  Россия - многонациональная страна. Столица нашей Родины - Москва. Достопримеча­тельности Москвы  (Красная площадь, Кремль).  Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн.  Экскурсия по достопримечательно­стям родного края. | Работать с учебными, художественными и научно- популярными текстами.  Сравнивать отдельные признаки объекта или яв­ления, анализировать результаты сравнения. Знать важные сведения из истории родного края, Конституцию - основной закон РФ, важнейшие со­бытия, происходящие в современной России, достопримечательности Москвы |

**IV. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Оборудование** | **Виды контроля** |
| 1. **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.** | | | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником «Окружающий мир». | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник | Беседа. |
|  |  | Где живет семья Ивановых. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь. | Устный опрос. |
|  |  | Мы познаем мир. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация. | Устный опрос. |
|  |  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (урок-практикум) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Заключительный урок по теме «Мы познаем мир».  Моя мама. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
| 1. **Живая природа** | | | | | | |
|  |  | Что нас окружает | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Что нас окружает (урок-экскурсия) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. |  | Устный опрос. |
|  |  | Животные – часть живой природы | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Животные – часть живой природы | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Дикие и домашние животные | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Дикие и домашние животные | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши,карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Насекомые – часть живой природы | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Растения – часть живой природы | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Что общего у трав, кустарников и деревьев | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Части растений | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Растения и их части (урок – экскурсия) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. |  | Устный опрос. |
|  |  | Как растения расселяются на новые места | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как растения расселяются на новые места | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Заключительный урок по теме «Живая природа» Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Самостоятельное выполнение заданий в тетради. |
| 1. **Природа и ее сезонные изменения** | | | | | | |
|  |  | Природа и ее сезонные изменения | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Жизнь растений осенью | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Жизнь растений осенью | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Жизнь растений осенью (урок – экскурсия) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Устный опрос. |
|  |  | Труд людей осенью | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как животные готовятся к зиме (птицы) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как животные готовятся к зиме (звери) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как животные готовятся к зиме | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Пришла зима | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Снежные загадки | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Зима пришла (урок- экскурсия) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. |  | Устный опрос. |
|  |  | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как помочь птицам зимой. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как помочь птицам зимой. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как зимуют деревья, кустарники и травы | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. |  | Устный опрос. |
|  |  | Пришла весна. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Какие растения весной цвести торопятся | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Какие растения весной цвести торопятся | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Жизнь растений весной. Урок-экскурсия. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  | Устный опрос. |
|  |  | Как животные весну встречают. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Как животные весну встречают. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Про больших и маленьких. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Про больших и маленьких. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Про больших и маленьких. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Лето пришло. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | В лес по ягоды пойдем. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | С лукошком за грибами. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | С лукошком за грибами. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Зеленая аптека. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Лекарственные растения (урок-экскурсия) | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. |  |  |
|  |  | Природа и мы. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Игра - путешествие в Природу. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Игра. |
| 1. **Наша родина — Россия** | | | | | | |
|  |  | Наша Родина - Россия. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Наша Родина - Россия. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Москва - столица нашего государства. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Кремль – сердце Москвы. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Экскурсия в город. | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. | Фильм о достопримечательностях Москвы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Наш город. Экскурсия по памятным местам. Экскурсия в музей | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа. |  | Устный опрос. |
|  |  | Наша Родина - Россия. Обобщение и систематизация полученных знаний. | 1 | Индивидуальная работа. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши. | Самостоятельное выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Клуб «Мы и окружающий мир». | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |
|  |  | Что мы знаем и умеем? | 1 | Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, демонстрационные материалы, карточки. | Устный опрос, выполнение заданий в тетради. |