Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по математике, авторской программы под редакцией М.И.Моро. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и является компонентом содержательного раздела ООП НОО МАОУ СОШ №1.

**Результаты изучения курса**

*Личностные результаты*

•чувство гордости за свою Родину

 • осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру

• развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

 • рефлексивная самооценка, умение реализовать свои действия и управлять ими

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

• установка на здоровый образ жизни

*Метапредметные результаты*

•        понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

•        составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

•        выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

•        в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

        строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•        оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

•        уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

•        принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

•        вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

 осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

•        представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Предметные результаты*

      •  образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

•        сравнивать числа и записывать результат сравнения;

•        упорядочивать заданные числа;

•        заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

•        выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

•        устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•        группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

•        читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

•        читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

•        записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

•        заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

•        проводить логические рассуждения и делать выводы;

•        понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного предмета | Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий | Кол-во часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | Называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний по взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию, различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Решать задачи арифметическими способами, воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5,6, 7,8,9 и применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление нуля на число не равное 0. Вычислять площадь прямоугольника разными способами, сравнивать геометрические фигуры по площади. Чертить окружность с использованием циркуля, находить долю величины и величину по ее доле, сравнивать разные доли одной и той же величины, переводить мелкие единицы измерения величин в более крупные, и крупные в более мелкие. | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, Сравнивать разные способы вычисления, выбирая более удобный способ. Использовать разные способы для проверки умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация . | Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, упорядочивать заданные числа, переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Выполнять устные вычисления в пределах 1000, используя различные приемы. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, различать треугольники по видам и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера. | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление  | Использовать различные приемы для устных вычислений, применять алгоритм письменного умножения и деления. Различать треугольники по видам: прямоугольные, тупоугольный, остроугольный. Проводить проверку правильности вычислений. | 12  |
| 7 | Итоговое повторение . | Применять полученные знания на практике, работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать свое мнение, оценивать точку зрения одноклассников. | 6 |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Количество часов | Дата  |
| План  | Факт  |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  | 1 |  |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий.Закрепление. | 1 |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 25 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
| 29 | Решение задач.  | 1 |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  |
| 31 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 32 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 45 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 55 | Умножение на 1. | 1 |  |  |
| 56 | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 59 | Доли. | 1 |  |  |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 |  |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |  |  |
| 62 | Единицы времени. | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число.Закрепление. | 1 |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 |  |  |
| 71 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число.Закрепление. | 1 |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| 76 | Проверка деления. | 1 |  |  |
| 77 | Случаи деления вида 87 : 29. | 1 |  |  |
| 78 | Проверка умножения. | 1 |  |  |
| 79 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 80 | Решение уравнений.  | 1 |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 86 | Деление с остатком.Закрепление. | 1 |  |  |
| 87 | Деление с остатком.Закрепление. | 1 |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 92 | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. |  |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |  |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000.  | 1 |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
| 104 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание . |  |  |  |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 123 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 127 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 130 | Проверка деления. | 1 |  |  |
|  |  Итоговое повторение. |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 132 | Закрепление изученного.Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 135 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |  |  |